

WYMAGANIA EDUKACYJE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Zajęcia edukacyjne: język niemiecki

Klasa: 7 i 8

Imię i nazwisko nauczyciela: Joanna Witkowska-Węgiel

	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych				
Podstawa programowa	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań.	- uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania - zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	- uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania - zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	- uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania - zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek	- uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania - bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	- uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania - doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
II. Rozumienie wypowiedzi. 1. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje. 2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne np. listy, e-maile, SMS-y, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach.	- rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniach - słuchając nagrania w niewielkim stopniu powtarza usłyszane wyrazy - po wysłuchaniu nagrania z wielkim trudem przyporządkowuje informacje, ilustracje - jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	- rozumie niektóre informacje w nagraniach - na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie przyporządkowuje informacje, ilustracje - z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	- rozumie znaczną część informacji w nagraniach - na podstawie nagrania wskazuje większość z usłyszanych wyrazów - w większości poprawnie przyporządkowuje informacje, ilustracje - rozumie większość informacji i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	- rozumie prawie całą treść nagrań - na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje informacje, ilustracje - rozumie prawie całą treść tekstu i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	- rozumie w całości treść nagrań - na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy - w całości prawidłowo przyporządkowuje informacje, ilustracje - dokładnie rozumie całą treść tekstu i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, SMS, list pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu.	- popełniając bardzo liczne błędy formułuje krótkie, często nielogiczne wypowiedzi	- popełniając dość liczne błędy formułuje krótkie, czasami mało spójne wypowiedzi	- popełniając nieliczne błędy formułuje krótkie, dość spójne i logiczne wypowiedzi	- sporadycznie popełniając błędy formułuje dłuższe, spójne i logiczne wypowiedzi	- bezbłędnie formułuje dłuższe, spójne i logiczne wypowiedzi
IV. Reagowanie na wypowiedzi (znajomość funkcji językowych). Uczeń reaguje ustnie lub pisemnie w typowych sytuacjach:	- w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji - z dużym trudem wyraża opinie na różne tematy, zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi	– częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji - z pewnym trudem wyraża opinie na różne tematy, zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi	- w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji - bez większego trudu wyraża opinie na różne tematy, zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi	- prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji - bez trudu wyraża opinie na różne tematy, zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi	- w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji - sprawnie wyraża opinie na różne tematy, zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi

*** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Zasady oceniania z języka niemieckiego – ocenianie bieżące, klasa 7 i 8, rok szkolny 2024/2025

1. Ocenianiu podlegają wiedza i umiejętności określone w podstawie programowej z języka obcego nowożytnego na II etapie edukacyjnym.
2. Do sprawdzania postępów i wiedzy oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
wypowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, aktywność, praca na lekcji, projekty, zadania dodatkowe, konkursy.
3. Celem usprawnienia informowania o postępach ucznia przyjmuje się następującą skalę i formę oceniania bieżącego:

celujący (cel) 6	dostateczny (dst) 3
bardzo dobry (bdb) 5	dopuszczający (dop) 2
dobry (db) 4	niedostateczny (ndst) 1
4. Sposób oceniania prac klasowych (sprawdziany, testy):

0% - 30% niedostateczny	31% - 50% dopuszczający
51% - 75% dostateczny	76% - 90% dobry
91% - 99% bardzo dobry	100% celujący
5. Uczeń ma obowiązek być przygotowany do każdej lekcji. Powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik .
6. Raz w ciągu półrocza uczeń może zgłosić bez konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć, o czym informuje nauczyciela na początku lekcji.
7. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje jego termin w dzienniku elektronicznym.
Prace pisemne i sprawdziany są oceniane przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.
8. Kartkówki zapowiadane są wcześniej przez nauczyciela i obejmują materiał z dwóch lub trzech ostatnich lekcji.
9. Uczeń ma prawo poprawiać oceny bieżące, jednak nie później niż do dwóch tygodni od dnia ich uzyskania.
10. Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.

Warunki uzyskiwania oceny rocznej z j. niemieckiego wyższej niż przewidywana:

Na pisemny wniosek ucznia lub rodziców/opiekunów skierowany do nauczyciela, uczeń może starać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana po przeprowadzeniu przez nauczyciela sprawdzianu wiadomości i umiejętności, w formie pisemnej z zakresu obowiązującego materiału, jeżeli uczeń spełniał w danym roku następujące warunki:

1. Systematycznie uczestniczył w zajęciach edukacyjnych.
2. Systematycznie poprawiał oceny bieżące, odrabiał zadania domowe.
3. Aktywnie, w miarę swoich możliwości uczestniczył w zajęciach.
4. Posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Sprawdzian przeprowadza się w terminie ustalonym przez nauczyciela, lecz nie później niż 2 tygodnie przed zakończeniem klasyfikacji.

Nieprzystąpienie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie skutkować będzie utrzymaniem końcowej oceny zaproponowanej przez nauczyciela.