

## **Konspekt zajęć otwartych w ramach „Międzyszkolnej sieci współpracy w programie Aktywna Tablica”.**

**Miejsce:** Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

**Prowadzący:** Agata Żak - nauczyciel

**Rodzaj zajęć:** Zajęcia grupowe- elementy TUS

**Temat:** Znamy swoją wartość! Nasze mocne strony. (z wykorzystaniem robota edukacyjnego „Photon” oraz „Magicznego dywanu”).

**Przewidywany czas:** 60 min

### **Cele ogólne:**

Wzmacnianie poczucia własnej wartości, akceptacja siebie. Uaktywnienie potencjalnych zdolności do twórczych działań poprzez wykorzystanie środków dydaktycznych: robota edukacyjnego Photon oraz „Magicznego dywanu”.

### **Cele szczegółowe:**

**UCZEŃ:**

- wzmacnia swoją pozytywną samoocenę;
- buduje pozytywną ocenę innych uczniów;
- nabywa umiejętność współpracy z innymi;
- rozwija uważność na drugą osobę;
- rozwija zainteresowanie rówieśnikami
- potrafi używać interfejsu Photon joystick;
- rozwija motorykę dużą podczas zabawy ruchowej;

**Metody:** aktywizujące, elementy TUS, praca przy użyciu robota edukacyjnego

**Formy:** grupowa

**Środki dydaktyczne:** robot Photon, tablet, duży arkusz papieru, przybory do pisania, kartki samoprzylepne, kubki papierowe, sypek ryż, podłoga interaktywna „Magiczny dywan”.

### **Spodziewane efekty:**

- *Poprawa umiejętności dotyczących funkcji poznawczych takich jak: percepcja wzrokowo-słuchowa, koncentracja uwagi. Poprawa w zakresie rozwoju psychoruchowego. Poprawa w zakresie umiejętności społecznych. Rozwijanie sprawności w zakresie korzystania z technologii informatyczno-komputerowych.*

### **Przebieg:**

*Część I – wprowadzająca:*

1. Powitanie. Krótka pogawędka o aktualnym samopoczuciu. Przypomnienie o zasadach. Zapoznanie z celami zajęć i organizacją pracy.

*Część II- właściwa:*

2. Ćwiczenie „Jestem człowiekiem, który...” – Uczestnicy siedzą na krzesłach ustawionych w kształcie koła. Dla jednego z uczestników brak krzesła. Ten uczestnik stoi w środku i mówi zdanie: „Jestem człowiekiem, który...” i kończy na swój sposób, np. „który nie lubi wstawać wcześniej

rano”. Wszyscy, którzy spełniają warunki wyrażone w zdaniu muszą wstać i zmienić miejsce. Wówczas uczestnik któremu brakło miejsca powinien usiąść na zwolnionym krześle. Kto zostanie bez krzesła mówi zdanie: „*Jestem człowiekiem...*” i zabawa rozpoczyna się od początku.

3. Uczestnicy siedzą w kręgu. Każdy otrzymuje kartkę samoprzylepną i przybory do pisania. Kartkę podpisują swoim imieniem. Następnie uczestnicy wymieniają się kartkami i wpisują sobie wzajemnie mocne strony, cechy, za które cenią i szanują siebie wzajemnie. Kolejno umieszczają kartkę na czole Photona i przy pomocy interfejsu Photon Joystick kierują przygotowaną „laurkę” do opisanego na niej dziecka.

4. Nauczyciel rysuje na dużym arkuszu papieru tabelę, w której znajduje się tyle kolumn, ilu jest uczestników grupy i wpisuje tam ich imiona. Grupa wraz z nauczycielem siada w okręgu na podłodze. Uczestnicy wypisują w wierszach tabeli pytania lub ich symbole na temat: tego co lubią, tego w czym są dobrzy i tego co udało im się wykonać. Wybrana osoba podjeżdża robotem do koleżanki/kolegi, którą/którego chce zapytać o wybrane zagadnienie z tabeli. Po kolei uzupełniamy puste miejsca w tabeli, zdobywając w ten sposób informacje o uczestnikach. Następnie omawiamy ćwiczenie, zapamiętując pozyskane informacje.

5. Ćwiczenie „Filiżanki” – uczestnicy otrzymują kubek oraz sypki ryż. Prowadzący odczytuje tekst: „*Wyobraźmy sobie nasze poczucie własnej wartości jako kubek. Kiedy jesteśmy z siebie zadowoleni nasz kubek jest pełny. Kiedy jesteśmy niezadowoleni jest pusty. Nasz kubek może być napelniony przez innych ludzi, kiedy mówią o nas dobrze. Z kolei my możemy napelniać ich kubki, mówiąc dobrze o nich. Kubki opróżniają się jeżeli mówimy o innych rzeczy złe lub bolesne. Jeśli ciągle będziemy opróżniać kubki innych, nasze też nie będą napelnione. Kiedy mówimy komuś coś dobrego, ale sami w to nie wierzymy, nie napelniamy jego kubka. Człowiek ten słucha nas, ale do jego kubka nic nie wpada*”. Przez chwilę rozmawiamy na temat tekstu. Następnie uczestnicy rozchodzą się po sali i napelniają kubki innych osób, wypowiadając o nich pozytywne stwierdzenia i przesypując część zawartości swoich kubków. Dzielimy się refleksjami z udziału w tym ćwiczeniu.

6. Ćwiczenie „Szpaler gwiazd”. Każdy uczestnik przez chwilę będzie gwiazdą, osobą bardzo znaną, uwielbianą. Wszyscy uczestnicy ustawiają się wokół „Magicznego Dywanu”. Nauczyciel włącza animację- Gwieździste niebo. Każda osoba po kolei przechodzi przez środek dywanu, dzięki czemu uruchamia animację. Pozostali uczniowie witają „gwiazdę”. Zachowują się jak jej fani.

### *Cześć III – podsumowanie zajęć:*

7. Podsumowanie zajęć – co istotnego dowiedzieliśmy się podczas ich trwania. Jakie informacje zdobyliśmy na temat mocnych stron kolegów/koleżanek.

Przekazanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich pracy oraz zaangażowania na zajęciach.

8. Posprzątanie sali, wyłączenie pomocy multimedialnych, pożegnanie.