



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach

na rok szkolny 2018/2019

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania na poziomie poznawczym, emocjonalnym, behawioralnym i normatywnym.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Narodowy Program Zdrowia 2016-2020. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Priorytety Wielkopolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Ileokroć w niniejszym programie wychowawczo-profilaktycznym jest mowa o:

- szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Gościejewicach
- rodzicach – należy przez to rozumieć oboje rodziców, jedno z rodziców, jak również prawnie ustanowionych opiekunów dzieci realizujących obowiązki szkolny w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach

- nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego związanego stosunkiem pracy ze Szkołą Podstawową im. Jana Brzechwy w Gościejewicach
- dziecku bądź uczniu – należy przez to rozumieć dziecko w wieku obowiązku szkolnego realizujące ten obowiązek w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach
- Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach.
- Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach:

- Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.
- Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.
- Uczymy się rozumieć świat i rozwiązywać swoje przyszłe problemy.
- Pielęgnujemy tradycje naszej szkoły i najbliższego środowiska.
- Pragniemy wyposażyć uczniów w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, wsi, kraju, świata.
- Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie.
- Rozbudzamy ciekawość uczniów tak, aby mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie.
- Promujemy zdrowy styl życia we wszystkich jego sferach (fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, osobistej i duchowej)
- Kształtujemy postawy patriotyczne.

Wizja Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach:

- Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój.
- Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
- Nasi uczniowie będą świadomi własnego nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomymi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.
- Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Gościejewicach:

- Ma uporządkowany system wartości.
- Prezentuje obywatelską i prospołeczną postawę, w tym poprzez działania z zakresu wolontariatu.
- Czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy.
- Jest samodzielny, tolerancyjny, uczciwy i odpowiedzialny.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, myśli twórczo i krytycznie.
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.
- Potrafi posługiwać się językiem angielskim w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów, jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.
- Zna swoje słabe i mocne strony.
- Szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu.
- Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu, jest otwarty na polskie i światowe wartości kultury.

- Jest wrażliwy na potrzeby innych, życzliwie nastawiony do świata i ludzi, udziela się społecznie.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promuje zdrowy styl życia, aktywnie odpoczywa.
- Dbą o zdrowie, ma właściwe nawyki żywieniowe i wpojone zasady higieny.
- Zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych, narkotyków i innych używek.
- Szanuje środowisko naturalne, dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Potrafi współdziałać w grupie, jest kreatywny, asertywny i tolerancyjny,
- Potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
- Jest przygotowany do kontynuowania edukacji na wyższym szczeblu.

IV. Identyfikacja potrzeb i zagrożeń

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych (dziennik elektroniczny, dzienniki zajęć innych, protokoły Rady Pedagogicznej),
- analizy badań ankietowych uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmów z pracownikami szkoły, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i poza szkołą.

Po dokonaniu analizy:

uczniowie i rodzice stwierdzają, że w szkole podejmowane są działania prozdrowotne, natomiast nauczyciele utrzymują, że w dalszym ciągu należy kłaść nacisk na profilaktykę zdrowia. Prawidłowe zasady odżywiania się w większości są kontynuowane w domach uczniów. Po zajęciach w szkole przeważa jednak bierny styl życia uczniów, w którym dominują zabawy z użyciem urządzeń technologicznych (gry komputerowe, aktywność na portalach społecznościowych). Ankietowani uważają, że warunki w szkole odpowiadają ogólnym zasadom higieny. Szkoła jest przyjazna, nauczyciele życzliwi, pomocni, a rodzice i nauczyciele chętnie zarekomendowaliby naszą placówkę innym. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, lubią w niej przebywać, co pokazuje ponad 95% wskaźnik frekwencji. Zdarzają się konfliktowe sytuacje (przepychanki, przewiski) między uczniami, jednak w przeważającej większości panuje wzajemna akceptacja i tolerancja, a nieporozumienia rozwiązywane są ugodowo. Rodzice biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły. Nauczyciele spełniają się w roli wychowawców i wykazują się dyspozycyjnością w stosunku do rodziców i uczniów. Na zebraniach z rodzicami należałoby częściej omawiać sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów oraz ich uczestnictwem w

zajęciach wychowania fizycznego, jak również z przeciwdziałaniem zaburzeniom w odżywianiu (otyłość, anoreksja, bulimia).

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. cele szczegółowe:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w obszarach rozwoju intelektualnego, społecznego, fizycznego, emocjonalnego i duchowego,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wpajanie znaczenia stosowania ćwiczeń ruchowych dla prawidłowego rozwoju, aktywnego spędzania czasu wolnego oraz wypoczynku na świeżym powietrzu,
- poznawanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
- kształtowanie postaw i wychowanie do wartości,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole samorządowi uczniowskiemu, organizacjom (PCK, LOP), których celem jest działalność wychowawcza i rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje między uczniami w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Realizacja celów wychowania i profilaktyki

I etap edukacyjny – klasy I-III

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

II etap edukacyjny – klasy IV-VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy uwzględniające prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia.

Klasa IV

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Relacje - kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Klasa V

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internet.

Klasa VI

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).

- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa VII

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Relacje- kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- zwiżanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje- kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

IX. Zadania wychowawcze w pracy edukacyjnej szkoły:

edukacja wczesnoszkolna:

w zakresie rozwoju fizycznego:

- kształtowanie sprawności motorycznej i sensorycznej tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji,
- kształtowanie świadomości w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia,
- rozumienie własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej,
- kształtowanie umiejętności respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych,
- uczenie organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób,
- rozumienie potrzeby tworzenia relacji,
- kształtowanie umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostych form wyrazu,
- uświadamianie przeżywanych emocji oraz uczenie umiejętności panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie,
- kształtowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzeby jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową,
- kształtowanie umiejętności uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku.

W zakresie rozwoju społecznego:

- Respektowanie wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe,
- potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości,
- umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości,
- uświadamianie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania,
- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii,
- wdrażanie do samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych,
- kształcenie umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osób dorosłych, w tym starszych oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania,
- wdrażanie do samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie,
- kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

W zakresie rozwoju poznawczego:

- wspomaganie umiejętności samodzielnego, kreatywnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia,
- doskonalenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie z jednoczesnym wyzwalaniem aktywności, właściwej komunikacji i efektywnej nauki,
- kształcenie umiejętności czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań,
- kształcenie umiejętności rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym,
- doskonalenie umiejętności rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem,
- kształcenie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów,
- kształcenie umiejętności czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli,
- uczenie obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętności formułowania wniosków i spostrzeżeń,
- kształcenie umiejętności rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego,
- wdrażanie umiejętności rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj,
- wdrażanie do uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.

język polski:

- Wyrabianie szacunku dla języka ojczystego poprzez umiejętne posługiwanie się mówioną i pisaną odmianą języka (poprawność gramatyczna, ortograficzna, bogactwo i kultura języka, eliminowanie wulgaryzmów),
- wyrabianie szacunku dla tradycji własnego narodu i innych, tworzenie więzi uczuciowych z tradycją poprzez lektury, dostrzeganie związków utworu z kontekstem historycznym,
- budzenie uczuć patriotycznych, szacunku dla pamiątek i miejsc pamięci narodowej,
- budzenie szacunku dla ludzi (rodziny, kolegów, osób starszych) i przyrody,
- rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,

- kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy, dostrzegającego wartości artystyczne, humanistyczne, patriotyczne i społeczne zawarte w utworach literackich, przedstawieniach teatralnych, filmowych, słuchowiskach radiowych i audycjach telewizyjnych,
- wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (dobro, prawda, piękno, sprawiedliwość, szacunek dla tradycji, odpowiedzialność za najbliższe otoczenie, altruizm, miłość bliźniego) i kierowanie się tymi wartościami,
- wdrażanie do rozpoznawania wzorców postępowania,
- rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki,
- wyrabianie nawyku samokształcenia.

historia:

- Kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura,
- pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezienia w nim własnego miejsca,
- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej,
- umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw, kształtowanie postawy szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, a zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur,
- poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- dostarczanie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela,
- kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego formułowania i wypowiadania własnych opinii.

język angielski i niemiecki:

- Kształtowanie postaw humanistycznych,
- zapoznanie z życiem, tradycją i kulturą innych narodów, kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur,
- przekazywanie uczniom wartości, które łączą ludzi różnych kręgów etnicznych i kulturowych,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności spokojnego, bezstresowego i swobodnego wypowiadania się,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną,

- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- przekonywanie o przydatności języka obcego do realizacji własnych celów komunikacyjnych.

muzyka:

- Rozwijanie umiejętności działań w grupie poprzez wspólne śpiewanie, muzykowanie,
- integracja w grupie i współodpowiedzialności poprzez działania praktyczne: śpiew, grę na instrumentach, taniec, analityczne słuchanie,
- poznanie repertuaru kulturalnego człowieka, instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, zainteresowanie wydarzeniami kulturalnymi,
- poznanie twórczości ludowej swojego regionu,
- tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej),
- stosowanie zasad wynikających ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców,
- stosowanie ćwiczeń oddechowych, dykcyjnych i innych, zachowując naturalne właściwości głosu,
- śpiewanie w taki sposób, aby dbać o emisję i higienę głosu.

plastyka:

- Podejmowanie działań z wyobraźni i z natury w zakresie utrwalania i świadomości gatunków i tematów w sztuce,
- rozwijanie umiejętności swobodnego interpretowania obserwowanych przedmiotów, motywów i zjawisk, stosując środki wyrazu zgodnie z własnym odczuciem,
- rozwijanie umiejętności odczuwania, nazywania emocji wobec rzeczywistości,
- poznanie twórczości artystów w obrębie „małej ojczyzny”, dorobku innej kultury, szacunek i uznanie tych twórczości, chęć poznawania szerszego dziedzictwa kulturowego,
- uczenie się cierpliwości, dyscypliny i samokontroli w trakcie powstawania prac oraz zaangażowania się, poprzez sztukę, w życie społeczne,
- integracja grupy poprzez działania praktyczne, zespołowe,
- kształtowanie postawy właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości plastycznej,

- wychowanie w poczuciu odpowiedzialności i szacunku dla prac własnych i cudzych, w tym dziedzictwa kulturowego. Może się to przejawiać także w tworzeniu zbioru własnych prac, ich dokumentowaniu i zgodnym z prawem publikowaniu,
- dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów w celu zapewnienia im komfortu psychicznego. Dotyczy to zwłaszcza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, których charakteryzuje szczególna wrażliwość artystyczna i zdolności twórcze. uczniów przejawiających szczególne pasje artystyczne, należy wspierać w rozwoju,

przyroda:

- systematyczne, coraz dogłębsze poznawanie i rozumienie przyrody w jej różnych aspektach i związkach przyczynowo – skutkowych,
- uświadomienie faktu, że człowiek jest elementem przyrody,
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,
- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się,
- dostrzeganie walorów i piękna krajobrazu, zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan przyrody na Ziemi,
- docenianie roli odkryć naukowych w ukształtowaniu obrazu świata i warunków naszego życia,
- wdrażanie nawyków dbania o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, docenianie znaczenia dla zdrowia higieny osobistej.

matematyka:

- przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości i wytrwałości, dokładności i precyzji w wykonywaniu zadań, systematyczności oraz prawidłowej organizacji własnych działań,
- rozwijanie wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego oraz logicznego rozumowania,
- ułatwianie uczniom przejścia od myślenia konkretnego do myślenia abstrakcyjnego z uwzględnieniem różnego rodzaju zdolności każdego ucznia oraz jego zainteresowań,
- wdrażanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów,
- podejmowanie właściwych decyzji, precyzyjne porozumiewanie się,
- kształcenie umiejętności myślenia algorytmicznego oraz wyobraźni przestrzennej,
- rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji,
- wyrabianie nawyku obserwacji, eksperymentowania i stawiania pytań,
- wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i umiejętności pracy w zespołach.

biologia

- kształtowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody,
- uzasadnianie konieczności ochrony przyrody,
- kreowanie właściwej postawy wobec przyrody i środowiska,
- poznawanie anatomii i fizjologii człowieka oraz ochrony jego zdrowia,
- kształtowanie myślenia naukowego i krytycznego podejścia do informacji zarówno w życiu codziennym jak i w dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swój organizm,
- wspieranie w kształtowaniu i obronie własnych poglądów,
- kształtowanie postawy tolerancji wobec osób dotkniętych chorobami genetycznymi,
- wdrażanie do odpowiedzialności za bioróżnorodność.

fizyka:

- kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego wyjaśnianie zjawisk fizycznych, interpretowanie oraz wykorzystanie wyników,
- kształcenie umiejętności myślenia matematycznego,
- zdobywanie umiejętności posługiwania się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki,
- kształcenie umiejętności wymiany zdań w procesie dyskusji,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poznawania i opisywania zjawisk,
- doskonalenie umiejętności łączenia różnorodnych informacji i technik doświadczalnych,
- wdrażanie do pracy zespołowej, poszanowania zasad i norm etycznych w procesie nauczania i uczenia się,
- wdrażanie do pracy w grupach jako aktywnego zaangażowania się w proces zdobywania wiedzy,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wyniki swojej pracy.

chemia:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie i życiu codziennym,
- budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna,
- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów,
- uczenie się współpracy w zespole, przestrzegania reguł, współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, wzajemnej pomocy,
- kształtowanie takich cech jak: dociekliwość, rzetelność, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola,

- dostrzeganie problemów zagrożeń cywilizacyjnych i możliwości ochrony środowiska,
- kształtowanie wyobraźni i poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- rozwijanie umiejętności elastycznego myślenia i koncentracji podczas rozwiązywania zadań i problemów.

geografia:

- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
- łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
- kreowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
- integrowanie wiedzy o środowisku przyrodniczym z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną,
- rozwijanie umiejętności rozumienia funkcjonowania środowiska geograficznego i oceny działalności w nim człowieka,
- wyjaśnianie uczniom dynamicznych przemian gospodarczych i społecznych oraz umożliwienie zrozumienia ich przyczyn i skutków,
- zdobywanie i pogłębianie wiedzy użytecznej w połączeniu z kształtowaniem umiejętności przydatnych w życiu codziennym,
- kształtowanie emocjonalnych więzi ucznia ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowania świadomości własnej wartości i korzeni oraz tożsamości terytorialnej jako fundamentu rozumienia innych narodów i kultur.

Informatyka:

- przygotowanie do odpowiedzialnego posługiwania się technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
- kształcenie umiejętności programowania,
- etyczne postępowanie w pracy z informacjami,
- respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej,
- poznawanie zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i metod wystrzegania się ich,
- wdrażanie do rozwiązywania problemów posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,

- umożliwienie rozwoju uczniów w przejściu z pozycji „cyfrowych konsumentów” na pozycję „cyfrowych twórców”.

zajęcia komputerowe:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w pracowni oraz korzystania z zasobów Internetu,
- kształcenie umiejętności myślenia algorytmicznego,
- wdrażanie do dokładności podczas pracy,
- wdrażanie do rozwiązywania problemów posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,
- docenianie korzyści płynących we współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów.

technika:

- Stymulowanie rozwoju motorycznego ucznia oraz kształtowanie umiejętności interdyscyplinarnych poprzez wykorzystywanie na zajęciach technicznych wiedzy zdobytej w szkole i poza nią,
- kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się, pozyskiwania i twórczego wykorzystywania informacji,
- doskonalenie umiejętności stawiania pytań, dociekania i rozumowania,
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- przewidywanie skutków swojego postępowania,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania i dbanie o ich jakość,
- wyrażanie troski o środowisko poprzez efektywne i oszczędnie gospodarowania jego zasobami,
- obiektywne ocenianie działań własnych i otoczenia,
- wskazywanie sposobów racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym i dalszym otoczeniu, poszerzanie świadomości ekologicznej,
- poznawanie obsługi podstawowych urządzeń technicznych, prawidłowe posługiwanie się narzędziami, racjonalne planowanie działań technicznych,
- bezpieczne poruszanie się po drogach publicznych jako pieszy, pasażer komunikacji publicznej, rowerzysta,
- kształtowanie osobowości ucznia poprzez rozwijanie takich cech jak: systematyczność, obowiązkowość, odpowiedzialność, kreatywność.

wychowanie fizyczne:

- Wszechstronne przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej,

- wyposażenie uczniów w zasób wiedzy niezbędnej do podejmowania samodzielnych działań służących zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi organizmu i aktywności ruchowej,
- wyrabianie nawyków czynnego udziału w różnych formach kultury fizycznej przez całe życie,
- kształtowanie charakteru i pożądanych postaw w działaniu zarówno indywidualnym, jak i zespołowym poprzez integrację grup uczniowskich, współpracę z nauczycielem oraz rodzicami,
- kształtowanie właściwych zachowań w przypadku zwycięstwa, jak i porażki, kulturalnego dopingu, zasady fair play we wszystkich formach rywalizacji,
- wdrażanie zasad zdrowego odżywiania,
- przestrzeganie zasad higieny osobistej i czystości odzieży,
- dbanie o prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,
- poznawanie sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,
- poznawanie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej,
- poznawanie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

wychowanie do życia w rodzinie:

- Radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu,
- poznawanie i stosowanie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych,
- rozumienie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych,
- kształtowanie i wyrażanie postawy asertywnej,
- uczestnictwo w życiu społecznym poprzez wolontariat i aktywność indywidualną,
- uwrażliwianie na osoby potrzebujące pomocy i poznawanie sposobów jej udzielania,
- kreowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie,
- świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu,
- poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć,
- rozwiązywanie problemów,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
- Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania,
- Okazywanie szacunku innym ludziom, doceniania ich wysiłku i pracy, przyjmowanie postawy szacunku wobec siebie.

wiedza o społeczeństwie:

- Kształtowanie umiejętności współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnianie istoty samorządności,

- rozumienie znaczenia potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania),
- kształtowanie swojego wizerunku – poznawanie zasad skutecznej autoprezentacji,
- rozpoznawanie sytuacji wymagającej podejmowania decyzji indywidualnej i grupowej,
- stosowanie podstawowych sposobów podejmowania wspólnych decyzji,
- poznawanie idei wolontariatu i form działalności wolontariuszy,
- uczenie się sposobów rozwiązywania konfliktów,
- ukazywanie działań wybitnych Polaków dla pożytku publicznego (cnoty obywatelskie: odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna),
- rozpoznawanie zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną,
- rozpoznawanie przemocy w cyberprzestrzeni i wyjaśnianie, jak należy na nią reagować,
- poznanie zasad odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia i przestępstwa.

Edukacja dla bezpieczeństwa:

- Wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym – wpływ stresu na zdrowie,
- kształtowanie zachowań, które sprzyjają zdrowiu lub zagrażają zdrowiu i występują często wśród nastolatków,
- omawianie konsekwencji zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu,
- kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),
- wskazywanie rzetelnych źródeł informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,
- kształcenie umiejętności ustalania indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia,
- poznawanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych,
- omawianie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.

religia:

- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych,
- nabywanie zdolności kształtowania osobowości w świetle prawdy biblijnej i rozwiązywania stawianych problemów,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności oraz chrześcijańskiego sumienia,
- wskazywanie chrześcijańskich motywów wyborów w codziennym życiu,

- pomaganie w kształtowaniu właściwej postawy wobec własnego ciała, pozytywnego stosunku do daru płciowości oraz pomoc w przygotowaniu do przemian okresu dojrzewania,
- budowanie systemu wartości opartego na wierze,
- formowanie wrażliwego sumienia, rozwijanie postawy zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie,
- rozwijanie postawy życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników, szacunku wobec rodziców i innych dorosłych,
- kształtowanie właściwego odniesienia do drugich: wdzięczności, gotowości do dzielenia się z innymi, wzajemnego obdarowywania się, a także przeproszania,
- uwrażliwianie na zagrożenia zdrowia własnego i innych,
- uczenie właściwych postaw w stosunku do otaczającego środowiska i przyrody, uczenie samokontroli,
- wychowanie do życia we wspólnocie.

edukacja dla bezpieczeństwa:

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami,
- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
- kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości i umiejętności podejmowania decyzji,
- kształtowanie szacunku do pracy, umiejętności pracy w zespole, komunikatywności i zaangażowania,
- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

doradztwo zawodowe:

- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy,
- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
- kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości,
- dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy ,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania,
- kształtowanie szacunku do pracy,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.
- pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu,
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im Jana Brzechwy w Gościejewicach w dniu

Rada Rodziców:

Dyrektor szkoły:

Rada Pedagogiczna:

XI. Harmonogram działań

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Rozpoczęcie roku szkolnego	Kształtowanie postaw patriotycznych, znajomości symboli narodowych, odpowiedzialności	Dyrektor	RSU	3 września
Jedz zdrowo i kolorowo – drugie śniadanie w szkole	Propagowanie zdrowego i racjonalnego odżywiania – owoce i warzywa do każdego śniadania	nauczyciele	rodzice	Przerwa śniadaniowa – cały rok
Mleko, owoce i warzywa w szkole – program ARR	Kształtowanie wśród dzieci i młodzieży właściwych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych oraz owoców i warzyw	Wychowawcy klas I - V	Agencja Rynku Rolnego	Cały rok – trzy razy w tygodniu
Spotkanie z dietetykiem	Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia)	K. Woźniak	Dietetyk, Sanepid w Rawiczu	Do uzgodnienia
Akcja „Sprzątanie świata”. Spotkanie z leśnikiem	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego oraz poczucia współodpowiedzialności za stan przyrody na Ziemi	R. Pietrak	Leśnictwo Kawcze ZGKiM w Bojanowie	13 września

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Bezpieczna szkoła - spotkanie uczniów kl. I-VIII z funkcjonariuszem policji	Poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze, w Internecie, podczas zabaw, podróży, wycieczek i rajdów	K. Woźniak, L. Lokś	Komenda Powiatowa Policji w Rawiczu	wrzesień- wrzesień, październik
Dzień Chłopaka	Integracja społeczności uczniowskiej, składanie życzeń – dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, podtrzymywanie tradycji szkolnej	RSU, wychowawcy	rodzice	28 września
Święto Pieczony Pyry	Integracja ze środowiskiem lokalnym, sposoby spędzania wolnego czasu na powietrzu, uczenie działania zespołowego, kształtowanie postawy twórczej podczas warsztatów, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	Wychowawcy	Rodzice, OSP Gościejewice	29 września
Próbny alarm	Poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżniania różnych sygnałów alarmowych i omawiania zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych	Dyrektor	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Rawiczu	październik
Dzień Nauczyciela – akademia. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów	Kształtowanie postawy szacunku dla nauczycieli oraz pracowników szkoły, włączenie pierwszoklasistów do grona uczniów	K.Duda, RSU	Opiekunowie RSU	12 października

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
czytelnika				
Obchody Tygodnia Zdrowia Psychicznego	Kształtowanie dbałości o zdrowie psychiczne, alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem, poznanie dobrych i złych stron korzystania z Internetu i telefonu komórkowego	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	Pracownik Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rawiczu	8-12 października
Konkurs plastyczny „Nie pal przy mnie proszę” dla uczniów klas I-II	Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy.	K. Woźniak	rodzice, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rawiczu	listopad
Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie” w klasie IV.	Opóźnienie lub zapobieganie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży oraz pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego. Zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.	K. Woźniak	rodzice, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rawiczu	zgodnie z rozkładem programu
Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Trzymaj formę” w klasie V-VI	Zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.	L. Lokś	rodzice, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rawiczu	zgodnie z rozkładem programu

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Realizacja programu „Rośnij zdrowo” w klasach I - III	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, dbałości o higienę osobistą.	K. Woźniak	rodzice, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rawiczu	zgodnie z rozkładem programu
Pamięć poległych podczas II wojny światowej (zapalenie zniczy przy pomniku pamięci narodowej)	Poszanowanie historii, tradycji i dziedzictwa narodowego oraz kształtowanie świadomości narodowej	Opiekunowie RSU, K. Rogala		31 października
Narodowe Święto Niepodległości - apel	Kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych, kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna	K. Rogala, A. Apolinarska		09 listopada
Narodowe Święto Niepodległości – udział w uroczystościach gminnych	Kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych; ceremoniał	Dyrektor, Poczet Sztandarowy		11 listopada
Program „Szkoła młodych patriotów”	Kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych, kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna	K. Duda, Nauczyciele, uczniowie		Wrzesień – 15 listopada

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Światowy Dzień Rzucania Palenia w ramach Programu Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce	Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zdrowia, uświadamianie o zagrożeniach cywilizacyjnych, kształtowanie postawy asertywnej	K. Woźniak, L. Lokś	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rawiczu, policja, rodzice	15 listopada
Święto Patrona	Poznanie sylwetki i dorobku twórczości patrona szkoły, dostarczanie wzorców, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	U. Lankiewicz, A. Apolinarska	RSU	23 listopada
V Gminny Konkurs Poezji Jana Brzechwy	Rozwijanie talentów, poznanie twórczości Jana Brzechwy, właściwe reagowanie na sukces i porażkę.	U. Lankiewicz, A. Apolinarska	Nauczyciele szkół w Gminie Bojanowo	23 listopada
Mikołajki	Integracja społeczności szkolnej, poszanowanie tradycji oraz kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości	Wychowawcy, Nauczyciele	rodzice	6 grudnia
Wigilia środowiskowa	Integracja ze środowiskiem lokalnym, celebrowanie świąt wpisanych w tradycję naszego narodu, wspólne kolędowanie	K. Musielak, L. Lokś, A. Ratajczak	Rodzice, społeczność lokalna	21 grudnia

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Wieczór wspomnień: Powstanie Wielkopolskie w Gościejewicach, powrót powiatu rawickiego do Polski, wyzwolenie Gościejewic spod okupacji hitlerowskiej	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	A. Apolinarska, K. Rogala,	Zaproszeni goście, społeczność lokalna	Styczeń 2019
Światowy Dzień Zdrowia	Promowanie zdrowego stylu życia, nakłanianie do spożywania warzyw i owoców oraz aktywności fizycznej.	K. Woźniak L. Lokś	Zaproszeni goście, rodzice	5 kwietnia
Literackie podchody	Uczenie działania zespołowego z elementami rywalizacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce, nauczanie poprzez gry edukacyjne i zabawę w teren.	A. Apolinarska		Wiosna 2019
Dzień Ziemi	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, dbania o niego i poznania przyczyn i skutków jego zanieczyszczenia.	R. Pietrak, A. Ratajczak		12 kwietnia
Konstytucja 3 Maja-apel	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej,	K. Rogala,	RSU	

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
	wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	W. Nawrocka		30 kwietnia
Święto Konstytucji 3 Maja – udział w uroczystościach gminnych	Kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych i sposobów czczenia pamięci poległych rodaków	Dyrektor, A.Ratajczak, L. Lokś, Poczet Sztandarowy	rodzice	3 maja
Konkurs dla klasy V „ Palić, nie palić? - oto jest pytanie”	Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zdrowia, uświadamianie o zagrożeniach cywilizacyjnych, kształtowanie postawy asertywnej.	K. Woźniak	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rawiczu	maj
Dzień Sportu i Zdrowia. Dzień Dziecka	Integracja społeczności szkolnej, rozwijanie sprawności fizycznej, wyrabianie nawyków czynnego udziału w różnych formach kultury fizycznej , kształtowanie właściwych zachowań w przypadku zwycięstwa, jak i porażki, kulturalnego doping, zasady fair play we wszystkich formach rywalizacji	K. Musielak, Wychowawcy, Opiekunowie	Zaproszeni goście, rodzice	31 maja
Światowy Dzień bez	Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zdrowia, uświadamianie o zagrożeniach	L. Lokś		30 maja

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Papierosa w ramach Programu Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce, podsumowanie programów antynikotynowych	cywilizacyjnych, kształtowanie postawy asertywnej.	K. Woźniak		
Szkolny Omnibus. Sukcesjada	Rozwijanie możliwości i uzdolnień uczniów. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacji wystąpień publicznych. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły.	U. Lankiewicz L. Loks		18 czerwca
Wycieczki szkolne	Integracja społeczności szkolnej, poznawanie historii i dorobku kultury innych regionów, propagowanie form aktywnego wypoczynku, kształtowanie umiejętności przestrzegania regulaminów, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej	Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie	rodzice	wrzesień- czerwiec
Wycieczki do kina, teatru, innych miejsc kultury	Kształtowanie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym i postawy aktywnego odbiorcy	Dyrektor, wychowawcy,		wrzesień- czerwiec

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
	dostrzegającego wartości artystyczne. Kształcenie ekspresji i świadomości estetycznej , rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki.	opiekunowie		
Koncerty edukacyjne	Kształtowanie potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym, poszerzenie przestrzeni muzycznej, przekazywanie wiedzy o sztuce i kulturze, rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci słuchowej, kształcenie ekspresji i świadomości estetycznej, integracja społeczności szkolnej	Dyrektor	Fundacja Edukacyjna Pro MUSICA w Lesznie	wrzesień- czerwiec
Wolontariat	Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i tolerancji. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności. Budowanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczego. Angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem. Zdobywanie doświadczenia w nowych dziedzinach. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.	K. Musielak, A. Ratajczak, Rada Wolontariatu, PCK	RSU, nauczyciele, rodzice	

Działania	Zadania	Odpowiedzialni	Współpraca	Termin realizacji
Zakończenie roku szkolnego	Kształtowanie postaw patriotycznych, znajomości symboli narodowych, odpowiedzialności. Budowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za swoje osiągnięcia i zachowanie.	Dyrektor, RSU		21 czerwca