**Działania skierowane do uczniów w ramach preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **forma realizacji /metody** | **realizowane treści programowe** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Zajęcia p.t. Moje pierwsze portfolio. Dzieci siedząc  w kręgu, przekazują sobie wzajemnie wspólną maskotkę grupy, i trzymając ją w rękach, nazywają ją własnym imieniem, określają co lubią robić, czego się uczyć,  a w następnej rundzie, to co robią najlepiej (rysować, grać w piłkę itp). Pełen scenariusz zajęć znajduje się  w publikacji ORE:  [Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/1.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-przedszkola.zip) ; str. 31 | Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy, dyskusja | **Poznanie siebie.** Dziecko określa, co lubi robić; Dziecko określa, co robi dobrze.  **Świat zawodów i rynek pracy.** Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;  **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć. | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | wrzesień |
| Urządzanie kącików zainteresowań (np. kącik artystyczny, konstrukcyjny, przyrodniczy, czytelniczy lub inne).  Dzieci wybierają przedmioty do poszczególnych kącików,  a następnie dokonują wyboru, w których chcą spędzić czas. Na koniec dnia, oceniają efekty własnych aktywności w poszczególnych kącikach. Przykładowy  scenariusz podobnych zajęć znajduje się  w publikacji ORE: [Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/1.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-przedszkola.zip) ; str. 33 | Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa moderowana | **Poznanie siebie**. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań;  Dziecko określa, co robi dobrze;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób  twórczy i niekonwencjonalny;  **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji  edukacyjno-zawodowych.** Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej; | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | październik |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zajęcia p.t. Wyprawa po skarby. Dzieci w grupach lub parach szukają i odkrywają w sali poukrywane pudełeczka z różnymi przedmiotami. Zbierają skarby do własnych kuferków, a następnie decydują, w jaki sposób wykorzystają znalezione skarby i wykonują zaplanowaną pracę. Następnie w kręgu porównują skarby poszczególnych grup oraz to, co z nich zostało stworzone. | Podczas zajęć, praca  w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu | **Poznanie siebie.** Dziecko podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;  **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji  edukacyjno-zawodowych.** Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności  i zadań niezbędnych do realizacji celu; | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | listopad |
| Nasze rodziny (rodzice, bracia, siostry, kuzyni itp.).  Dzieci rozmawiają o swojej rodzinie, opowiadając m.in. do jakiej szkoły/przedszkola/żłobka chodzi ich rodzeństwo/ kuzynostwo, jakie szkoły/uczelnie kończyli ich rodzice i inni bliscy, a następnie opowiadają o własnych wyobrażeniach o przyszłym zawodzie.  Nauczyciel moderuje rozmowę w kręgu. | Podczas zajęć,   rozmowa  w kręgu | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | grudzień |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zajęcia p.t. U źródeł wiedzy!  przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE:  [Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/1.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-przedszkola.zip) ; str. 79 | Podczas zajęć, praca  w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć. | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | styczeń |
| Zajęcia, p.t. Zobacz, jak wygląda świat. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby. Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE:  [Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/1.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-przedszkola.zip) ; str. 49. | Podczas zajęć, metoda sytuacyjna; Rozmowa kierowana; odgrywanie ról | **Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko odgrywa różne role zawodowe  w zabawie;** | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | marzec |
| Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, pielęgniarka, kierowca, fryzjer, ogrodnik, sprzedawca itp.). W trakcie spotkania dzieci zadają gościowi pytania, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedziały w formie rysunkowej. | Podczas zajęć, pogadanka, prace rysunkowe, galeria prac dzieci | **Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu  i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje  i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;** | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | Jeden raz  w miesiącu przez cały rok |
| Wycieczka do miejsca pracy – np. straż pożarna, poczta, piekarnia, rozgłośnia radiowa, itp. | Wyjście zorganizowane | **Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;** | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | 4 x w roku |
| Dzieci otrzymują kartki A4 z narysowanym konturem małego człowieka. Ich zadaniem jest stworzenie własnego wizerunku, uwzględniającego nie tylko wygląd zewnętrzny, ale też to, co lubią robić, czego się uczyć, (dzieci rysują narzędzia, które wykorzystują, inne osoby czy zwierzęta), a następnie przedstawiają siebie na forum grupy. | Podczas zajęć, praca indywidualna, rozmowa kierowana w grupie | **Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;**  **Poznanie siebie. Dziecko określa, co lubi robić;**  **Poznanie siebie. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań;  Dziecko określa, co robi dobrze;**  **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.** | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | marzec |
| Zajęcia p.t Kim będę, gdy dorosnę.  Do wykorzystania  scenariusz zajęć z publikacji ORE, pt. Kim chcę zostać w przyszłości:  [Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/1.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-przedszkola.zip) ; str. 87 | Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy | **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko opowiada, kim chciałoby zostać;** | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | maj |
| Realizacja programu profilowego „Dzieci takie jak my – wytrwałość i odwaga”. Rozwijanie u dzieci poczucia sprawstwa. Uświadomienie, że wytrwałość prowadzi nas do tego czego pragniemy. Człowiek wytrwały, ciężko pracując jest w stanie osiągnąć wiele. | Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, | **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji  edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;** | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | maj |

**Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji/metody** | **realizowane treści programowe** | **osoba odpowie- dzialna** | **termin realizacji** |
| „Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Dzieci przynoszą do szkoły atrybuty swoich ulubionych zajęć, kredki, piłka, skakanka itp. Dzieci rozmawiają o tym, jak z nich korzystają. Następnie każdy uczeń przygotowuje plakat oraz krótkie wystąpienia na temat swoich pasji  i zainteresowań | Uczniowie  klas I-III | Zajęcia lekcyjne  ramach edukacji polonistycznej oraz plastycznej | **Poznanie siebie.** Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa,  w jaki sposób może je rozwijać;  **Poznanie siebie.** Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | listopad |
| Szkolny Dzień Talentów  Uczniowie poszczególnych klas, po wcześniejszych przygotowaniach, prezentują to, co lubią robić lub robią dobrze wobec starszych uczniów, tworząc klasowe korowody talentów.  Do wykorzystania  scenariusz zajęć  z publikacji ORE, p.t Gala talentów - jesteśmy mistrzami, [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-I-III-szko%C5%82y-podstawowej-1.zip) str.33 | Uczniowie  klas I-III | Podczas zajęć edukacji polonistycznej, plastycznej, muzycznej;  autoprezentacja, rozmowa, taniec-marsz, prace plastyczne | **Poznanie siebie.  Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;**  **Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;**  **Poznanie siebie.  Uczeń podejmuje działania  w sytuacjach zadaniowych  i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | marzec |
| Zabawa w kalambury;  tematyka: zawody  Dzieci starają się przedstawić innym wybrany zawód, pozostałe dzieci odgadują. Na koniec nauczyciel omawia z dziećmi ćwiczenie. | Uczniowie  klas II-III | Edukacja polonistyczna,  praca  w grupach | **Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń  odgrywa różne role zawodowe w zabawie;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | kwiecień |
| Praca z lekturą: Dzieci z Bullerbyn | Uczniowie  klas III | Edukacja polonistyczna, praca  w grupie | **Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń  opisuje, czym jest praca,  i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | listopad |
| Organizacja w klasach I-III dnia p.t. Miasteczko zawodów, przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE: [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-I-III-szko%C5%82y-podstawowej-1.zip) str. 63 | Uczniowie  klas I-III | Wszystkie edukacje | **Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń  omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;**  **Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;** | Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów we współpracy  z pedagogiem  i doradcą zawodowym | marzec |
| Lekcja p.t. Moja mama wszystko potrafi.  Przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE: [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-I-III-szko%C5%82y-podstawowej-1.zip) str. 63 | Uczniowie  klas II-III | Edukacja polonistyczna | **Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym  i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | maj |
| Lekcja p.t. Nasi Idole. Dzieci opowiadają o osobach, które podziwiają (sportowcach, piosenkarzach, aktorach, ale też babci, starszym rodzeństwie)  o tym, dlaczego je podziwiają. Nauczyciel omawia z uczniami istotę predyspozycji do wykonywania danych zawodów. | Uczniowie  klas I | Edukacja polonistyczna, pogadanka, praca w grupie | **Poznanie siebie.  Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;**  **Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń  opisuje rolę zdolności i zainteresowań  w wykonywaniu danego zawodu;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | październik |
| Zajęcia p.t. Kim będę, gdy dorosnę, na podstawie wiersza D. Wawiłow “Wierszykarnia” Jak mi ręce urosną,  jak mi nogi urosną,  jak już będę dorosła…  Pokazywanie czynności zawodowych (pantomima) oraz wykorzystanie zagadek o zawodach jako wprowadzenie do tematu.  Omówienie wpływu zainteresowań na to co możemy robić zawodowo w przyszłości. | Uczniowie  klas I-III | Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy  w ramach orientacji zawodowej  lub edukacja polonistyczna  i muzyczna | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | styczeń |
| Lekcja p.t. Słodka matematyka  Przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE: [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-I-III-szko%C5%82y-podstawowej-1.zip) str. 41 | Uczniowie  klas I-III | Edukacja matematyczna, plastyczna, muzyczna, ruchowa,  Metody: rozmowa kierowana; praca w grupach; zabawa tematyczna; ekspresja plastyczna i ruchowa; zabawa naśladowcza | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu;**  **Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych  i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | luty |
| Udział w konkursach szkolnych  i międzyszkolnych ( „Kangurek”, „Alfik”, „Świetlik” i innych). Uczniowie podejmują pierwsze decyzje odnośnie udziału w konkursach, jednocześnie określając swoje zainteresowania | Uczniowie  klas I-III | Udział w konkursach | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio  z jego osobą** | Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału | według harmono- gramu konkursów przez cały rok |

**Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji** | **realizowane treści programowe** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień | Uczniowie  klas IV-VI | Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje; | Nauczyciele wychowawcy we współpracy  z nauczycielami przedmiotowymi | cały rok szkolny |
| Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym.  Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre  (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem. | Uczniowie  klas IV-VI | Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje;  **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie.** Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; | Szkolny doradca zawodowy | październik -listopad |
| Realizacja interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego p.t. Czy znasz swoją okolicę, zakończonego prezentacjami grup projektowych na forum społeczności klas IV. Uczniowie muszą podzielić się rolami, wymyślić szczegółowy temat prac ich grupy, zaplanować działania, przygotować dzieło/utwór, efekt końcowy projektu. Po prezentacji - w ramach ewaluacji działań projektowych - uczniowie dzielą się w grupie swoimi spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej  i wyciągają wnioski na przyszłość. | Uczniowie  klas IV | Lekcje przyrody  i godziny wychowawcze | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji  celu;  **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie** Uczeń samodzielnie dociera do informacji  i korzysta z różnych źródeł wiedzy; | Nauczyciel przyrody oraz nauczyciele wychowawcy oddziałów | maj |
| Realizacja indywidualnych prac  p.t. Kim chciałbym zostać. Uczniowie, poza bliższym poznaniem trzech, czterech grup zawodów oraz konkretnych zawodów tworzących te grupy (np. zawody związane z mediami, zawody związane z ochroną zdrowia itp.), będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami  i zamiłowaniami, z drugiej zaś ocenią, jakie cechy  i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód,  a także zdobędą informacje na temat wybranych zawodów.  Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy.  Uczniowie muszą zaplanować własne działania, przygotować dzieło/utwór/prezentację. Po prezentacji -  w ramach autoewaluacji uczniowie dzielą się spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej i wyciągają wnioski na przyszłość. | Uczniowie  klas V | Lekcje  z j. polskiego,  godziny wychowawcze | **Świat zawodów  i rynek pracy** Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń podejmuje działania  w sytuacjach zadaniowych  i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  **J. polski:** Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia  i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję | Nauczyciele  j. polskiego  w klasach V, bibliotekarz, nauczyciele plastyki, informatyki, szkolny doradca zawodowy | październik-listopad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prezentacje uczniowskie  pt. Moja pasja. Uczniowie mają za zadanie w sposób niekonwencjonalny podzielić się z rówieśnikami informacjami o swoim hobby, np. poprzez  anegdoty z nim związane, prezentację własnych zbiorów, osiągnięć itp. Uczniowie mogą korzystać z każdej znanej im formy prezentacji. | Uczniowie  klas VI | Lekcje z j. polskiego,  Godziny wychowawcze | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń podejmuje działania  w sytuacjach zadaniowych  i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń prezentuje swoje zainteresowania  i uzdolnienia wobec innych osób  z zamiarem  zaciekawienia odbiorców  **J. polski:** Uczeń́: tworzy spójne wypowiedzi ustne  i pisemne  w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć́ wewnętrznych, charakterystyka, tekst  o charakterze argumentacyjnym; | Nauczyciele  j. polskiego,  nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy | Październik-listopad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lekcja p.t. Kim chcę być? ma za zadanie zachęcić uczniów do refleksji nad swoją przyszłością zawodową. Uczniowie ćwiczą zdolność rozpoznawania własnego potencjału, zainteresowań i predyspozycji, poprzez dzieleniem się spostrzeżeniami na temat  samoobserwacji.  Kolejno uczniowie poszukują w klasie osoby, które mają podobne spostrzeżenia na swój temat np. na temat cech swojego charakteru. Po utworzeniu grup, uczniowie starają się ustalić w wykonywaniu jakiego zawodu podane cechy będą przydatne. | Uczniowie  klas IV-VI | Godzina wychowawcza  Praca indywidualna,  burza mózgów | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; | Nauczyciele wychowawcy oddziałów, | czerwiec |
| Podczas godziny wychowawczej uczniowie rozmawiają o swoich mocnych i słabych stronach. Odkrywają, że słabe strony  w jednym zawodzie, mogą stanowić atut  w innym zajęciu.  Nauczyciel prowadzący prosi uczniów  o podzielenie kartki na pół, po jednej stronie mają wypisać swoje mocne strony, po drugiej te, które oceniają jako słabe.  Następnie u góry kartki uczniowie wpisują zawód i/lub funkcję, która chcieliby pełnić  w przyszłości. W parach, małych grupach analizują swoje odpowiedzi, zastanawiają się, czy obecne mocne strony są wystarczające do obrania danej ścieżki kariery, a jeśli nie to radzą w jaki sposób pracować nad wykształceniem nowych silnych stron. | Uczniowie  klas IV-VI | Godzina wychowawcza  Praca w grupach | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje; | Nauczyciele wychowawcy oddziałów, | kwiecień |
| Rozmowa z trenerem sportowym/nauczycielem WF pozwalająca uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich  z predyspozycjami ich ciała. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz swoich predyspozycji  oraz zastanawiają się, jak mogą je rozwijać. Jeśli aspiracje uczniów odbiegają od aktualnych możliwości szkoły, należy wskazać im miejsca lub osoby, pod okiem, których będą mogli rozwijać swoje sportowe pasje. | Uczniowie  klas IV-VI | Zajęcia w ramach SKS/inne zajęcia sportowe w szkole (np. basen) | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; | Nauczyciel WF | wrzesień-październik |
| Lektura “W Pustyni i w puszczy”. Analiza przypadku: Co bym zrobił/a w wybranych opisanych w powieści sytuacjach na miejscu Stasia i Nel? | Uczniowie klas VI | Język polski | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń podejmuje działania  w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; | Nauczyciel  j. polskiego | wg założeń nauczyciela polonisty |
| „Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami, uzdolnieniami ze swoimi rówieśnikami. Każdy uczeń przygotowuje, krótkie 3-minutowe wystąpienia na temat swoich pasji oraz prezentację w formie plakatu, prezentacji, itp. | Uczniowie  klas IV | Godzina wychowawcza | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń prezentuje swoje zainteresowania  i uzdolnienia wobec innych osób  z zamiarem zaciekawienia odbiorców; | Nauczyciele wychowawcy oddziałów, | listopad |
| Lekcja p.t. I ty możesz zostać MacGyver’em.  Przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE: [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/3.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-IV-VI-szko%C5%82y-podstawowej.zip)str. 99 | Uczniowie  klas  V | Godzina wychowawcza | **Świat zawodów  i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami  i narzędziami zgodnie  z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny;** | Nauczyciele wychowawcy oddziałów | listopad |
| Lekcja p.t. Jak oszczędzić pierwszy milion?  Przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE: [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/3.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-IV-VI-szko%C5%82y-podstawowej.zip) str. 105 | Uczniowie  klas V | Godzina wychowawcza | **Świat zawodów  i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie  i jego związek  z pracą;** | Nauczyciele wychowawcy oddziałów | listopad |
| <https://www.nbportal.pl/rozrywka/filmy/filmy-animowane/pieniadz/oszczedzanie-i-inwestowanie> - rozmowa o oszczędzaniu i inwestowaniu. | Uczniowie  klas VI | Godzina wychowawcza | **Świat zawodów  i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie  i jego związek  z pracą;** | Nauczyciele wychowawcy oddziałów | listopad |
| Warsztat p.t. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? | Uczniowie  klas IV-VI | Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe | **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;** | Wychowawcy pedagog szkolny | listopad-grudzień |
| E-lekcja z zasobów AAE p.t. “Jak się uczyć”?  [www.aae.com.pl](http://www.aae.com.pl) | Uczniowie  klas IV-VI | Godziny wychowawcze | **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;** | Wychowawca | październik |
| Lekcja p.t. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, START!  Przeprowadzenie wg scenariusza  zajęć znajdującego się w publikacji ORE: [Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami](https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/3.-Przyk%C5%82adowy-program-dla-klas-IV-VI-szko%C5%82y-podstawowej.zip) str. 133 | Uczniowie  klas VI | Godziny wychowawcze | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu;** | Wychowawcy, pedagog szkolny | luty |
| Organizacja Andrzejek lub Mikołajek klasowych. Uczniowie ustalają sposób organizacji wydarzenia, osoby odpowiedzialne, kosztorys, cel główny oraz cele szczegółowe.  Dzieci mogą w nieograniczony sposób korzystać  z pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia. | Uczniowie  klas IV-VI | Godziny wychowawcze | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;** | Nauczyciele wychowawcy oddziałów | listopad-grudzień |
| Organizacja Andrzejek lub Mikołajek klasowych. Uczniowie ustalają sposób organizacji wydarzenia, osoby odpowiedzialne, kosztorys, cel główny oraz cele szczegółowe.  Dzieci mogą w nieograniczony sposób korzystać  z pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia. | Uczniowie  klas IV-VI | Godziny wychowawcze | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;** | Nauczyciele wychowawcy oddziałów | listopad-grudzień |

**Działania skierowane do uczniów w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji** | **realizowane treści programowe** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Tematyka zajęć w klasie VII:   1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć:  doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje. 2. Moje zasoby  i ograniczenia:  autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam  środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne itp. 3. Autodiagnoza predyspozycji  i zainteresowań zawodowych. 4. Ja w oczach innych. 5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami  o sobie  w kontekście wyboru  i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej). 6. Tworzymy mapę zawodów. 7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości. 8. Moje zasoby i preferencje  a oczekiwania pracodawców. 9. Sztuka autoprezentacji. 10. Po co nam praca? (praca jako wartość). | Uczniowie  klas VII | zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału) | Realizacja   treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego  z obszarów: **poznanie własnych zasobów oraz świat zawodów i rynek pracy.** | Szkolny doradca zawodowy | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Tematyka zajęć w klasie VIII:   1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów. 2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza? 3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym). 4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas). 5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? 6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych  do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów). 7. Wybieram zawód, czy szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce. 8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się̨ przez całe życie). 9. Czego uczymy się w szkole,  a czego poza nią - kompetencje przyszłości. 10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów). | Uczniowie  klas VIII | Zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału) | Realizacja  treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego  z obszarów: **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych** | Szkolny doradca zawodowy | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Udział w Targach Edukacyjnych.. Zadanie do zrealizowania. Uczniowie dostają od doradcy zawodowego zadanie, które mają zrealizować podczas Targów Edukacyjnych, w których biorą udział. Ich zadaniem jest określić 2-3 ścieżki kariery, które ich interesują oraz dowiedzieć się jak najwięcej o szkołach, rodzajach studiów na uczelniach wyższych, formach edukacji pozaszkolnej,  które mogą pomóc im osiągnąć swój cel. | Uczniowie  klas VII-VIII | Wycieczka - udział   w Targach Edukacyjnych,  w Dniach Otwartych  w szkołach ponadpodstawowych | **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie.** Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych  i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając  z dostępnych źródeł informacji;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń wyszukuje  i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione  w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; | Szkolny doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas | jesień, wiosna - zgodnie  z terminami organizacji wydarzeń |
| Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka p.t. Zdrowie a praca. | Uczniowie  klas VII-VIII | Pogadanka | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń rozpoznaje swoje możliwości  i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych  i uwzględnia je  w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | Pielęgniarka szkolna we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym  i wychowawcami klas | listopad |
| Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami  i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły. | Uczniowie  klas VII-VIII | Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń  rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa aspiracje i potrzeby  w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interdyscyplinarny projekt edukacyjny:  Szkolny Dzień Talentów. | Uczniowie  klas VII-VIII | Praca metodą projektu edukacyjnego w ramach lekcji przedmiotowych  i godzin wychowawczych, prezentacje i występy przed społecznością szkoły | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń dokonuje autoprezentacji; | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi | marzec |
| Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem  i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Uczniowie  klas VII-VIII | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń rozpoznaje swoje możliwości  i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych  i uwzględnia je  w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa aspiracje i potrzeby  w zakresie własnego rozwoju  i możliwe sposoby ich realizacji;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń dokonuje syntezy przydatnych  w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia,  w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; | Doradca zawodowy, pedagog, psycholog | cały rok szkolny według potrzeb |
| Organizacja warsztatów efektywności osobistej,  rozwijających u uczniów umiejętności takie, jak: umiejętność uczenia się, planowanie czasu, asertywność, radzenie sobie ze stresem, wystąpienia publiczne itp.). | Uczniowie  klas VII-VIII | Zajęcia z pedagogiem szkolnym  w ramach godzin wychowawczych (lub  w innej formie organizacyjnej) | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń  rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania  w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; | Pedagog | Według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu |
| Uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i innych. | Uczniowie  klas VII-VIII | Olimpiady i konkursy | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa aspiracje i potrzeby  w zakresie własnego rozwoju  i możliwe sposoby ich realizacji;  **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); | Nauczyciele przedmiotów | cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń |
| Udział uczniów w pracach SU oraz w szkolnym wolontariacie. | Uczniowie  klas VII-VIII | Różne formy - zgodnie  z planem  SU oraz zakładanymi aktywnościami w ramach wolontariatu | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń analizuje znaczenie  i możliwości doświadczania pracy; | Nauczyciel opiekun SU | cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń |
| Projekcja e-lekcji: p.t. Wiele twarzy wolontariatu z zasobów Akademii Aktywnej Edukacji.  [www.aae.com.pl](http://www.aae.com.pl) | Uczniowie  klas VII-VIII | Zajęcia z wychowawcą | **Poznawanie własnych zasobów.** Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń analizuje znaczenie  i możliwości doświadczania pracy; | Nauczyciel wychowawca | listopad |
| Wycieczki zawodoznawcze  do zakładów pracy. | Uczniowie  klas VII-VIII | Wycieczka | **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń porównuje własne zasoby  i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | Szkolny doradca zawodowy  w porozumieniu z wychowawcami klas | według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu |
| Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami  i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody oraz  z przedstawicielami instytucji rynku pracy (OHP; Urząd Pracy itp.). | Uczniowie  klas VII-VIII | Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece  w ramach lekcji bibliotecznych  Możliwe formy realizacji:   * pogadanki * wywiady realizowane przez uczniów * wykonywanie czynności związanych  z danym zawodem | **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń wyszukuje  i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając  kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń porównuje własne zasoby  i preferencje  z wymaganiami rynku pracy  i oczekiwaniami pracodawców;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń analizuje znaczenie  i możliwości doświadczania pracy;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń uzasadnia znaczenie pracy  w życiu człowieka;  **Świat zawodów i rynek pracy.** Uczeń wskazuje wartości związane  z pracą i etyką zawodową; | Szkolny doradca zawodowy  w porozumieniu  z wychowawcami klas |  |
| Spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych (np. absolwentami): prezentacje wybranych szkół, informacje na temat zasad rekrutacji itp. | Uczniowie klas VIII |  | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.** Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych  i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.** Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół  w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.** Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej; |  |  |
| Indywidualne i/lub grupowe uczestnictwo uczniów w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. | Uczniowie  klas VIII | Wyjścia / spotkania poza szkołą | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.** Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych  i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy  w porozumieniu  z wychowawcami klas | wiosna, zgodnie z terminarzem dni otwartych |
| Wychowawca pyta uczniów o ich dalsze wybory  edukacyjno-zawodowe. Następnie w formie quizu lub ankiety weryfikuje realność uczniowskich planów  i wyobrażeń. | Uczniowie  klas VIII | Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana, ankieta lub quiz | **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; | Nauczyciele wychowawcy | maj |

**Działania skierowane do nauczycieli, nauczycieli-wychowawców, specjalistów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej: tworzenie programu realizacji WSDZ oraz realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych. Zapoznanie nauczycieli z treściami programowymi z doradztwa na poszczególnych etapach edukacji, odszukanie korelacji między podstawą programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów a treściami programowymi z doradztwa. | Nauczyciele przedmiotowi | Rada pedagogiczna szkoleniowa | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej, dotyczące zmian przepisów prawnych związanych z doradztwem zawodowym i obowiązkach członków rady pedagogicznej wynikających z tych zapisów. | Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | Rada pedagogiczna szkoleniowa | Dyrektor | październik |
| Utworzenie banku szkolnych zasobów  z obszaru doradztwa zawodowego. | Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | Elektroniczny folder  z zasobami, zamieszczony na szkolnej stronie www. | Nauczyciele informatycy | grudzień |
| Wsparcie nauczycieli w inicjowaniu kontaktów  z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych,  przedsiębiorców. | Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | Tworzenie banku kontaktów, bieżąca wymiana informacji | Szkolny doradca zawodowy | cały rok |
| Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych rozwijających wiedzę i umiejętności nauczycieli z zakresu wiedzy o rynku pracy, znajomości kompetencji kluczowych i form rozwijania ich podczas lekcji, trendów na rynku pracy, zawodów przyszłości, technik komunikowania się, współpracy z rodzicami. | Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły | Formy doskonalenia zawodowego, zgodnie  z rocznym programem WDN, współpraca  z poradnią psychologiczno-pedagogiczną | Dyrektor | cały rok |
| Udział pracowników pedagogicznych w zewnętrznych szkoleniach, seminariów, warsztatach organizowanych przez instytucje edukacyjne oraz instytucje rynku pracy. | Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły | W ramach doskonalenia zawodowego, zgodnie  z rocznym programem WDN | Dyrektor | cały rok |

**Działania skierowane do rodziców**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Organizacja spotkania informacyjnego z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podczas dnia otwartego. | Wszyscy rodzice | Zebranie z rodzicami | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej. | Wszyscy rodzice | Zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy  w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej | Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym | cały rok szkolny |
| Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół. | Rodzice uczniów klas VII i VIII | 1. Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem Oferta szkół ponadpodstawowych, 2. Informacje na zebraniach klasowych | Szkolny doradca zawodowy, wychowawca | styczeń |
| Czy to rodzic wie najlepiej? Jak pomóc dziecku  w dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nie narzucając  mu żadnego wyboru? Prezentacja oferty szkół ponadgimnazjalnych. | Rodzice uczniów klas VII-VIII | Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja | Szkolny doradca zawodowy we współpracy z PPP Jarosław | marzec |
| Spotkanie  dla rodziców: Jak pomóc dziecku się uczyć, aby mogło z sukcesem realizować swoje cele? | Rodzice uczniów klas IV-VIII | Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja | Pedagog | grudzień |
| Przeprowadzenie ankiety oraz prezentacja wyników ankiety dotyczących ewaluacji działań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego. | Rodzice uczniów klas VII i VIII | Zebranie z rodzicami | Nauczyciel-wychowawca/  doradca zawodowy | czerwiec |
| Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej rodzicom. | Wszyscy rodzice według potrzeb | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę | Doradca zawodowy / pedagog | cały rok |

**Plan pracy doradcy zawodowego na rok szkolny 2019/ 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działanie** | **Termin** | **Uwagi** | **Podmiot** |
| 1 | Przeprowadzenie dla rodziców/opiekunów i uczniów warsztatów doradczych w ramach  „Świadomych wyborów uczniów ”. | I semestr | Doradca zawodowy | PPP w Jarosławiu |
| 2 | Organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery,  Warsztaty dla uczniów klasy 7 i 8 przy współpracy z PWSW w Przemyślu | październik  listopad | Doradca zawodowy | PWSW w Przemyślu |
| 3 | Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego – kursy, szkolenia, poszukiwanie materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych. | cały rok | Doradca zawodowy |  |
| 4 | Organizacja wizyt studyjnych w zakładach pracy zgodnych z zainteresowaniami uczniów w tym uczestnictwo w targach pracy. Organizacja spotkań ze specjalistami rynku pracy PUP Jarosław . | I i II semestr  wg możliwości i dostępności pracodawców | Doradca zawodowy | Zakłady pracy, PUP Jarosław |
| 5 | Opracowanie i publikacja oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych z rejonu. | II semestr  kwiecień/maj | Doradca zawodowy |  |
| 6 | Współpraca z nauczycielami, w szczególności z wychowawcami - dzielenie się materiałami oraz doświadczeniem zawodowym. Organizacja lekcji otwartych i pokazowych.. | II semestr | Doradca zawodowy wychowawcy |  |
| 7 | Opracowanie i publikacja zakładki „ Doradztwo zawodowe” na stronie internetowej szkoły. | na bieżąco | Doradca zawodowy |  |
| 8 | Organizacja wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.  Udział w targach edukacyjnych. | na bieżąco  II semestr  Marzec-czerwiec | w zależności od możliwości finansowych i organizacyjnych |  |
| 9 | Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | grudzień | Doradca zawodowy  Pedagog i wychowawcy | PPP Jarosław |

Tematyka zajęć w klasie VIII:

1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów.
2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza?
3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym).
4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas).
5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?
6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych  do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów).
7. Wybieram zawód, czy szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.
8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się̨ przez całe życie).
9. Czego uczymy się w szkole,   
   a czego poza nią - kompetencje przyszłości.
10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów).

Tematyka zajęć w klasie VII:

1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć:  doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje.
2. Moje zasoby   
   i ograniczenia:  autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam  środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne itp.
3. Autodiagnoza predyspozycji   
   i zainteresowań zawodowych.
4. Ja w oczach innych.
5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami   
   o sobie  w kontekście wyboru   
   i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej).
6. Tworzymy mapę zawodów.
7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości.
8. Moje zasoby i preferencje   
   a oczekiwania pracodawców.
9. Sztuka autoprezentacji.

Po co nam praca? (praca jako wartość).