

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓD-
ROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO
PROGRAMU**

Rok szkolny 2023/2024

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy I szkoły podstawowej**

Program nauczania: „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18

Podręcznik: „Poznaję Boży świat”, wyd. Jedność

PÓŁROCZE I

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
• wie, że katecheza jest spotkaniem z dobrym Bogiem • wie, że Bóg jest naszym najlepszym Ojcem • wie, że przyroda jest dziełem dobrego Boga • wie, że można spotykać się z Bogiem poprzez piękno przyrody • wie, że życie jest darem Boga przekazywanym przez rodziców • wie, że powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. • zna słowa pozdrowienia chrześcijańskiego • poprawnie wykonuje znak krzyża • wie, że modlitwa jest rozmową z dobrym Bogiem • wyjaśnia, dlaczego zwracamy się do Boga wezwaniem „Ojcze” określa postawę szacunku • dla Pisma Świętego • wie, że Bóg mówi do nas przez słowa Pisma Świętego • odróżnia kościół od innych budynków • wie, że kościół jest uświęcony szczególną obecnością Boga • wie, że w kościele sprawowana jest Msza św. • zna pojęcia: Adwent i roraty	• wymienia cechy Boga – najlepszego Ojca • wie, że świat jest darem kochającego Boga • wymienia sposoby okazywania Bogu wdzięczności za dzieło stworzenia • wie, że przez troskę o rośliny i zwierzęta okazuje wdzięczność Bogu za stworzony świat • wie, że należy okazywać wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia • wymienia znaki i symbole religijne • wie, że ludzie wierzący powinni mieć znaki religijne w swoich domach • wie, czym jest znak krzyża dla chrześcijaństwa • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • wymienia miejsca i wydarzenia, podczas których czytane jest Pismo Święte. • wymienia sposoby okazywania miłości w rodzinie • wymienia sposoby okazywania szacunku świętym miejscom i znakom • rozumie, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga • podaje liczbę świec na wieńcu adwentowym oraz liczbę adwentowych niedziel • wie, że Adwent jest czasem przygotowania na przyjście Jezusa • zna pojęcie „roratka” • zna słowa modlitwy „Zdrowaś Maryjo”	• wyjaśnia, w jaki sposób możemy okazać Bogu, że Go kochamy • wymienia rodzaje spotkań z Bogiem Ojcem • wyjaśnia, że dzieła stworzone przez Boga są dla człowieka pożyteczne • wskazuje ślady Boże w przyrodzie • wymienia znaki obecności Bożej napotymane w codzienności (kościół, krzyż, obraz, kapliczka, medalik) • wymienia miejsca i sytuacje, w których wykonuje znak krzyża • wie, że Msza św. jest szczególnym rodzajem modlitwy • wie, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył Pan Jezus • wie, że należy z uwagą wysłuchać słowa Bożego w czasie niedzielnej liturgii • wie, że rodzinna miłość ma swe źródło w Bogu • wyraża postawę szacunku dla miejsc świętych • podaje nazwy przedmiotów i miejsc w kościele, którym okazujemy szczególny szacunek	• uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie • wyjaśnia prawdę, że Pan Jezus jest Synem Bożym • wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa • z szacunkiem wykonuje znak krzyża • wyjaśnia jak ważne dla chrześcijanina jest poznawanie Boga poprzez słuchanie na Mszy lub osobiste czytanie słowa Bożego • potrafi scharakteryzować zachowanie godne dziecka Bożego • wyjaśnia, kiedy na wieńcu adwentowym zapala się kolejne świece • opowiada ewangeliczną perykopę o zwiastowaniu • wyjaśnia, że ten, kto jest mądry, szuka Jezusa • wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym	• wyjaśnia, dlaczego życie można nazwać darem • układa proste modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przeproszenia i prośby • wymienia przykłady, za co możemy Bogu dziękować i chwalić Go, za co Go przepraszamy i o co możemy prosić • wyjaśnia, na czym polega prawidłowe zachowanie się w kościele i przed krzyżem • wyjaśnia, w jakim celu ludzie gromadzą się w kościele • wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie się do świąt Bożego Narodzenia • wyjaśnia, że prorok to człowiek wybrany przez Boga, który mówi w Jego imieniu • wyjaśnia, dlaczego zapalamy znicze na grobach

• wie, z jaką nowiną przyszedł Gabriel do Maryi • wie, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa • wie, że słowa proroków zapisane są w Piśmie Świętym • wymienia dary złożone przez Mędrców Panu Jezusowi • wie, że kolędy są wyrazem radości z przyjścia Jezusa • pamięta, że Maryja prosi o modlitwę na różańcu • wie, że po śmierci jest życie wieczne • rozumie, że każdy człowiek może naśladować św. Mikołaja	• zna zapowiedź, że Jezusa urodzi Maryja (Iz 7,14) • wymienia tradycje i zwyczaje świąteczne (wspólna wigilia, dzielenie się opłatkiem, żłóbek, choinka) • zna chrześcijańską wymowę zwyczajów świąt bożonarodzeniowych • wie, co oznaczają słowa ślubowania • Wyjaśnia czym jest różaniec i jak się modlić z jego pomocą • zna słowa modlitwy „Wieczny odpoczynek” • opowiada o postaci i życiu św. Mikołaja • podaje, jak można naśladować św. Mikołaja w dobroci	• cunek • potrafi modlić się słowami modlitwy „Zdrowaś Maryjo” • wyjaśnia, dlaczego opłatek otaczamy szacunkiem • wyjaśnia, dlaczego żłóbek z Dzieciątkiem jest najważniejszym znakiem świąt Bożego Narodzenia • zna wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa • wymienia imiona Mędrców • wymienia modlitwy odmawiane na różańcu		
---	--	--	--	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra– Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
- wymienia osoby Świętej Rodziny - wie, komu Jezus okazywał posłuszeństwo - wie, co to znaczy być uczniem Jezusa - pamięta, że chrzest jest sakramentem szczególnej więzi z Chrystusem - wie, że Jezus uzdrawiał chorych, niewidomych i niemych - wymienia zewnętrzne oznaki Wielkiego Postu w kościele - wie, że męka Pana Jezusa jest znakiem szczególnej miłości do ludzi - wie, że należy okazywać szacunek wobec krzyża - wie, że za zło należy Pana Jezusa przepraszać - rozumie, że przyznanie się do winy jest pierwszym krokiem w naprawieniu zła - pamięta, że w Wielką Sobotę ciało Pana Jezusa spoczywało w grobie - wie, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną - wie, że kapłan słowami „Pan z wami” ogłasza obecność Jezusa	- zna nazwę rodzinnego miasta Jezusa - wie, że Jezus powołuje uczniów - wymienia przedmioty związane z chrztem (chrzcielnica, woda, paschał, świeca) - podaje przykłady, jak może pomagać chorym - wie, że Pan Jezus spotkał się ze swoimi uczniami na wieczerzy - wie, że Pan Jezus przemienił chleb i wino w swoje Ciało i Krew - kojarzy hostię (biały chleb) z obecnością Jezusa - zna słowa Jezusa „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” - wie, że Pan Jezus umarł w Wielki Piątek oraz, że w Wielki Piątek ludzie gromadzą się w kościele, by rozważać mękę Pana Jezusa i adorować krzyż - rozumie, że najważniejszym elementem grobu Bożego jest monstrancja – miejsce obecności Jezusa eucharystycznego - wie, że każda niedziela jest pamiętką zmartwychwstania Chrystusa - zna obietnicę Jezusa Mt 28,20b - podaje przykłady obecności Pana Jezusa wśród nas - wie, że Jezus mówi do nas w litur-	- wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Panu Bogu i rodzinom - wyjaśnia, co to znaczy być przyjacielem i dobrym kolegą - wyjaśnia, w jaki sposób należy pielęgnować przyjaźń z Jezusem - wie, że Ostatnia Wieczerza była w Wielki Czwartek - opowiada o Ostatniej Wieczerzy Jezusa z apostołami - wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża w Wielki Piątek - potrafi opowiedzieć wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa - wie, że Msza św. jest najwspanialszą Pamiętką Pana Jezusa - wie, że do spotkania z Jezusem potrzebna jest wiara - potrafi identyfikować słyszane słowo Boże z osobą Jezusa - wymienia przedmioty używane podczas liturgii (kielich, wino, chleb-hostia) - odróżnia znaczenie podania dłoni na znak pokoju od podania dłoni na powitanie - opowiada, jak można okazywać miłość i wdzięczność swojej mamie	- wyjaśnia, dlaczego wzajemna miłość w rodzinie jest źródłem szczęścia - wyjaśnia, dlaczego dobro czynione najbliższymi cieszy Pana Jezusa - mówi z pamięci modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany” - wymienia osoby, które Pan Jezus spotkał na swojej drodze krzyżowej - wyjaśnia, dlaczego przynosimy palmy do kościoła, - wyjaśnia, co oznacza okrzyk „alleluja” - wymienia gesty wykonywane przez kapłana na początku Mszy św. (pokłon i ucałowanie ołtarza) - wyjaśnia, dlaczego wstawiamy na czas czytania Ewangelii - opowiada, w jaki sposób ludzie przyjmują Komunię św. - wymienia sposoby okazywania miłości Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie	- potrafi opisać cechy ucznia Chrystusowego - opowiada scenę powołania uczniów przez Jezusa - wyjaśnia konieczność podjęcia dobrego postanowienia na czas Wielkiego Postu - określa jak należy wyrażać szacunek wobec Pana Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie - opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa - potrafi wyjaśnić, czym jest niebo - opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała - wymienia znaki Chrystusa zmartwychwstałego (baranek, paschał) - wyjaśnia, jak rozumie obietnicę, że Jezus żyje i jest wśród nas aż do końca świata

na Mszy św. • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. • wie, że podczas Mszy św. czytane są fragmenty z księgi Pisma Świętego • rozumie prawdę, że spotkamy Jezusa w Komunii św. • pamięta, że Pan Jezus wstąpił do nieba wie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski • wie, że maj jest miesiącem szczególnie poświęconym Maryi • wyjaśnia, dlaczego szanujemy nasze matki • wie, że Jezus kocha ludzi i jest dla nich dobry	gii słowa • poprawnie wykonuje potrójny znak krzyża na czole, ustach i sercu • wie, że podczas Mszy św. kapłan powtarza słowa Jezusa: „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” wypowiedziane podczas Ostatniej Wieczerzy • wie, że Pan Jezus jest obecny na ołtarzu w znakach chleba i wina • rozumie, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie • zna pojęcia: procesja, monstrancja • wie, że figurki i kapliczki są wyrazem szczególnej czci Matki Bożej • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności swojej mamie • wyjaśnia, dlaczego czcimy Serce Jezusa • wie, że kochać to być dobrym dla innych			
--	--	--	--	--

Ocenę **niedostateczna** otrzymuje uczeń, który nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy II szkoły podstawowej**

Program nauczania: Zaproszeni na ucztę z Jezusem nr AZ-1-01/18

Podręcznik: „Odkrywam Królestwo Boże”, wyd. Jedność

PÓŁROCZE I

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
• rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi • potrafi określić przedmioty religijne przypominające o obecności Boga w naszych domach • rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi • Wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel • wie, że Bóg stworzył świat i człowieka z miłości • podaje, w jaki sposób Bóg objawia się w przyrodzie • wie, że Bóg stworzył anioły • wie, czym jest modlitwa • podaje, kiedy powinniśmy się modlić • wie, czym jest Kościół i zna jego określenia • wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła • rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi • rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą • podaje moment, w którym stajemy się dziećmi Bożymi • rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość • podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro • wie, że Maryja jest Matką Jezusa	• określa, czym jest modlitwa, • rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga • wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga • pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św. • rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże • rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej • zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym • pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej • wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie • potrafi wyjaśnić pojęcie „nawrócenie” • pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii • rozumie, że kochając Jezusa tworzymy wspólnotę miłości w domu i w szkole • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus	• starannie wykonuje znak krzyża św., • potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele • pamięta słowa modlitwy: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi” • potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele • potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św., • potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa • potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa • potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia • opisuje okoliczności pokłonu Mędrców • potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa • potrafi wymienić, z jakich osób składa się Święta Rodzina • potrafi wskazać słowa modli-	• potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza • potrafi opisać, jak powinniśmy troszczyć się o świat stworzony przez Boga • potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo • potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi • umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła • potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny • potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości • potrafi wyjaśnić symbolikę roratki • potrafi sformułować postanowienia adwentowe i wyjaśnić, dlaczego je czynimy • potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem • potrafi powiedzieć, czym jest hostia • potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców • potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie • potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie	• potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć • potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga • potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu • potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny • wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców • umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału • potrafi opisać, na czym polega praca misjonarza • wymienia i charakteryzuje tzw. „rzeczy ostateczne”

• potrafi wyjaśnić czym jest Adwent • podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa • wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa • rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka • podaje datę świąt Bożego Narodzenia • rozumie sens świąt Bożego Narodzenia • wymienia dary Mędrców • pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi • podaje przykłady okazywania miłości rodzicom • rozumie, co to znaczy przebaczyć • pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości • podaje przykłady naśladowania Jezusa w miłości i ofiarności • zna części różańca świętego • wie, czym są misje • wie, kim jest misjonarz • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych • pamięta prawdę, że istnieje życie wieczne	• rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba • pamięta imiona Mędrców • wie, kto jest Ojcem i Matką Jezusa, a kto Jego opiekunem • pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami” i fragmentu „Spowiedzi powszechnej” • wymienia sposoby niesienia pomocy misjonarzom • umie podać, jakimi cechami charakteryzuje się święty • wie, czym jest czyściec • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych	twy Pańskiej dotyczące przebaczenia • potrafi wymienić modlitwy, które są odmawiane na różańcu • potrafi powiedzieć modlitwę „Wieczny odpoczynek” • potrafi opowiedzieć wydarzenia z życia św. Mikołaja	potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc • potrafi modlić się na różańcu • potrafi wyjaśnić, dlaczego modlimy się za zmarłych, potrafi naśladować dobroć wobec innych na wzór św. Mikołaja	
---	---	--	--	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca – Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post • wie, jak długo trwa Wielki Post • wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus • wie, co to jest procesja • wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy • zna wydarzenia Wielkiego Piątku • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego • rozumie i pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem • wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga • rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym • wie, że Msza Święta jest Ofia-	• wyjaśnia czym jest Wielki Post • pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym • rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi • pamięta słowa ustanowienia Eucharystii • podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa • zna symbole wielkanocne i ich znaczenie • wie, że śmierć jest tylko przejściem z życia ziemskiego do życia wiecznego • wskazuje elementy świętowania niedzieli • wie, kim była św. Faustyna Kowalska • rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu • wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem • wie, gdzie można usłyszeć słowa Jezusa • wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu • wie, że Pan Jezus przychodzi do człowieka w czasie Mszy Świętej pod postacią chleba, w Komunii świętej • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”	• potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie • potrafi sformułować wielkopostne postanowienia • wyraża pragnienie poprawy życia, podejmując wielkopostne postanowienia • potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał • potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej • potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa” • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Czwartku i Wielkiego Piątku i Wielkiej Soboty • potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania Jezusa • wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli • potrafi opisać obraz Jezusa Miłosiernego • potrafi wyjaśnić potrzebę karmienia się Ciałem Pana Jezusa • potrafi wymienić dary niesione do ołtarza podczas	• potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem • potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu • potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy • potrafi wymienić sakramenty ustanowione przez Jezusa w czasie Ostatniej Wieczerzy. • potrafi ustawić według hierarchii wartości obowiązki niedzielne chrześcijanina • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny • wymienia właściwe gesty i odpowiednie postawy jakie należy wykonywać w czasie Mszy świętej • potrafi wymienić duchowe dary, jakie może złożyć w ofierze Panu Bogu • potrafi zaprezentować postawę modlitewną • potrafi uzasadnić, dlaczego powinniśmy sobie nawzajem pomagać	• potrafi wyjaśnić, co chrześcijanie wyrażają uczestnicząc w procesji Niedzieli Męki Pańskiej • potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa • potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów i o przebiegu liturgii Wigilii Paschalnej • wyjaśnia podstawowe znaki i symbole liturgiczne • potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym • potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole • potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała • potrafi opisać obraz Serca Pana Jezusa

ra Jezusa Chrystusa i Kościoła • wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca • rozumie, że Pan Jezus zmar-twychwstały jest obecny w drugim człowieku • wie, co to jest „niebo” • zna wyrażenie „litania” • wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach • wie, w jakim miesiącu odpra-wiane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa	• zna biblijną scenę wniebowstąpienia Pana Jezusa (Mt 28,16-20) • pamięta i rozumie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię • zna treść perykopy biblijnej, w której Jezus oddaje nam swoją Matkę • wie, że Jasna Góra jest duchową stolicą Polaków • rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka • rozumie, że znak krzyża jest uwielbie-niem Trójcy Świętej • wie, co oznaczają określenia: mon-strancja i tabernakulum • wymienia główne prawdy wiary	Mszy Świętej • potrafi opowiedzieć o wnie-bowstąpieniu Pana Jezusa • potrafi opowiedzieć o zesła-niu Ducha Świętego na apo-stołów	• potrafi uzasadnić, że Matka Jezusa jest również naszą Matką	
---	---	---	---	--

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostął wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy III szkoły podstawowej**

Program nauczania: Zaproszeni na ucztę z Jezusem. Nr AZ-1-01/18

Podręcznik: „Poznaję Jezusa”, wyd. Jedność

PÓŁROCZE I

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
• stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazali innym • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem • wyjaśnia, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię • definiuje, kto to jest apostoł • potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej • określa, kto to jest pasterz • definiuje pojęcie „ofiara”, wyjaśnia, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu • określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga • podaje treść pierwszego przykazania • stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina • wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo)	• wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem • określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym • określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem • wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa • wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość • wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu • własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” • podaje imiona dwunastu apostołów • określa, co to jest cud • wymienia cechy dobrego pasterza • w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi • wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość • podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu • określa, co to są: miejsca święte, święte imiona • wskazuje na zmartwychwstanie	• wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa • opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła • odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia • uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę • opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta • mówi z pamięci tekst przykazania miłości • uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa • opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia • opisuje scenę powołania apostołów • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący • uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem • wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu • wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu • charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu • określa, w jaki sposób wyraża szacunek	• opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów • formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga • omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata • daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć • wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu • potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli • opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny • opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych • wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie • wyjaśnia, na czym polega postawa miłości • uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej	• uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii • opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa • opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania • daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca • aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw • charakteryzuje skutki kłamstwa • wymienia warunki zaistnienia cudu

• podaje treść piątego przykazania • rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć w Komunii św. tylko czystym sercem • podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania • podaje treść ósmego przykazania mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości • określa, czym jest różaniec i wymienia odmawiane na nim modlitwy • określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa • opisuje wygląd medalika, podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus	Pana Jezusa jako na źródło świętowania niedzieli • podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa • podaje przykłady troski o zdrowie i życie • wymienia przykazania mówiące o czystości • podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych • określa, podając przykłady, pojęcia: „prawda”, „kłamstwo”, „fałszywe świadectwo” • opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie • określa, czym są tajemnice różańca • wymienia części i tajemnice różańca • wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem • określa, czym jest medalik dla chrześcijanina	wobec imion świętych • omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia • wyjaśnia treść czwartego przykazania • potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami • wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich • wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca • wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej • uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę • podaje biblijne przykłady miłości bliźniego • potrafi modlić się na różańcu • wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu • wyjaśnia wymowę adwentowych symboli • uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,	• uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi • wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego	
--	--	---	--	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
• wymienia części Pisma Świętego	• określa, co to jest Ewangelia	• podaje imiona ewangelistów	• opowiada, w jaki sposób za-	• opowiada, co robi,

tęgo, • określa, czym jest Kościół • wymienia siedem sakramentów • określa, czym jest sakrament chrztu • określa, czym jest grzech • podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego • podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów • określa, czym jest sumienie • określa, czym jest rachunek sumienia • przeprasza bliskich za popełnione zło • podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi • podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia • określa, czym jest zadośćuczynienie • określa, czym jest Eucharystia • wypowiada z pamięci modlitwę celnika • określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi • wymienia dary składane podczas Mszy Świętej • określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła • wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokój Chrystusa” • podaje, do czego służy modli-	• wymienia przykazania kościelne • określa, co to jest sakrament • określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina • podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła • wymienia rodzaje grzechów • określa, czym jest nawrócenie • podaje, na czym polega nie-szczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) • przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania • nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym • podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia • wyraża szczerą wolę poprawy • wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej • wymienia pięć warunków sakramentu pokuty • przytacza słowa ustanowienia Eucharystii • wymienia części Mszy św. • określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła • wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczt • omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca • opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie • omawia obietnicę Jezusa	• wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele • wyjaśnia sens przykazań kościelnych • potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy • podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte • wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. • potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierworodnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim • wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy • wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania • potrafi rozróżniać dobro od zła • wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia • potrafi zrobić rachunek sumienia • określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały • wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy • potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi • uzasadnia konieczność naprawienia krzywd • omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii • potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. • potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika z przypowieści • charakteryzuje obrzędy wstępne Mszy św. • podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła • uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą	chowuje przykazania kościelne • uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii • uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy • potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta • uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie • uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia • uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło • uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów • uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. • wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię • uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii • uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. • uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej • uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego • potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmar-	by żyć w łasce uświęcającej • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest św. • potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia • wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie • opowiada, w jaki sposób współfilarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej • relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie • potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu • określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła • wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna • omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzciel-
--	---	--	--	--

tewniki •wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne •wymienia symbole zmar-twychwstałego Chrystusa •wymienia obowiązki wynikające z przystąpienia do Pierwszej Komunii Świętej •omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami	związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca	• potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka • uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. • wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia •potrafi opisać, na czym polega zmar-twychwstanie Jezusa •opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa •wyjaśnia, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca	twychwstaniem •wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem • uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga • uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę	nych
--	---	---	--	------

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy IV szkoły podstawowej**

Program nauczania: „Zaproszeni na ucztę z Jezusem.” Nr AZ-1-01/18

Podręcznik: „Odkrywam życie z Jezusem.” Wyd. Jedność

PÓŁROCZE I

Ocena dopuszczająca – Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga – wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem – wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia – podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca – wie, jak posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy) – wie, jak modlić się na różańcu – uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą – podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie – wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czer-	– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga – wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii – określa znaczenie słowa „Biblia” – wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa – zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15) – zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi – wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka – zna uczynki miłosierdzia co do duszy – wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r. – podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją – wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi – wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów) – zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego), – charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona	– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu – potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem – wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju – interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi – wyjaśnia, na czym polega zbawienie – potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków i wie na czym polega ta praktyka – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi – opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć – wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań – uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych – uzasadnia, dlaczego miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem – wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami	– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia – uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości – wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu – definiuje pojęcia: zadośćuczynienie; wynagrodzenie – charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami – wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne – charakteryzuje czym jest Boża sprawiedliwość – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów	– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15 – charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona – charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań – omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru – wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca” – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa – definiuje pojęcia: cichy i pokorny – wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz

wone – charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni – wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania – wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze – wymienia ostateczne rzeczy człowieka – wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie – wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela – wie, co to są postanowienia adwentowe – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań) – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu – wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”	– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan – wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały) – wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania – wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina – wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety	– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego – uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim – w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję – omawia okoliczności narodzenia Jezusa – wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon – określa hierarchię wartości w swoim życiu – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym	– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy – wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański” – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie	rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)
---	--	---	--	---

– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus – wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję – wymienia członków Świętej Rodziny – wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa	– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności – opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa			
--	---	--	--	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełnia- jące (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykracza- jące (K+P+R+D+W)
– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41) – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy” – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17) – wymienia sposoby poszanowania chleba – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa – wyjaśnia pojęcie: „błogosławiony” – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza – wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa – wie, że należy wyrażać szacunek wobec kapłanów Chrystusowych – zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu	– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych. – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra – określa, czym jest cud i opatrność Boża – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa i wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę – wie, że Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes – zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13) – uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27 – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż	– wyjaśnia, że konieczna jest troska o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan – powtarza z pamięci słowa konsekracji – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy – wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca – wymienia stacje drogi krzyżowej – uzasadnia dlaczego człowiek wierzący powinien czynnie uczestniczyć w nabożeństwach drogi krzyżowej – wyjaśnia, jakie znaczenie ma	– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać – wyjaśnia związek cudu rozmnożenia chleba przez Jezusa z Eucharystią – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post – wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość – charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa – uzasadnia, że do po-	– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa na górze Tabor – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes – wskazuje na prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa – samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą – charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych

– opisuje proces Jezusa – wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa – zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10) – wymienia główne części Mszy Świętej – wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12 – wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi” – zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi – rozróżnia pojęcia: wycieczka a pielgrzymka – wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia – wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II – zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza	– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46) – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina – przedstawia swoją postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa – wie, kim był Józef z Arymatei – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa – wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę – zna treść perykopy o uczniach z Emaus – uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów – określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza – określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie – wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa – uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki – zna słowa Apelu Jasnogórskiego – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego – wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę) – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misyjny”, „kraje misyjne” – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji	- dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania – wie, że należy dbać o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem. – wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra – charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy – interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrówanie do domu Ojca – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek – wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)	- znawania Chrystusa - konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie z czystym sercem do Komunii Świętej – wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina – uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo – charakteryzuje motyw troski o piękny wygląd kapliczek – wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego	
--	---	--	--	--

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy V szkoły podstawowej**

Program nauczania: „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość.” Nr AZ-2-02/20

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”. Wyd. Jedność

PÓŁROCZE I

Dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
– określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać – definiuje kim jest Stwórca, – podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga – wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie – definiuje pojęcia: „święty”, „patron” – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi – wymienia imiona trzech archaniołów – wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi – wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków – określa, kim był Abraham – opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama – określa, kim był Jakub	– odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi – podaje znaczenie imion Adama i Ewy – wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów – wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii – podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania – opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahama	– potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka – podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów – uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych – charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona – charakteryzuje misję proroka Elizeusza – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej	– uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży – uzasadnia sens adopcji – charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej – określa, czym jest powołanie – uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze – uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie – charakteryzuje postawę pa-	– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła – potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej – uzasadnia szczególnie szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka oraz do rodzin wielodzietnych – wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj – wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu – na podstawie historii Hioba uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka

– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela – wymienia okoliczności powołania Mojżesza – określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół – określa, co to był przybytek Pański – opowiada o walce Dawida z Goliatem – podaje przykład mądrości Salomona w sądeniu podanych – omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie – charakteryzuje misję proroka Jonasza – określa, czym jest proroctwo – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) – opowiada dzieje biblijnego Hioba – podaje, kim był Zachariasz – opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety – opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni	mowi, i historię jej wypełnienia – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy – omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) – wymienia, do czego Bóg nas powołuje – wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych – podaje przykłady proroctw mesjańskich – omawia nauczanie proroka Jeremiasza – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu – podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego	– charakteryzuje postawę Daniela – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu – wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego – charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem – wyjaśnia słowa Symeona	sterzy wobec ogłoszonej im nowiny – wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna	
--	--	---	---	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem – opowiada o misji Jana Chrzciciela – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem – omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa – omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia – definiuje pojęcie „świętość” – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską – wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra – omawia powołanie i nawrócenie Szawła – podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha – podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa	– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel – własnymi słowami definiuje czym jest wiara – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela – przytacza z pamięci słowa Tomasza – wyznanie wiary w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty – omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego – wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II – wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować	– wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami – charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary – podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa – interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes – opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia – charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus – wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet – charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra – charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła – wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski	– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nie-szczęście, choroba, śmierć) – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci – wymienia współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmarłych wstaniu Jezusa. – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy – uzasadnia potrzebę wspierania misji – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi	– potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus – układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus – wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu św. Jana Pawła II – charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni – przedstawia, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostął wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy VI szkoły podstawowej**

Program nauczania „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość.” Nr AZ-2-02/20

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno.” Wyd. Jedność

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra– Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
– odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym, potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset – omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć” – podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu – podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo – podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia – podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu – wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga – podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela – podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze – wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu – omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka – omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, – podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią – opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię	– wymienia skróty poszczególnych ksiąg biblijnych i podaje sposób ich zapisu – omawia założenia teorii ewolucji – podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji – podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń – wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka – podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego – wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego – wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła) – omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk) – określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi – opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13) – wyjaśnia pojęcie „Pascha” – podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym – podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi – wyjaśnia, że ewangelisti spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą – opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14) – wskazuje, że Boża miłość skierowa-	– wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata – odnajduje w Biblii i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata i człowieka – odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować – charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego – uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność – wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo – wyjaśnia symbolikę wieży Babel – uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo – wyjaśnia symbolikę chleba i wina – wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów – wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka – uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną – uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina – wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów	– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów – omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy – omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka – uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź – uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą – wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż” – uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi – wyjaśnia, że podczas przygotowania darów na Mszy św. składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości – wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego – uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa – charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka – wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest	– uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi – krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata – wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym – uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom – wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji – omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania – uzasadnia, że postawa zewnętrzna w codziennym życiu powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem – wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych – wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,

– podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów – podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię – podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech – wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze – podaje przykłady, jak można pomagać innym – wymienia gesty pokutne – wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi – podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu – definiuje pojęcie „przypowieść” – podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości – podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym należy budować własne życie – wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem – definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar” – opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13); określa, na czym polega roztropność i nieroztropność – opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16); podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia – wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne	- na jest do każdej osoby indywidualnie – wymienia postawy liturgiczne – podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa – omawia liturgiczne teksty pokutne – podaje definicję skruchy – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania i wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu – podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego – wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15) – wymienia konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych – wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego – podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie – podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje – wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych – podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je rozwijać – omawia symbolikę przebaczenia 77 razy – wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej – wymienia warunki trwania w Bożej łasce – omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa – wymienia rzeczy ostateczne człowieka	– wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach) – uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym – wyjaśnia treść V przykazania kościelnego – wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych – wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim – wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim – uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy – uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc – wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27); uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem; interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30; uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności – charakteryzuje postawę odpowiedzialności – uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16); wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką	- ratunkiem dla człowieka – uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie – uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania – uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego – wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej – uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym – uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej – przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego – uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach – uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych – uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie	– uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym – wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła – przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy różańcowej – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia – charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym
---	---	--	---	---

– omawia historię różańca – omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy – mówi z pamięci tajemnice różańca – podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem – podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu – opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa – opowiada biblijną historię o mędracach ze Wschodu – podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego	– podaje definicję roku liturgicznego – podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C – podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach – podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej – wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu – omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna – wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia – wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego	– wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy – wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej – uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby – wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże – wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców		
--	--	---	--	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra– Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
– opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym – omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18) – omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą – opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8) – podaje znaczenie słowa „rezurekcja” – podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica – podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa – podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic – omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19) – podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy – omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń – wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych – omawia skutki wynikające z	– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy – wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa – przytacza z pamięci słowa przeistoczenia – podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej – omawia liturgię Wigilii Paschalnej – wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego – określa, na czym polega Boże miłosierdzie – omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia – podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy i wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów – podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa – wymienia stopnie hierarchii w Kościele – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń – wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa – wymienia prawa i obowiązki rodzi-	– określa, na czym polegała zdrada Judasza – wyjaśnia symbolikę ciemnicy – wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei – uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego w kościele podczas Triduum jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa) – wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych – wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34), – wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem, odnosząc się do treści pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego – wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego – wyjaśnia znaczenie imienia Piotr – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim – charakteryzuje, na czym polega życie zakonne – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim – interpretuje treść IV przykazania Bożego	– charakteryzuje postać Judasza – uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej – wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu – interpretuje podpis pod obrazem Jezusa Miłosiernego „Jezu, ufam Tobie” – wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia – interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego – uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów – uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników – charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę – uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wpływają z troski o dziecko	– uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła – omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii – wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych – wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa – wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium – uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem – charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem - opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności – uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność – opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego” – uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących

sakramentu małżeństwa – wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa – wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła – podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata – podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają – podaje definicję „opatrności Bożej” – podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą – wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego – podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej – wymienia pozdrowienia chrześcijańskie – wymienia prawa i obowiązki dziecka	ców wobec dzieci – omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi – wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym – wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata) – wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim – omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny – wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję – omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem – podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa – wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego – podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego – wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi – omawia różne formy nabożeństw majowych – podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca	– uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi – wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyścić” – uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu – wyjaśnia istotę królowania Chrystusa – wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie) – charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą – wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę – uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy – omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele	– uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym – uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów – uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi – wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi – uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny – wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych – wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich	
--	--	---	--	--

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostął wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy VII szkoły podstawowej**

Program nauczania: „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość.” Nr AZ-2-02/20

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy czynią dobro.” Wyd. Jedność

PÓŁROCZE I

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
-Wylicza siedem darów Ducha Świętego -Prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, -Potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności -Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów -Prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3 -Odnajduje w Piśmie Świętym opis grzechu pierworodnego, -Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego -Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel -Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych -Potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba -Definiuje termin „patriarcha” -Definiuje pojęcie „pascha” -Wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza	-Wyjaśnia czym jest sakrament bierzmowania -Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne” -Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu -Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego -Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” -Odczytuje zapisane sigla biblijne -Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju -Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju -Opowiada dlaczego Abraham miał opuścić swój rodzinny kraj -Opisuje genezę niewoli egipskiej -Opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu -Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19-20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju, -Podaje podstawowe dane	-Interpretuje znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina, -Wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Bierzmowania -Wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia. -Łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia, -Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy -Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” -Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny -Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu -Wyjaśnia przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła -Wymienia skutki grzechu pierworodnego. -Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia”, -Wymienia przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel -Wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu -Wyjaśnia nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu -Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu	-Porównuje różne formy objawiania się Boga. -Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię -Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia -Potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”, -Wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. -Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego -Uzasadnia przydatność sigli biblijnych. -Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata -Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską -Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, -Uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia -Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych -Wskazuje na analogie pomiędzy Pas-	-Charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów -Opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania. -Przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka -Charakteryzuje relację Bóg-człowiek -Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w porządku chronologicznym -Opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych -Wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. -Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych -Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych -Wyjaśnia pozorną konfliktu nauki i wiary -Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych -Opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom -Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek -Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie, Mojżesz, Jozue, Samuel, Saul Dawid, Salomon, prorocy, braci machabejskich

-Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu -Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu -Wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty -Definiuje pojęcie „prorok -Wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej -Własnymi słowami opowiada historię Hioba -Streszcza historię Jana Chrzciciela -Wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa -Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej -Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej -Wymienia z pamięci główne prawdy wiary -Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego	- biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona -Określa zadania proroków Starego Testamentu -Opisuje działalność proroków w niewoli -Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały -wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne, - opowiada o wierności Machabeuszy -Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) definiuje termin „Protoewangelia” -Własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa -Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa -Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan -Własnymi słowami opowiada o wydarzeniach paschalnych w porządku chronologicznym -Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie” -Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	-Wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu -Charakteryzuje rolę proroków w Starym Testamencie -Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie -Streszcza główne przesłanie Księgi Koheleeta, -Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła -Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa -Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyty, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego -Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne -Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję -Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych -Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi -Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary -Wyjaśnia jakie znaczenie miało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	- chą Izraelitów a Paschą Chrystusa -Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka -Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka -Opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej -Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu -Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu -W oparciu o przesłanie Księgi Koheleeta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych -Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch -Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia -Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną -Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa -Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela -Wyjaśnia co oznacza naśladowanie Chrystusa w niesieniu własnego codziennego krzyża -Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” -Formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka -Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego	-Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka -Wyjaśnia, jak można naśladować wybrane postacie biblijne w wyznawaniu wiary. -Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia -Charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. -Analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem. -Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych -Interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego. -Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa -Prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa -Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym -Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia -Charakteryzuje istotę kultu Maryi -Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka -Określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele -Ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan -Prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii -Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan -Ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego. -Ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przezwyciężania
---	---	---	--	--

PÓŁROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
-Definiuje pojęcie „Ewangelia” -Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła -Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja” -Definiuje pojęcie „sobór” -Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary -Definiuje termin „monastycyzm” -Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia -Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia” -Definiuje pojęcia „symonia” „inwestytura”. -Wymienia podstawowe fakty historyczne na temat inkwizycji -Wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I -Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława -Wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży -Definiuje pojęcie „patron” -Opisuje sposób odmawiania różańca -Definiuje pojęcie „beatyfikacja” -Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych -Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty” -Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa -Definiuje pojęcie „pasterka	-Opisuje etapy powstawania Ewangelii -Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, -Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu -Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła -Opisuje genezę Schizmy Wschodniej -Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu -Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu -Z pamięci podaje najważniejsze fakty z biografii św. Tomasza -Wymienia główne dzieła św. Tomasza -Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół -Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski -Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski -Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława, patrona Polski -Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca -Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z życia Karola Wojtyły	-Uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła -Uzasadnia dlaczego prześladowani chrześcijanie w pierwszych wiekach Kościoła woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa -Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom -Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem -Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej -Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu -Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta -Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym -Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej -Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego -Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów -Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej -Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę -Określa rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski -Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej -Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci -Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych	-Charakteryzuje wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy -Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy -Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta -Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej -Charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu -Ocenia postulaty reformy gregoriańskiej -Ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki -Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu -Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji -Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława -Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej -Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego -Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel -Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina -Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni -Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia -Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” -Wskazuje na znaczenie przypowie-	- Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina -Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii -Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych -Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK -Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii -Uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia -Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych -Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu -Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa -Wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej -Prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej -Prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej -Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa -Wskazuje aktualność idei franciszkańskiej -Charakteryzuje dorobek św. Tomasza -Opisuje okoliczności powstania i działalność inkwizycji.

-Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu -Wymienia stacje Drogi Krzyżowej -Wymienia warunki dobrej spowiedzi -Definiuje termin „Triduum Paschalne” -Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	-Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyścić”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” -Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna” -Opisuje warunki dobrej spowiedzi -Wymienia najważniejsze elementy obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum -Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	-Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię -Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym -Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu -Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego	ści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka -Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka -Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii	-Uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski -Prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną. -Wyjaśnia na czym polega kult świętych -Charakteryzuje istotę kultu Maryi. -Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina
---	---	--	--	---

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Rok szkolny 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu

Ks. Dariusz Zachwieja

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z religii
dla klasy VIII szkoły podstawowej**

Program nauczania: „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość.” Nr AZ-2-02/20

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość.” Wyd. Jedność

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
Aby uzyskać tę ocenę uczeń: -Wylicza siedem sakramentów świętych. -Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. -Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania. -Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii. -Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę. -Wymienia warunki dobrej spowiedzi. -Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. -Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. -Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. -Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. -Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”.	Aby uzyskać tę ocenę uczeń: -Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II. -Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie -Własnymi słowami definiuje „szczęście”. -Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. -Wymienia fakty z życia Jezusa, które nazywamy Paschą -Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. -Na podstawie podręcznika omawia sposób udzielania sakramentu chrztu. -Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania. -Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii -Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa. -Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego. -Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). -Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty. -Własnymi słowami opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano. -Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). -Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). -Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. -Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. -Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Aby uzyskać tę ocenę uczeń: -Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. -Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. -Wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. -Wymienia skutki sakramentu bierzmowania. -Omawia sposób ustanowienia Eucharystii. -Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je. -Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. -Wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi -Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych. -Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa. -Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego -Wie, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. -Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje. -Charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga. -Wyjaśnia, przed czym przestrzega	Aby uzyskać tę ocenę uczeń: -Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan, -Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina. -Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego -Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. -Wyjaśnia czym jest grzech z podziałem na lekki i ciężki, -Wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. -Wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych. -Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. -Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej -Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. -Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem. -Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię,	Aby uzyskać tę ocenę uczeń: -Charakteryzuje relację Bóg - człowiek, - Wyjaśnia na czym polega zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. -Wyjaśnia pojęcie modlitwy, opisuje jej rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy -Wyjaśnia cel poszczególnych sakramentów oraz zadania ich szafarzy -Opisuje znaki i obrzędy bierzmowania. -Wymienia skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina. -Wyjaśnia czym jest eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii, -Opisuje strukturę Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części. -Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek, -Wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta. -Wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.

-Własnymi słowami definiuje sumienie. -Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. -Podaje treść przykazania miłości. -Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Dekalogu. -Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.	-Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”. -Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. -Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. -Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. -Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. -Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30). -Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12). -Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga. -Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. -Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. -Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. -Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. -Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. -Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. -Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu -Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. -Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. -Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne. -Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy. -Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu. -Wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu. -Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. -Wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie. -Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. -Opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu. -Wyjaśnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. -Wymienia skutki, jakie powoduje brak prawdy -Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. -Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. -Wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych. -Wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.	przesady, amulety i wywoływanie duchów. -Uzasadnia dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.	
--	---	---	---	--

PÓLROCZE II

Ocena dopuszczająca - Wymagania konieczne (K)	Ocena dostateczna – Wymagania podstawowe (K+P)	Ocena dobra – Wymagania rozszerzone (K+P+R)	Ocena bardzo dobra – Wymagania dopełniające (K+P+R+D)	Ocena celująca – Wymagania wykraczające (K+P+R+D+W)
-Wyjaśnia pojęcia: „reforma- cja”, „sobór”, „barok”, „tole- rancja”. -Zna datę Unii Brzeskiej. -Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. -Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostolska”. -Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele -Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. -Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i „świętych obcowanie”. -Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. -Poprawnie omawia schemat wieczery wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej. -Z pamięci wymienia nabożeń- stwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej. -Definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”. -Opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego -Własnymi słowami opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trój- cy Świętej. -Własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia.	-Z pamięci wylicza przyczyny refor- macji. -Wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolic- kiego. -Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku. -Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej. -Wymienia główne kościoły chrześci- jańskie -Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. -Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele -Charakteryzuje trzy stany w Koście- le. -Z pamięci wylicza rozłamy w Ko- ściele. -Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych. -Wyjaśnia w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym bę- dącym w czyśćcu. -Na podstawie wiedzy osobistej opo- wiada o znaczeniu Bożego Narodze- nia. -Wyjaśnia, na czym polega post ści- sły. -Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego	-Własnymi słowami opo- wiada o przebiegu reforma- cji. -Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Try- denckiego. -Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. -Wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania. -Charakteryzuje Kościół greckokatolicki. -Określa cechy, które wy- różniają Kościół rzymskoka- tolicki. -Własnymi słowami opo- wiada o początkach ekume- nizmu. -Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu -Opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmar- łych. -Wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe. -Własnymi słowami wyja- śnia znaczenie napisu „C+M+B” umieszczonego na drzwiach chrześcijań- skich domów. -Własnymi słowami charak- teryzuje okres Wielkiego Postu. .	-Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, któ- rzy szanują swoich rodziców. -Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. -Wyjaśnia czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. -Wymienia sposoby zadośćuczynienia w od- niesieniu do konkretnych wykroczeń przeciw- ko siódmemu przykazaniu. -Własnymi słowami definiuje czym jest praw- da i prawdopodobność. -Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi mał- żeńskiej. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. -Uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczest- niczą w zabawach. -Własnymi słowami opowiada o roli chrześci- jaństwa w epoce odrodzenia. -Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. -Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. -Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. -Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich. -Wymienia warunki uzyskania odpustu zupeł- nego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. -Opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	-Wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” i wyja- śnia czym jest hierarchia warto- ści. -Wymienia przykazania Dekalo- gu i wskazuje na wartości, któ- rych bronią przykazania. -Wymienia Osiem Błogosła- wieństw i wyjaśnia ich znaczenie jako podstawę życia w łasce Bożej. -Wymienia wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje -Charakteryzuje Chrześcijaństwo czasów Jagiellońskich. -Wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej. -Ukazuje Polskę jako kraj tole- rancji religijnej. -Wyjaśnia na czym polegała Unia Brzeska. -Charakteryzuje najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawo- sławie, protestantyzm, anglika- nizm, starokatolicyzm -Wyjaśnia pojęcia „interkomunia” i „sukcesja apo- stolska”. Wymienia Święta Pańskie, mie- siące i święta maryjne, uroczysto- ści wybranych świętych, złasz- cza patronów Polski i świętych polskich. -Wyjaśnia sens, przesłanie i litur-

	-Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. -Opisuje postępowanie Apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego. -Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. -Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	-Wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej. -Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta. -Wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	-Opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych. -Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. -Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. -Uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. -Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. -Wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. -Wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą. -Wyjaśnia symbolikę elementów (krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	gie poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.
--	---	--	---	---

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę klasyfikacyjną z religii składają się następujące elementy:

- oceny ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności - maksymalnie 4 w całym roku szkolnym,
- kartkówki - maksymalnie 8 w całym roku szkolnym,
- odpowiedzi ustne – maksymalnie 20 w całym roku szkolnym (katechizm pamięciowy),
- praca na lekcjach - indywidualna i w grupie (aktywność ucznia).

Ocenę bieżącą uczeń może poprawić w przeciągu jednego tygodnia uzupełniając wiadomości i umiejętności. Poprawę oceny ze sprawdzianu reguluje Statut Szkoły.

Uczeń lub Rodzic może odwołać się od oceny śródrocznej (rocznej) wystawionej przez nauczyciela. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.