****

**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
IM. KSIĘDZA STANISŁAWA SUDOŁA   
W WIĄZOWNICY**

**na rok szkolny 2023/2024**

**SPIS TREŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wstęp ……………………………………………………………………………………. ……………………………………………………. 2. Misja, wizja szkoły, model absolwenta……………………………………………………………………………………………………… 3. Opis zasad działalności wychowawczej i profilaktycznej…………………………………………………………………………………….. 4. Przepisy prawne ………………………………………………………………………………………………………………………………. 5. Cele główne i szczegółowe programu oraz wyznaczone obszary……………………………………………………………………………. 6. Obszary, zadania, formy ich realizacji i harmonogram ………………………………………………………………………………………   Obszar I: Bezpieczeństwo uczniów w szkole i w domu ……………………………………………………………………………………….  Obszar II: Budowanie właściwej samooceny ……………………………………………………………………………….  Obszar III: Integracja społeczności szkolnej ………………………………………………………………………………  Obszar IV: Ochrona zdrowia psychicznego…………………………………………………………………………………  Obszar V: Rozwój intelektualny……………………………………………………………………………………………..  Obszar VI: Wychowanie do wartości…………………………………………………………………………………………  Obszar VII: Profilaktyka zachowań ryzykownych:papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, energetyki, Internet, hazard  Obszar VIII: Profilaktyka zachowań ryzykownych: agresja i przemoc……………………………………………………  Obszar IX: Profilaktyka zachowań ryzykownych: wczesna inicjacja seksualna, pornografia, choroby przenoszone drogą płciową………………………………………………………………………………………………………………….......  Obszar: Promocja zdrowego stylu życia……………………………………………………………………………………….  Obszar: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie……………………………………………………………………………  Obszar: Czytelnictwo…………………………………………………………………………………………………………….   1. Powinności wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły……………………………………………………. 2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami……………………………………………………………………………… 3. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym……………………………………………………………. 4. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego……………………………………………………………………. 5. Ceremoniał szkolny……………………………………………………………………………………………………… 6. System motywacyjny w wychowaniu – ocenianie……………………………………………………………………………. 7. Działania szkoły w przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom i patologiom………………………………………………… 8. Metody realizacji programu…………………………………………………………………………………………………….. 9. Monitoring i ewaluacja………………………………………………………………………………………………………….. | 4  6  7  10  13  15  15  18  20  22  25  27  29  32  34  36  37  40  42  47  48  49  50  51  52  54  55 |

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,   
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,***

***o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,***

***aby umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”***

**Jan Paweł II**

**I. WSTĘP**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska   
w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnoz wynika, iż w społeczności szkolnej możemy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów.   
Do najczęstszych należą:

* trudności w koncentracji uwagi podczas lekcji,
* brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy,
* niska odporność na stres i niepowodzenie,
* problem z właściwą organizacją czasu pracy i czasu wolnego,
* zbyt duże ilości czasu przeznaczanego na korzystanie z różnego rodzaju mediów,
* powiększająca się liczba uczniów funkcjonujących w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rozbite, eurosieroctwo, trudności   
  w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej)
* agresja rówieśnicza: słowna, czasem fizyczna,
* niska samoocena.
* niechęć do zgłaszania problemów rodzicom i nauczycielom.

**II. Misja, wizja szkoły, model absolwenta**

**Wytycznymi do stworzenia programu były przyjęte: misja, wizja szkoły oraz model absolwenta.**

1. **Misja szkoły:**

***„Odkrywamy prawdę, piękno i dobro w sobie”***

1. **Wizja szkoły:**

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę   
i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Polski, Europy, świata.
2. Przygotowuje uczniów do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady prawdy, szacunku do drugiego człowieka, akceptacji jego „inności”, sprawiedliwości i wolności.
3. Szkoła znana jest w środowisku, jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
4. Kadrę szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się dokształcają i doskonalą.
5. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji   
   i pomocy społecznej.
6. **Model absolwenta:**

* **jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – zna swoją wartość, zna prawa swoje i respektuje prawa innych,
* **jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
* **jest optymistą –** jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie,
* **jest aktywny** - lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach,
* **jest rozważny** - zna zagrożenia występujące w jego środowisku,
* **jest ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
* **jest prawy** - rozróżnia złe i dobre uczynki,
* **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,
* **jest krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
* **jest odpowiedzialny** - stara się przewidywać skutki swoich działań,

**III. Opis zasad działalności wychowawczej i profilaktycznej**

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości   
w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności nawiązywania zdrowych relacji międzyludzkich, w tym: sympatii, koleżeństwa, przyjaźni, ponadto uczenie radzenia sobie z emocjami, ze stresem oraz podejmowania odpowiedzialnych zachowań.
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, samodzielności, pracowitości, wytrwałości   
   w realizowaniu celów oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Duchowej – ukierunkowanej na kształtowanie osobowości uznającej wartości: wiara, patriotyzm, wolność, pokój, rodzina, godność człowieka, poczucie sensu życia, podejmowanie konsekwencji własnych decyzji i zachowań;
5. Intelektualnej - ukierunkowanej na kształtowanie otwartości na wiedzę, naukę, mądrość i twórczość.

Działalność profilaktyczna – ma za zadanie dostarczanie silnych pozytywnych wzorców społecznych, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw, które przyczynią się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska.

Działania szkoły w zależności od potrzeb obejmować powinny trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych   
   i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni być bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami   
   w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Działalność profilaktyczna dostosowana jest do potrzeb rozwojowych, uczniów i ich środowiska wychowawczego. Odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zawiera konkretne działania profilaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów   
i wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju fizycznym, intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, oraz moralnym.

**IV. Przepisy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U.   
   z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych   
    i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
    w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania   
    i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020poz. 1309).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
    w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020poz. 1280).
15. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r. poz. 2215).
16. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
18. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493   
    z późn. zmianami).
19. Statut Szkoły Podstawowej im Księdza Stanisława Sudoła w Wiązownicy.
20. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji wywołanej pandemią COVID – 19.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje także wytyczne polityki oświatowej państwa przyjęte na rok szkolny 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-   
   i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**V. Cele główne i szczegółowe programu oraz wyznaczone obszary.**

**Celem głównym programu jest przygotowanie ucznia do odpowiedzialności, zaradności oraz zdrowego i bezpiecznego stylu życia   
w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.**

**Cele szczegółowe programu:**

* + 1. Dbałość o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i w domu.
    2. Umiejętność poznawania siebie, swoich talentów, predyspozycji i zainteresowań, akceptacja siebie.
    3. Integracja społeczności szkolnej.
    4. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia sensu życia.
    5. Kształtowanie postawy otwartej na wiedzę i chętnej do jej przyjmowania w celu przyjęcia w przyszłości zdrowych ról społecznych i rodzinnych.
    6. Budzenie wrażliwości na piękno, dobro, pomoc drugiemu człowiekowi, zwierzętom, uczenie empatii. Pomoc   
       w dokonywaniu właściwych wyborów i w hierarchizacji wartości. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
    7. Wdrażanie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającymi zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na dzieci i młodzież.
    8. Kształtowanie osobowości empatycznej, szlachetnej, dojrzałej emocjonalnie – dbałość o siebie, innych ludzi, zwierzęta, środowisko naturalne.
    9. Kształtowanie osobowości świadomej swojej seksualności i jej wartości, posiadającej wiedzę na temat zagrożeń z nią związanych.
    10. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
    11. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.
    12. Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów oraz znaczenia czytelnictwa w życiu człowieka.

**W oparciu o powyższe cele ustalono 12 następujących obszarów działań wychowawczo – profilaktycznych:**

Obszar I: Bezpieczeństwo uczniów w szkole i w domu

Obszar II: Budowanie właściwej samooceny

Obszar III: Integracja społeczności szkolnej – budowanie prawidłowych relacji, umiejętne rozwiązywanie konfliktów i sytuacji trudnych

Obszar IV. Ochrona zdrowia psychicznego

Obszar V: Rozwój intelektualny

Obszar VI: Wychowanie do wartości

Obszar VII: Profilaktyka zachowań ryzykownych – używki, internet

Obszar VIII: Profilaktyka zachowań ryzykownych – agresja, przemoc

Obszar IX: Profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej, chorób przenoszonych drogą płciową oraz uzależnień w sferze płciowości.

Obszar X. Promocja zdrowego stylu życia

Obszar XI: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar XII: Czytelnictwo

**VI. Obszary, zadania, formy ich realizacji i harmonogram.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Obszar I: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE I W DOMU*** | | |  |
| ***Cel: Dbałość o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią*** | | |  |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** | ***TERMIN*** |
| **Zapoznanie uczniów z zasadami  i regulaminami obowiązującymi w szkole.** | 1. Zapoznanie z podstawowymi dokumentami pracy szkoły (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny).  2. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.  3. Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania COVID – 19 (w przypadku zaistnienia). | wychowawcy klas  pielęgniarka szkolna | wrzesień |
| **Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym.** | 1. Pogadanki na temat bezpiecznej drogi (zachowanie wobec napotykanych zwierząt, zaczepianie przez osoby nieznajome).  2. Konkursy z wiedzy dotyczącej zasad ruchu drogowego.  3. Kurs na kartę rowerową.  4. Bezpieczne wycieczki – zapoznanie z regulaminem.  5. Filmy edukacyjne o tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa na drodze i nie tylko. | wychowawcy  nauczyciele  nauczyciel techniki  nauczyciele wychowania fizycznego  organizatorzy wycieczek | zgodnie z potrzebami  przez cały rok szkolny |
| **Bezpieczeństwo**  **w szkole.** | 1. Zapoznanie z procedurami ewakuacji.  2. Próbny alarm przeciwpożarowy.  3. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie zajęć oraz imprez szkolnych.  4. Zajęcia z wychowawcą dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania.  5. Apele szkolne dotyczące spraw porządkowych.  6.Współpraca z pracownikami obsługi i służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo ( policja, straż pożarna). | dyrektorzy  wychowawcy  nauczyciele  pedagog | wrzesień  zgodnie z potrzebami |
| **Nienaruszalność cielesna  i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.** | 1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje wdż na temat pojęć: seksting, sextortion, grooming.  2. Lekcje i warsztaty dotyczące asertywności.  3. Spotkania z policją. | pedagog  wychowawcy | w I półroczu |
| **Bezpieczeństwo**  **w domu.** | 1. Pogadanki i filmy służące podniesieniu poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy ofiarom przemocy.  2. Upowszechnianie numerów alarmowych.  3. Zajęcia na temat właściwego zachowania  w przypadku wizyt nieznajomych pod nieobecność osób dorosłych w domu.  4. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.  5. Szkolenie dla rodziców na temat ustalania opieki prawnej nad dzieckiem w przypadku wyjazdu rodzica za granicę.  6. Pedagogizacja dla rodziców na temat skutków przemocy. | pedagog  pedagog specjalny  psycholog  nauczyciel wdż  wychowawcy | w I półroczu  Zgodnie z potrzebami |
| **Bezpieczeństwo**  **podczas zabaw.** | 1. Pogadanki nt. bezpieczeństwa podczas zabaw letnich i zimowych (ferie i wakacje).  2. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania  z placu zabaw i terenu rekreacyjnego.  3. Pogadanki nt. zagrożeń wynikających z zabaw nad wodą.  4. Propozycje ciekawych i aktywnych form spędzania wolnego czasu. | wychowawcy | listopad  czerwiec |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Obszar II: BUDOWANIE WŁAŚCIWEJ SAMOOCENY*** | | |  |
| ***Cel: Umiejętność poznawania siebie, swoich talentów, predyspozycji i zainteresowań, akceptacja siebie*** | | |  |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** | ***TERMIN*** |
| **Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, odkrywaniu własnych zdolności oraz zainteresowań.** | 1. Zajęcia z wychowawcą oraz z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie nt. poznania siebie, budowania poczucia własnej wartości, asertywności.  2. Udział w akcjach społecznych, obywatelskich  i wolontariackich w ramach działalności Szkolnego Koła Caritas, Samorządu Uczniowskiego, Koła Dziennikarskiego.  3. Diagnozowanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów – **preorientacja, orientacja i doradztwo zawodowe**.  4. Przygotowywanie do konkursów.  5. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach zajęć pozalekcyjnych. | wychowawcy  pedagog specjalny  pedagog  psycholog  opiekunowie Szkolnego Koła Caritas  doradca zawodowy  nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne  bibliotekarz | cały rok szkolny |
| **Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz  z trudnościami w nauce.** | 1. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców.  2. Współpraca z Poradnią PP w Jarosławiu.  3. Diagnozowanie potrzeb uczniów (ankiety, rozmowy).  4. Sugerowanie rodzicom potrzeby badania  w poradni specjalistycznej.  5. Stosowanie odpowiednich metod i form pracy  z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych  uwzględniających aktualne możliwości psychofizyczne ucznia. | nauczyciele uczący  pedagog  psycholog  pedagog specjalny  wychowawcy | wrzesień  cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem.** | 1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów.  2. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce emocji, stresu, odwagi, asertywności. | wychowawcy klas  pedagog  psycholog | cały rok szkolny  zgodnie z potrzebami |
| **Wsparcie uczniów  w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.** | 1. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.  2. Organizowanie warsztatów, programów, spotkań mających na celu poznawanie przez uczniów swoich talentów i zainteresowań oraz budzenie motywacji do samorozwoju. | doradca zawodowy  pedagog  pedagog specjalny  nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Budowanie zaradności życiowej.**  **Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.** | 1. Przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, audycje radiowe.  2. Włączenie uczniów w realizację programów  i projektów o charakterze profilaktycznym.  3. Udział w życiu szkoły (m.in. imprezy klasowe, wycieczki, wyjściach do teatru, kina, muzeum, udział w zawodach sportowych itp.).  4. Spotkania z ciekawymi ludźmi – sprawującymi różne zawody. | wychowawcy  wszyscy nauczyciele  wszyscy specjaliści | cały rok szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Obszar III: INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ – budowanie prawidłowych relacji, umiejętne rozwiązywanie konfliktów i sytuacji trudnych*** | | |  |
| ***Cel: Kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania zdrowych relacji międzyludzkich oraz rozwiązywania konfliktów i innych sytuacji trudnych*** | | |  |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** | ***TERMIN*** |
| **Odbudowanie i umacnianie  u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty** | 1. Ustalenie zasad współpracy w zespole klasowym.  2. Zajęcia integracyjne w klasach.  3. Zapoznanie z klasowym programem wychowawczym, wewnątrzszkolnym systemem oceniania.  4. Spotkania z rodzicami.  5. Uroczystości klasowe np. Dzień Chłopka, Walentynki, Mikołajki, Opłatek, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka.  6. Konkursy klasowe.  8. Pomoc uczniom klas pierwszych i czwartych szkoły podstawowej w adaptacji do nowych warunków. | wychowawcy  pedagog specjalny  pedagog  psycholog  dyrektorzy | wrzesień  cały rok szkolny |
| **Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.**  **Ukazanie poprawnych  i społecznie akceptowanych form relacji  w grupie rówieśniczej.**  **Promowanie postaw szacunku wobec każdego człowieka.** | 1. Zapoznanie ze Szkolnym Systemem Bezpieczeństwa oraz systemem oceny zachowania.  2. Zajęcia na temat znaczenia samooceny  w budowaniu zdrowych relacji, używania komunikatu „ja” oraz rozwiązywania konfliktów.  3. Zajęcia warsztatowe z wychowawcą dotyczące integracji, koleżeństwa, przyjaźni.  4. Poznawanie swoich mocnych stron, zajęcia  z doradcą zawodowym, pedagogiem, wychowawcą.  5. Włączanie uczniów do działań wolontariatu oraz innych grup pomagającym ludziom i zwierzętom. | wychowawcy  pedagog  pedagog specjalny  psycholog  doradca zawodowy | wrzesień  cały rok szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Obszar IV: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO*** | | |  |
| ***Cel: Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia sensu życia*** | | |  |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** | ***TERMIN*** |
| **Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy  w szkole i poza nią.** | 1. Zajęcia na temat stresu, depresji  i radzenia sobie z nimi.  2. Ulotki, informacje na stronie internetowej szkoły. | wychowawcy klas  psycholog  pedagog  informatycy | I półrocze i na bieżąco |
| **Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub spadek kondycji psychicznej.** | 1.Indywidualne rozmowy z każdym uczniem,  u którego podejrzewa się depresję i z jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.  2. Pomoc w organizacji konsultacji ze specjalistą.  3. Praca nad modyfikacją niepokojących zachowań uczniów.  4. Spotkania zespołu uczącego danego ucznia  w celu ustalenia zasad postępowania oraz dostosowanie wymagań do sytuacji emocjonalnej dziecka. | wychowawcy  pedagog  pedagog specjalny  psycholog  wszyscy nauczyciele | cały rok zgodnie  z potrzebami |
| **Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych  i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy  o przeciwdziałaniu narkomanii** | 1. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.  2. Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc,  w których mogą szukać pomocy.  3.Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną.  4.Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.  5.Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  6.Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.  7.Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań.  8. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.  9. Możliwość konsultacji uczniów, rodziców  i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem. | wychowawcy  pedagog  psycholog  bibliotekarz  dyrektorzy | na bieżąco cały rok szkolny |
| **Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.** | 1. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem.  2. Filmy edukacyjne.  3. Ankiety badające samopoczucie uczniów.  4. „Skrzynka pytań i problemów”.  5. Dbałość o stałą integrację uczniów, stwarzanie uczniom sytuacji, w których mogą doświadczyć sukcesu i dumy z własnych działań.  6. Stałe poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.  7. Współpraca z GOPS – diagnoza środowiska rodzinnego uczniów w przypadku braku współpracy z rodzicem. | wychowawcy  pedagog  pedagog specjalny  psycholog  dyrektorzy | na bieżąco wg potrzeb |
| ***Obszar V: ROZWÓJ INTELEKTUALNY*** | | |  |
| ***Cel: Kształtowanie postawy otwartej na wiedzę i chętnej do jej przyjmowania w celu przyjęcia w przyszłości zdrowych ról społecznych i rodzinnych.*** | | |  |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.** | 1. Odpowiednia kwalifikacja uczniów do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.  2. Indywidualizacja pracy podczas lekcji w stosunku do każdego ucznia.  3. Organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów mających trudności w nauce i w sferze psychospołecznej.  4. Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych.  5. Zajęcia dla uczniów na temat efektywnych metod nauki.  6. Szkolenia dla rodziców i nauczycieli na temat efektywnych metod nauki. | wychowawcy  pedagog  psycholog  pedagog specjalny  wszyscy nauczyciele  dyrektorzy | sierpień, wrzesień i na bieżąco  wrzesień  cały rok  I półrocze |
| **Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych** | 1. Liczne działania nauczycieli zmierzające do budowania motywacji wewnętrznej u uczniów.  3. Poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w kółkach zainteresowań.  4. Włączanie uczniów wycofanych, nieśmiałych do różnych działań szkolnych i pozaszkolnych.  5. Ćwiczenia aktywizujące – włączanie podczas lekcji ulubionych przez uczniów metod.  6. Spotkania ze specjalistami.  8. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości i nie tylko w nauce, ale na różnych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego. | wszyscy nauczyciele  wychowawcy  bibliotekarz  specjaliści | cały rok szkolny |
| **Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  oraz z trudnościami w nauce.** | 1.Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców.  2.Współpraca z Poradnią PP w Jarosławiu.  3.Diagnozowanie potrzeb uczniów.  4.Sugerowanie rodzicom potrzeby badania  w poradni specjalistycznej.  5.Stosowanie dostosowanych metod i form pracy  z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych uwzględniających aktualne możliwości psychofizyczne ucznia. | wychowawcy  dyrektorzy  pedagog  pedagog specjalny  psycholog | cały rok szkolny |
| **Eliminowanie wagarów  i spóźnień.** | 1. Monitoring obecności w e-dzienniku.  2. Rozmowy z rodzicami.  3. Współpraca z GOPS w Wiązownicy. | dyrektorzy  wychowawcy  pedagog | raz w miesiącu  cały rok szkolny  wg potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Obszar VI: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI*** | | |  |
| ***Cel: Budzenie wrażliwości na piękno, dobro, pomoc drugiemu człowiekowi, uczenie empatii wobec ludzi i zwierząt.***  ***Pomoc w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości moralnych.***  ***Wspomaganie wychowawczej roli rodziny*** | | |  |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** | ***TERMIN*** |
| **Przeprowadzenie badań diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.** | 1. Ankiety  2. Rozmowy  3. Obserwacje | wychowawcy  pedagog  pedagog specjalny | styczeń |
| **Szkolenie kadry pedagogicznej  z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania  w wartościach.** | 1. Proponowanie literatury.  2. Udział w szkoleniach przybliżających tematykę wartości i wychowania do wartości. | dyrektorzy  każdy nauczyciel | wg ustalonych terminów |
| **Zwiększenie świadomości  w temacie wychowania do wartości przez rodzinę.** | 1. Lekcje w ramach wychowania do życia  w rodzinie oraz godziny wychowawczej.  2. Uczenie akceptacji własnych i cudzych wartości.  3.Pedagogizacje dla rodziców na temat wartości  i sposobu ich przekazu.  4. Współpraca z rodzicami w organizacji wartościowych wyjazdów i uroczystości.  5. Podejmowanie tematyki wolontariatu i udział  w akcjach charytatywnych: „Pola nadziei”, sprzątanie cmentarza itp. | wychowawcy  specjaliści  rodzice  katecheci  dyrektorzy | przez cały rok szkolny wg potrzeb  zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości |
| **Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. Uczenie empatii wobec ludzi i zwierząt** | 1. Wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.  2. Lekcje na temat znaczenia autorytetów w życiu człowieka.  3. Wyjazdy do kina na filmy prezentujące wartości uniwersalne.  4. Udział w ważnych uroczystościach religijnych  i państwowych organizowanych w szkole: Święto Niepodległości, Dzień Papieski, Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych, Międzynarodowy Dzień Wolontariatu.  5. Spotkania z wyjątkowymi gośćmi.  6. Działalność Szkolnego Koła Caritas.  7. Działalność Samorządu Uczniowskiego  8. Działalność Klubu Miłośników Zwierząt  9. Promowanie klasowej pomocy koleżeńskiej.  10. Zajęcia wychowawcze na tematy dotyczące wartości.  11. Egzekwowanie naprawienia krzywd wyrządzonych innym.  12. Organizacja „Tygodnia dla zwierząt”. | wychowawcy  specjaliści  nauczyciele  dyrektorzy  katecheci | na bieżąco cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości  cały rok szkolny  2-6 październik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obszar VII: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, energetyki, Internet i inne media, hazard*** | | | | | | | |  | |
| ***Cel: Wdrożenie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi  i zagrażającymi zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na dzieci i młodzież.*** | | | | | | | |  | |
| **ZADANIA** | | | **FORMY REALIZACJI** | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | | | **TERMIN** | |
| **Ukazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.** | | | 1. Zajęcia na temat negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w piosenkach, programach, filmach i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.  2. Filmy i pogadanki propagujące zasady dobrego zachowania w Internecie.  3. Organizacja „Dnia bez Internetu”  4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z mediów.   |  | | --- | | 5. Pedagogizacje dla rodziców, spotkania  z pedagogiem, psychologiem – ukazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego doboru programów, gier, czasopism dla dzieci  i młodzieży. | | 6. Zajęcia na temat skutków prawnych cyberprzemocy oraz skutków emocjonalnych dla ofiary.  7. Ukazanie rodzicom potrzeby kontroli stron internetowych, które przeglądają ich dzieci – ochrona przed pornografią, ujawnianiem swoich danych.  8. Zachęcanie rodziców do blokowania stron będących zagrożeniem dla dzieci.  9. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą dotyczące m.in. kradzieży tożsamości i dzieł chronionych prawami autorskimi.  10. Współpraca z Policją i specjalistami w tej dziedzinie. | | | rodzice,  wychowawcy,  nauczyciele,  specjaliści, | | | cały rok szkolny  zgodnie  z potrzebami  cały rok szkolny | |
| **Prowadzenie systematycznych działań dotyczących rozpoznawania sytuacji  i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i napojów energetycznych)** | | | 1. Prezentacja filmów, gazetki, plakaty, wystawy antyalkoholowe, antynikotynowe.  2. Organizowanie konkursów plastycznych.  3. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną ukazujące zgubne skutki palenia, picia, używania narkotyków, dopalaczy  4. Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie.  5. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych.  6. Poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.  7. Zajęcia na temat znaczenia planowania czasu wolnego jako czynnika chroniącego.  8. Zajęcia i filmy na temat skutków stosowania napojów energetycznych. | | wychowawcy  pedagog  psycholog  dyrektorzy  bibliotekarz  wychowawcy  pedagog  psycholog | | | cały rok szkolny | |
| **Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;** | | | 1. Organizowanie kół zainteresowań.  2. Działalność Wolontariatu.  3. Działalność Klubu Miłośników zwierząt.  4. Organizowanie wycieczek szkolnych.  5. Działalność Koła Dziennikarskiego.  6. Organizowanie konkursów i przygotowywanie uczniów do konkursów wewnątrzszkolnych oraz pozaszkolnych. | | dyrektorzy  wychowawcy  prowadzący dane grupy | | | wrzesień/październik  cały rok | |
| **Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;** | | | 1. Szkolenia i warsztaty na temat rozpoznawania  u uczniów stanu odurzenia, znajomości działania narkotyków i dopalaczy oraz efektywnej profilaktyki. | | dyrektor | | | wg możliwości materialnych  i czasowych | |
| ***Obszar VIII: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – agresja i przemoc*** | | | | | | |  | |
| ***Cel: Kształtowanie osobowości empatycznej, szlachetnej, dojrzałej emocjonalnie*** | | | | | | |  | |
| **ZADANIA** | | | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | | | **TERMIN** | |
| **Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowych.**  **Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do wyeliminowania sytuacji problemowych.** | | | 1. Prowadzenie badań (ankiety).  2. Analiza sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.  4. Stałe monitorowanie bezpieczeństwa uczniów. | wychowawcy  specjaliści | | | na bieżąco cały rok szkolny | |
| **Zapoznanie uczniów i rodziców  z prawnymi konsekwencjami zachowań agresywnych  i przemocowych.** | | | 1. Lekcje wychowawcze  2. Pedagogizacje.  3. Konsekwentne wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych | Dyrektor  Pedagog  psycholog  wychowawcy | | | wrzesień  na bieżąco cały rok szkolny | |
| **Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.** | | | 1. Wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/opiekunów.  2. Udział rodziców w organizacji różnych wydarzeń klasowych i szkolnych oraz imprez i uroczystości w środowisku lokalnym.  3. Realizacja warsztatów, szkoleń lub pogadanek dla rodziców *o tematyce agresji, przemocy, oraz wynikających z nich konsekwencji.*  4. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie podnoszenia efektywności komunikacji  z rodzicami.  5. Udział rodziców w tworzeniu wybranych dokumentów szkolnych. | rodzice  wychowawcy  dyrektorzy | | | cały rok szkolny  wrzesień | |
| **Kształtowanie u uczniów prawidłowych zachowań  w sytuacjach trudnych.** | | | 1. Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym na temat efektywnego rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z agresją.  2. Zajęcia z wychowawcą dotyczące emocji, agresji, przemocy i postaw asertywnych.  3. Spotkania z przedstawicielami policji.  4. Wskazywanie uczniom sposobów spędzania czasu wolnego bez przemocy i uzależnień.  5. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.  6. Jednolity system reagowanie przez dorosłych na zachowania agresywne dzieci i młodzieży.  7. Nagradzanie uczniów zgłaszających sytuacje niebezpieczne. | psycholog  pedagog  pedagog specjalny  wychowawcy  wszyscy nauczyciele | | | na bieżąco cały rok szkolny | |
| ***Obszar IX: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – wczesna inicjacja seksualna, pornografia, choroby przenoszone drogą płciową*** | | | | | | |  | |
| ***Cel: Ukształtowanie osobowości świadomej swojej seksualności i jej wartości, posiadającej wiedzę na temat zagrożeń z nią związanych.*** | | | | | | |  | |
| **ZADANIA** | | | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | | | **TERMIN** | |
| **Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.** | | | 1. Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie poznają podstawowe funkcje rodziny, dostrzegają znaczenie więzi rodzinnych i relacji między członkami rodziny, uczą się wyrażać wdzięczność i szacunek najbliższym.  2. Zajęcia n. t. umiejętności wyrażania uczuć  w rodzinie, rozwiązywania konfliktów  (w ramach wychowania do życia w rodzinie).  3. Przygotowanie przez uczniów prac plastycznych - rysunek drzewa genealogicznego, który pozwala uzmysłowić sobie swoje miejsce w rodzinie. | wychowawcy  specjaliści | | | cały rok szkolny | |
| **Współpraca z rodzicami  w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania  i towarzyszenia im w tym trudnym czasie przemian** | | | 1. Pedagogizacja rodziców na zebraniach szkolnych.  2. Spotkania z pielęgniarką i nauczycielem wdż. | specjaliści  nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  wychowawcy | | | I półrocze | |
| **Udzielenie wiedzy na temat właściwego znaczenia ludzkiej seksualności oraz problemów związanych z tą sferą** | | | 1. Lekcje wychowania do życia w rodzinie dotyczące presji seksualnej, przedwczesnej inicjacji seksualnej, istoty seksualności człowieka, wpływu pornografii na młodego człowieka.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  3. Pogadanki na godzinach wychowawczych  i biologii dotyczące AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową.  4. Organizacja Dnia walki z AIDS. | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  nauczyciel biologii | | | cały rok szkolny  1 grudnia | |
| **Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego  i społecznego, w tym koleżeństwa  i przyjaźni.** | | | 1.Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uświadamiają sobie odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się asertywności, ćwiczą umiejętność prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów oraz właściwego korzystania z mediów. | wszyscy nauczyciele | | | cały rok szkolny | |
| ***Obszar X: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA*** | | | | | |  | | | |
| ***Cel: Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.*** | | | | | |  | | | |
| **ZADANIA** | | **FORMY REALIZACJI** | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | | **TERMIN** | | | |
| **Przekazanie wiedzy  o zdrowym odżywianiu się, aktywności i dbałości  o zdrowie** | | 1.Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się.  2. Projekty szkolne związane ze zdrowym odżywianiem.  3. Uczestnictwo w programach edukacyjnych: "Trzymaj formę", „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Zawsze razem”, „Czyste powietrze wokół nas”.  4. Przypominanie na zajęciach z wychowawcą  o zasadach dotyczących profilaktyki COVID -19  i dbałość o przestrzeganie regulaminu. | | wychowawcy  pielęgniarka szkolna  nauczyciel biologii  nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | | cały rok szkolny | | | |
| **Promocja szkolnych  i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.** | | 1. Organizowanie wycieczek szkolnych, ognisk, dyskotek.  2. Rozmowy na temat zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.  3. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia.  4. Prelekcje na temat higieny zdrowia psychicznego  i fizycznego. | | wszyscy nauczyciele  dyrektorzy  pielęgniarka  nauczyciele wychowania fizycznego | | cały rok szkolny | | | |
| **Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych.** | | 1. Zajęcia z wychowawcą na temat dbałości  o środowisko.  2. Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów  i projektów z tym związanych z ochroną zwierząt  i walką z ich bezdomnością.  3. Realizowanie działań zawartych w Szkolnym Programie Proekologicznym. | | wychowawcy  nauczyciel biologii  inni nauczyciele | | cały rok szkolny  październik i cały rok szkolny  wg ustalonych terminów | | | |
| ***Obszar XI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE*** | | | | | |  | | | |
| ***Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich*** | | | | | |  | | | |
| **ZADANIA** | | **FORMY REALIZACJI** | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | | **TERMIN** | | | |
| **Budzenie miłości do ojczyzny  i poczucia wspólnoty narodowej.**  **Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych  i materialnych.** | | 1.Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości.  2.Udział w uroczystościach organizowanych  w środowisku lokalnym.  3.Organizowanie wyjść do teatru, muzeum. 4.Poznawanie symboli narodowych, ich historii  i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie śpiewania hymnu).  5. Wycieczki historyczne.  6. Poznawanie historii własnej miejscowości i regionu na lekcjach historii, języka polskiego oraz podczas wycieczek szkolnych.  7. Przygotowywanie gazetek ściennych o treści historycznej, patriotycznej.  8. Udział w programach Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz Instytutu Pamięci Narodowej. 9. Uczestnictwo w konkursach historycznych.  10.Współorganizowanie akcji społecznych  i obywatelskich.  11. Aktywne działania Samorządu Uczniowskiego, Samorządu SKC. | | wychowawcy  dyrektorzy  nauczyciele historii  nauczyciele języka polskiego  katecheci  bibliotekarz  Opiekunowie SU i SKC | | zgodnie z harmonogramem uroczystości  na bieżąco cały rok szkolny | | | |
| **Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, szkolnego, godła oraz głównych świąt religijno -państwowych** | | 1. Lekcje historii, języka polskiego, religii, WOS, zajęcia z wychowawcą.  2. Uroczystości patriotyczne i religijne.  3. Organizowane w szkole: Dzień Niepodległości, 3 Maja, Boże Narodzenie, Wielkanoc.  4. Gminny Przegląd Pieśni Patriotycznej.  4. Uwzględnianie znajomości hymnu szkoły przy wystawianiu ocen z zachowania. | | nauczyciele historii, WOS  nauczyciele języka polskiego  nauczyciel muzyki  katecheci  bibliotekarz  wszyscy nauczyciele | | na bieżąco cały rok  wg ustalonego harmonogramu | | | |
| **Znajomość życia i działalności patrona szkoły** | | 1. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły 2. Lekcje o patronie.  3. Wyjazdy na wycieczki „Śladami Patrona”.  4. Organizacja Święta Szkoły. | | wszyscy nauczyciele | | na bieżąco cały rok szkolny  maj 2024 | | | |
| **Poznawanie historii lokalnej społeczności.** | | 1. Wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi.  3. Spotkania z najstarszymi mieszkańcami pamiętającymi tradycje ludowe (wywiady, rozmowy). | | Nauczyciele historii  Bibliotekarz | | Na bieżąco cały rok szkolny | | | |
| **Obszar XII: *CZYTELNICTWO*** | | | | | |  | | | |
| ***Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów oraz znaczenia czytelnictwa w życiu człowieka*** | | | | | |  | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | | **TERMIN** | | | |
| **Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek** | 1. Włączanie uczniów do pracy biblioteki.  2. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek.  3. Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych.  4. Uczenie szacunku do książki i dbałości o jej wygląd. | | | bibliotekarz  wychowawcy | | cały rok szkolny | | | |
| **Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych** | 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku.  2. Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródłom informacji. | | | bibliotekarz  nauczyciele różnych przedmiotów | | cały rok szkolny | | | |
| **Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.** | 1. Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo.  2. Angażowanie rodziców/opiekunów dzieci do współorganizowania: konkursów czytelniczych, wyjazdów itp.  3. Promowanie wspólnego czytania z dzieckiem. | | | bibliotekarz  nauczyciele poloniści  rodzice | | cały rok szkolny | | | |
| **Motywowanie uczniów do**  **samodzielnego czytania** | 1. Konkursy czytelnicze, plastyczne, rozmowy  o książkach.  2. Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy.  3. Aktywne włączanie się uczniów w prowadzenie gazetki szkolnej.  4. Wyjścia np. do drukarni i wydawnictw.  6. Zachęcenie uczniów do przekazywania bądź wymiany nieużywanych/nieczytanych własnych pozycji książkowych, swoim kolegom i koleżankom – np. forma kiermaszu książek lub przeznaczenie półki na książki, które uczniowie chcą przekazać innej osobie.  7. Lekcje z lekturą w bibliotece szkolnej. | | | nauczyciele poloniści  bibliotekarz  rodzice  wychowawcy | | cały rok szkolny | | | |

***ABSOLWENT szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie  patrzy na siebie, innych ludzi i otaczający go świat. Potrafi współczuć i chętnie pomaga innym. Traktuje naukę i zajęcia rekreacyjne, jako coś oczywistego i atrakcyjnego, choć nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać. W razie problemów wie, do kogo zwrócić się po pomoc.***

**VII. Powinności wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad budowaniem i przebiegiem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Pedagog szkolny i pedagog specjalny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* są wsparciem dla nauczycieli.

**3. Psycholog:**

● pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

● udziela pomocy uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,

● organizuje pogadanki, prelekcje i warsztaty dla uczniów,

● organizuje szkolenia i warsztaty dla rodziców,

● jest wsparciem dla nauczycieli.

**4. Zespół wychowawców:**

● opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy   
z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

● analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

● ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

● przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

● inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**5. Wychowawcy klas:**

● diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

● rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

● na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego   
i potrzeby uczniów,

● zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

● są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

● oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

● współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi   
 z uczniami o specjalnych potrzebach,

● wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

● rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

● dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

● podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

● podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**6. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**7. Inni pracownicy szkoły:**

* dostrzegają i chwalą wzorowe zachowanie uczniów,
* reagują na niewłaściwe zachowanie młodzieży,
* wymagają odpowiedzialnych postaw,
* dbają o estetyczny wygląd szkoły,
* tworzą atmosferę rzetelnej pracy.

**VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

**Zadania rodziców:**

1. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
4. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.
6. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
7. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
8. Współpracują ze specjalistami w celu udzielenia wsparcia emocjonalnego ich dzieciom.
9. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci.
10. Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**IX. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych   
i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

1. Sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
2. Dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich,
3. Komendą Policji w Jarosławiu,
4. Posterunkiem Policji w Wiązownicy,
5. PCEN w Przemyślu i Rzeszowie,
6. Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jarosławiu,
7. Parafią Rzymskokatolicką w Wiązownicy,
8. GOPS w Wiązownicy,
9. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu,
10. Lokalnymi mediami,
11. Klubami sportowymi działającymi na terenie Gminy Wiązownica,
12. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jarosławiu,

13.Gminnym Centrum Kultury w Wiązownicy, Jarosławskim Ośrodkiem Kultury i Sztuki, Centrum Kultury w Przemyślu, Biblioteką Miejską w Jarosławiu,

1. Caritas Archidiecezji Przemyskiej.

**X. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego**Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Zadania SU to:

1. uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego uczniów,
2. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
3. inspirowanie i koordynacja działalności uczniowskiej.

W swojej pracy SU dąży do:

1. Rozwijania umiejętności praktycznego zastosowania zasad i procedur demokratycznych.
2. Pogłębiania poczucia więzi ze wspólnotą środowiskową, lokalną i obywatelską.
3. Kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Budowania poczucia własnej wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz dobra wspólnego.
5. Tworzenia warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i własnego środowiska rówieśniczego.
6. Zachęcania do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego.
7. Rozwijania aktywności i umiejętności współdziałania w zespole.
8. Przygotowania do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym.
9. Kształtowania postawy krytycyzmu, otwartości, wyrozumiałości i tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw.
10. Rozbudzania zainteresowań ważnymi wydarzeniami społecznymi.

**XI. Ceremoniał szkolny**

Ceremoniał szkolny to opis przeprowadzenia uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Programu Wychowawczego.

1. Flaga Polski dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Sztandar szkoły zawiera wizerunek patrona szkoły oraz orła w koronie.
3. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie; godni takiego zaszczytu.
4. Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,

- asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

1. Kandydatury składu są przedstawione przez samorządy i wychowawców klas na wrześniowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
2. Kadencja pocztu trwa rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.
3. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe nagrody (wręczane publicznie), a ich nazwiska wpisane są do kroniki szkoły.
4. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
5. Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,

- białe rękawiczki.

- chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice (dopuszczalne żakiety).

1. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- Rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.

- Uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.

- Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.

- Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

- Święto Szkoły

1. Poczet sztandarowy szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową   
   i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach św., uroczystościach pogrzebowych i innych.

**XII. System motywacyjny w wychowaniu - ocenianie**

**I. Wspieranie zachowań pozytywnych.**

1. Nagradzane zachowania i aktywność:

- zauważalny postęp w pracy nad sobą,

- szczególna aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,

- wzorowa postawa etyczno – moralna np. prawdomówność, odwaga w przeciwstawianiu się złu, bezinteresowna pomoc, akceptowanie innych i szacunek wobec nich,

- udział i sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach,

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania,

- przyswajanie wiedzy zgodnie z możliwościami poznawczymi.

2) Stosowane nagrody i wyróżnienia:

- pochwała ustna,

- zapis w zeszycie uwag,

- pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej,

- świadectwo z wyróżnieniem,

- nagroda dyrektora za wzorową postawę etyczno – moralną.

3) Na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji nagrody przyznaje: dyrektor szkoły, rada rodziców,.

**XIII. Działania szkoły w przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom i patologiom**

W szkole obowiązuje **Szkolny System Bezpieczeństwa** określający:

1. Procedury postępowania w przypadku zaburzeń emocjonalnych u uczniów

2. Procedury postępowania z uczniem, który dokonał samookaleczenia, przejawia autoagresję, podjął próbę samobójczą.

3. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia chęci popełnienia samobójstwa.

4. Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym.

5. Procedury postępowania w przypadku zaistnienia wypadku ucznia w czasie zajęć edukacyjnych.

6. Procedury postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego.

7. Procedury postępowania w przypadku samowolnego opuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych.

8. Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych ucznia wobec nauczyciela lub innego pracownika szkoły.

9. Procedura powiadamiania o zakłócaniu toku lekcji.

10. Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.

11. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia.

12. Procedury postępowania w przypadku przejawów demoralizacji ucznia.

13. Procedury postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.

14. Procedury postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego lub przestępstwa.

15. Procedury postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

16. Procedury postępowania dyrektora szkoły, w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.

17. Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia dewastacji mienia społecznego (szkolnego).

18. Procedury postępowania w przypadku używania przez uczniów wulgarnego słownictwa.

19. Procedury postępowania w przypadku stosowania przez ucznia przemocy fizycznej lub psychicznej.

20. Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży przez ucznia.

21. Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy.

22. Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń na terenie szkoły używa wyrobów tytoniowych lub alkoholowych.

23. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący w stanie odurzenia.

24. Procedury postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyk.

25. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

26. Procedury postępowania w przypadku ciąży niepełnoletniej uczennicy.

27. Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych na lekcjach.

28. Procedury postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły niebezpiecznych materiałów (broni, materiałów wybuchowych).

29. Procedury postępowania w przypadku uzyskania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego.

30. Procedury postępowania w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty.

31. Procedury postępowania w przypadku wybuchu pożaru lub podłożenia ognia.

32. Procedury postępowania, w przypadku, gdy po dziecko zgłasza się rodzic/opiekun prawny pod wpływem alkoholu.

33. Procedury postępowania w przypadku niewydolności wychowawczej rodziców.

34. Procedury postępowania w przypadku, gdy dziecko w klasie lub na osobności mówi o przemocy w domu.

35. Procedury postępowania wobec rodzica, wobec którego prowadzone jest postępowanie w sprawie stosowania przemocy w rodzinie,   
w przypadku, gdy chce spotkać się swoim dzieckiem na terenie szkoły.

Wychowawcy klas ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, dzielnicowym, dyrekcją, poradnią w celu przeciwstawiania się złu i patologiom.

**XIV. Metody realizacji programu:**

*1. Metody informacyjne:*

1. pogadanka,
2. spotkania ze specjalistami,
3. wycieczki tematyczne,
4. praca w oparciu o teksty,
5. prezentacje teatralne.

*2. Metody edukacyjne:*

1) realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,

1. burza mózgów, dyskusja,
2. drama,
3. symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
4. techniki uzupełniania zdań, rysunki,
5. gry, zabawy dydaktyczne,
6. uroczystości,
7. projekty.

*3.Metody działań alternatywnych:*

1) koła zainteresowań,

2) wycieczki i imprezy szkole i klasowe,

3) festyny,

4) zajęcia i zawody sportowe.

*4. Metody interwencyjne:*

1) interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,

1. pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
2. terapia specjalistyczna indywidualna prowadzona przez specjalistę.

**XV. Monitoring i ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

**Kryteria ewaluacji programu wychowawczego:**

1. ***Celowość.***  
   Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?
2. ***Komunikatywność.***  
   Czy Program ma przejrzystą strukturę?

Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?

1. ***Realność.***  
   Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?
2. ***Aktywizacja.***  
   Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
3. ***Jawność.***  
   Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
4. ***Efektywność.***  
   Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
5. ***Spójność.***  
   Czy cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statutu Szkoły? Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmią w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą?

**Narzędzia ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.