

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki, klasa 5

Podstawa programowa	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:					
1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;	<i>dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe</i>	<i>dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe i większe</i>	<i>dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe</i>	<i>sprytnie dodaje i odejmuje korzystając z własności dodawania i odejmowania</i>	
2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym i za pomocą kalkulatora;	<i>dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe bez zer w środku</i>	<i>dodaje i odejmuje liczby naturalne sposobem pisemnym</i>	<i>sprawnie dodaje i odejmuje sposobem pisemnym</i>	<i>wykonuje działania pamiętając o kolejności wykonywania działań</i>	
3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);	<i>mnoży i dzieli sposobem pisemnym przez liczby jednocyfrowe</i>	<i>mnoży sposobem pisemnym przez liczby dwucyfrowe, a dzieli przez liczby jednocyfrowe</i>	<i>sprawnie wykonuje działania pisemne</i>	<i>stosuje działania pisemne w zadaniach tekstowych</i>	
4) stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania	<i>dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, stosuje przemienność działań</i>	<i>dodaje i odejmuje w pamięci liczby wielocyfrowe w przypadkach takich, jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$</i>	<i>rozkłada czynnik na sumę dziesiątek i jedności stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania</i>		
6) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;			<i>z podanego zbioru liczb potrafi wskazać liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100</i>	<i>wskazuje dzielniki liczby wielocyfrowej</i>	
7) rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także gdy na istnienie dzielnika właściwego			<i>ze zbioru liczb jedno i dwucyfrowych wskazuje liczbę złożoną</i>	<i>ze zbioru liczb jedno i dwucyfrowych wskazuje liczbę złożoną wraz z cechą podzielności</i>	

wskazuje cecha podzielności;					
8) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych	<i>oblicza kwadraty i sześciany liczb jednocyfrowych</i>	<i>oblicza liczbę, znając jej kwadrat</i>	<i>oblicza liczbę, znając jej sześcián</i>	<i>oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgowanie liczb jednocyfrowych</i>	
9) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;	<i>wykonuje 2 działania w poprawnej kolejności, uzyskując poprawny wynik</i>	<i>poprawnie oblicza wartość wyrażenia zawierającego nawiasy</i>	<i>poprawnie oblicza wartość wyrażenia zawierającego nawiasy i potęgi</i>	<i>stosuje reguły dotyczące kolejności działań w zadaniach tekstowych</i>	
11) znajduje największy wspólny dzielnik [...] oraz wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki;			<i>rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze także za pomocą drzewka</i>	<i>znajduje NWD i NWW metodą rozkładu na czynniki pierwsze w sytuacjach typowych</i>	<i>znajduje NWD i NWW metodą rozkładu na czynniki pierwsze w zadaniach z treścią</i>
12) rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone;	<i>wskazuje wielokrotności liczb w zakresie 100</i>	<i>rozpoznaje kwadraty i sześciany liczb w zakresie 100</i>	<i>rozróżnia liczby pierwsze i złożone</i>		
13) odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu;			<i>podaje ilość elementów zbioru liczb naturalnych w określonym przedziale</i>	<i>potrafi określić ile jest liczb naturalnych z konkretnego przedziału</i>	<i>wypisuje liczby naturalne i całkowite (i Ich ilość) z określonego zakresu liczbowego</i>
14) rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż 10;			<i>rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze za pomocą drzewka</i>	<i>rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczba większą niż 10</i>	
15) wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a=bq+r$.			<i>wykonuje dzielenie z resztą liczb wielocyfrowych</i>	<i>zapisuje wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a=bq+r$.</i>	
III. Liczby całkowite. Uczeń:					
1) podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych;	<i>wskazuje praktyczne zastosowanie np. w opisywaniu poziomów,</i>	<i>wskazuje praktyczne zastosowanie np. w opisywaniu punktów</i>	<i>interpretuje wysokość zadłużenia jako liczbę ujemną</i>		

	temperatury	ujemnych			
2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;	odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi liczbowej	zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej	rozumie i stosuje pojęcia liczb przeciwnych i odwrotnych, wymienia liczby dodatnie/ ujemne określone warunkiem mniejsze/ większe niż... ale większe/mniejsze niż...	interpretuje wartość bezwzględną liczby a jako odległość tej liczby od 0 na osi liczbowej.	
5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	potrafi w pamięci dodać dwie liczby całkowite ujemne i odjąć dwie liczby całkowite dodatnie	wie, że suma liczb przeciwnych jest równa 0, wykorzystuje konteksty zysków i strat, temperatury, osi liczbowej w wykonywaniu rachunków	Rozwiązuje zadania tekstowe zawierające dane wyrażone liczbami całkowitymi	sprawnie wykonuje rachunki na liczbach całkowitych	

IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:

1) opisuje część całości za pomocą ułamka;	potrafi zapisać sytuację za pomocą ułamka	potrafi zapisać ułamek w sytuacji nierównego podziału całości	potrafi zapisać sytuację za pomocą liczb mieszanych		
2) przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły;	przedstawia ułamek właściwy i niewłaściwy jako iloraz liczb naturalnych i odwrotnie	przedstawia dowolny ułamek jako iloraz liczb naturalnych i odwrotnie z zastosowaniem liczb mieszanych	zamienia ułamek na iloraz i odwrotnie i doprowadza do najprostszej postaci		
3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe;	skraca i rozszerza ułamki do podanego licznika lub mianownika	doprowadza ułamek do postaci nieskracalnej	stosuje skracanie i rozszerzanie ułamków w prostych zadaniach tekstowych	stosuje skracanie i rozszerzanie ułamków w złożonych zadaniach tekstowych	
4) sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika;	sprowadza ułamki do podanego mianownika w prostych przykładach	podaje wspólny mianownik dwóch ułamków	sprowadza więcej niż dwa ułamki do wspólnego mianownika	biegle sprowadza ułamki do wspólnego mianownika	
5) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego	przedstawia ułamek niewłaściwy o jednocyfrowym mianowniku w postaci liczby mieszanej i	przedstawia ułamek niewłaściwy o dwucyfrowym mianowniku w postaci	Sprawnie zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną i odwrotnie	zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną i odwrotnie w prostych zadaniach tekstowych	

	odwrotnie	liczby mieszanej i odwrotnie			
6) zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie;	zapisuje wyrażenie dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego (proste przykłady)	zapisuje ułamek dziesiętny na wyrażenie dwumianowane (proste przykłady)	zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie		
7) zaznacza i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej;			odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej	zaznacza na osi liczbowej ułamki zwykłe i dziesiętne dopierając odpowiedni odcinek jednostkowy	
8) zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych	zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych typu 0,234	zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci liczb mieszanych	zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych i liczb mieszanych oraz doprowadza do postaci nieskracalnej	stosuje zmianę zapisu ułamków w zadaniach tekstowych	
9) zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne	zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 na ułamki dziesiętne	zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 2, 4, 5, 25 itp. na ułamki dziesiętne	sprawnie zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne	wykorzystuje zamianę ułamka zwykłego na dziesiętny w zadaniach tekstowych	
12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne);	porównuje dwa ułamki zwykłe lub dwa ułamki dziesiętne	porównuje typowe ułamki zwykłe i dziesiętne	potrafi porównać ułamki zamieniając je na zwykłe lub dziesiętne	porównuje ułamki zwykłe i dziesiętne w prostych zadaniach	

V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:

1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;	<i>dodaje i odejmuje ułamki o takich samych mianownikach</i>	<i>dodaje i odejmuje ułamki o różnych mianownikach, mnoży ułamki zwykłe (proste przykłady)</i>	<i>dodaje i odejmuje liczby mieszane, mnoży ułamki zwykłe doprowadzając wynik do najprostszej postaci</i>		
2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie (w	<i>dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie, mnoży ułamki dziesiętne pisemnie (najprostsze przykłady)</i>	<i>dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (najprostsze przykłady), posługuje się</i>	<i>mnoży ułamki dziesiętne w pamięci (najprostsze przykłady)</i>		

przypadku gdy ułamki mają razem co najwyżej 6 cyfr różnych od zera) i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudnych)		kalkulatorem w trudniejszych przykładach			
3) porównuje ułamki z wykorzystaniem różnicy	<i>porównuje ułamki zwykle o jednakowych mianownikach, porównuje dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku</i>	porównuje dwa ułamki dziesiętne w sytuacji, gdy liczba cyfr po przecinku w dwóch ułamkach jest różna	<i>porównuje ułamki zwykle wymagające sprowadzenia do wspólnego mianownika</i>		
4) oblicza ułamek danej liczby całkowitej;	oblicza ćwierć, połowę liczby naturalnej	oblicza ułamek właściwy danej liczby naturalnej	oblicza ułamek niewłaściwy danej liczby naturalnej	wykorzystuje obliczanie ułamka danej liczby naturalnej w zadaniach tek	
6) wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii lub za pomocą kalkulatora.	wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych w pamięci w najprostszych przykładach	wykorzystuje działania pisemne na ułamkach dziesiętnych, sprawnie posługuje się kalkulatorem wykonując działania na ułamkach dziesiętnych	samodzielnie wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych pamiętając o kolejności wykonywania działań	wykonuje zadania tekstowe wymagające działań na ułamkach dziesiętnych	
VII. Proste i odcinki. Uczeń:					
1) rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek	<i>rozpoznaje punkty, odcinki, proste prostopadłe i równoległe, półproste</i>	<i>potrafi nazwać punkt, odcinek, prostą i półprostą</i>	<i>wyróżnia i nazywa proste, półproste i odcinki leżące na prostej</i>		
2) rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe	<i>rozpoznaje odcinki, proste prostopadłe i równoległe</i>	<i>używa symboli w zapisie prostych/odcinków prostopadłych i równoległych</i>	<i>ustala przy pomocy przyborów geometrycznych czy proste/odcinki są prostopadłe/ równoległe.</i>		
3) rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych	<i>rysuje na kracie proste/ odcinki prostopadłe i równoległe</i>	<i>rysuje przy pomocy ekerki i linijki proste/ odcinki równoległe i prostopadłe</i>	<i>wykonuje złożone rysunki prostych prostopadłych i równoległych przechodzących przez dane punkty</i>		
5) znajduje odległość punktu od prostej.			<i>wskazuje wysokości w trójkącie prostokątnym i ostrokątnym</i>	<i>wskazuje wysokości w trójkącie rozwartokątnym</i>	

VIII. Kąty. Uczeń:					
1) wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek;			wskazuje ramiona i wierzchołek kąta	nazywa kąty za pomocą punktów i liter z alfabetu greckiego	
2) mierzy z dokładnością do 1° kąty mniejsze niż 180° ;		wykazuje się starannością w przykładaniu kątomierza, wie z której skali odczytać miarę kąta	mierzy z dokładnością do 1° kąty mniejsze niż 180°		
3) rysuje kąty mniejsze od 180° ;			rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180°	rysuje kąty pełne, półpełne oraz wklęsłe	
4) rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;	nazywa narysowane kąty, rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty	rozpoznaje i nazywa kąty w wielokątach, rozpoznaje kąt wklęsły i pełny	rozpoznaje kąty po mierze	rozpoznaje kąty na obrazku (wielokąt przecięty prostymi)	
5) porównuje kąty;			porównuje miary kątów	porównuje kąty wykorzystując cechy kąta prostego, półpełnego	ustala np. czy kąt przyległy do rozwartego może być rozwarty
6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności.			wskazuje kąty wierzchołkowe i przyległe na obrazku	podaje miary kątów przyległych i wierzchołkowych korzystając z ich własności (kąt półpełny, dwie proste przecinające się)	
IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń:					
1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;	łączy nazwę trójkąta z obrazkiem	wskazuje odpowiednie trójkąty na obrazku po podaniu przez nauczyciela nazwy trójkąta	nazywa narysowane trójkąty	rozpoznaje trójkąty po własnościach	
2) konstruuje trójkąt o danych trzech bokach i ustala możliwość zbudowania trójkąta o zadanych bokach;			konstruuje trójkąt o podanych bokach	ustala możliwość zbudowania trójkąta na podstawie nierówności trójkąta	rozwiązuje proste zadanie tekstowe
3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta;			wskazuje czy z podanych kątów można zrobić trójkąt	oblicza brakujący kąt (kąty) w trójkącie	

4) rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok i trapez;	wskazuje odpowiednie czworokąty na obrazku po podaniu przez nauczyciela nazwy czworokąta	nazywa narysowane czworokąty	rozpoznaje różne czworokąty wśród innych figur	rozpoznaje czworokąty po własnościach	
5) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowoosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur;	łączy podane własności z odpowiednią figurą	rozpoznaje figury osiowoosymetryczne	podaje najważniejsze własności czworokątów	rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem własności czworokątów	
8) w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów oraz przy danych obwodzie i długości jednego boku długości pozostałych boków.	dobiera miarę brakującego kąta mając dwa pozostałe	wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów	przy danym obwodzie i długości jednego z boków wyznacza długości pozostałych boków	rozwiązuje proste zadania tekstowe	
X. Bryły. Uczeń:					
1) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;	rozpoznaje kulę i walec, stożek wśród innych brył	rozpoznaje graniastosłupy proste i ostrosłupy	rozpoznaje i nazywa bryły w sytuacjach (zadaniach) praktycznych		
2) wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny i sześcianny i uzasadnia swój wybór;	wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny	wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny i sześcianny	wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny i sześcianny i uzasadnia swój wybór		
3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów;			rozpoznaje siatki prostopadłościanów i sześciannów		
4) rysuje siatki prostopadłościanów;			rysuje siatki prostopadłościanów na podstawie modeli	rysuje siatki prostopadłościanów o podanych krawędziach	
5) wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi graniastosłupa do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi.			wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości	wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości	

			poszczególnych krawędzi	poszczególnych krawędzi w zadaniach tekstowych	
XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń:					
1) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów			oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności i definicje	oblicza miary kątów w figurze stosując przy tym poznane własności wielokątów	
2) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków	oblicza obwód: trójkąta, kwadratu, prostokąta, równoległoboku przedstawionych na rysunku	oblicza obwód rombu i trapezu przedstawionych na rysunku	oblicza obwód: trójkąta, kwadratu, prostokąta, równoległoboku, rombu i trapezu w sytuacjach praktycznych, z długościami boków wyrażonymi w różnych jednostkach	rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami trójkątów, prostokątów, kwadratów, równoległoboków, rombów i trapezów	
3) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek;	oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, równoległoboku przedstawionych na rysunku	oblicza pola rombu i trapezu przedstawionych na rysunku	oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, równoległoboku, rombu i trapezu w sytuacjach praktycznych	rozwiązuje zadania tekstowe związane z polami trójkątów, prostokątów, kwadratów, równoległoboków, rombów i trapezów	
4) stosuje jednostki pola: mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ² , ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);	stosuje jednostki pola bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń	zamienia jednostki pola	stosuje jednostki pola z zamianą jednostek w trakcie obliczeń lub na końcu zadania	rozwiązuje zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pola	
5) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;			oblicza pola figur złożonych z prostokątów i kwadratów	oblicza pola figur jako sumę lub różnicę pól prostokątów także w zadaniach tekstowych	
6) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi	oblicza pole powierzchni sześcianu przy danej długości krawędzi	oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi	zna wzory na obliczanie pola powierzchni sześcianu i prostopadłościanu	oblicza pole powierzchni prostopadłościanu i sześcianu w kontekście praktycznym w zadaniach tekstowych	
XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń:					

5) odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną)	zna przyrząd do pomiaru temperatury, wie w jakiej jednostce wyraża się temperaturę	odczytuje temperaturę dodatnią i ujemną	wskazuje spośród danych gdzie temperatura była najwyższa/ najniższa		
6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr	zna związki między jednostkami długości	zamienia proste przykłady	stosuje wyrażenia dwumianowane	zna i stosuje zasadę zamiany jednostek	
8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;	oblicza w prostych przykładach	oblicza rzeczywistą długość na podstawie skali lub odwrotnie	oblicza rzeczywistą długość na podstawie skali lub odwrotnie uwzględniając zamianę jednostek	sprawnie oblicza rzeczywistą długość na podstawie skali lub odwrotnie uwzględniając zamianę jednostek	

XIII. Elementy statystyki opisowej. Uczeń

1) gromadzi i porządkuje dane	z pomocą nauczyciela porządkuje dane w tabeli	gromadzi i porządkuje dane			
2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach ...	odczytuje dane przedstawione w tabelach	odczytuje i interpretuje dane z tabel i diagramów	odczytuje i interpretuje dane z tekstów, tabel, diagramów i wykresów	rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie przedstawionego diagramu, wykresu, tabeli	

XIV. Zadania tekstowe. Uczeń:

1) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;	samodzielnie czyta prosty tekst zawierający informacje liczbowe i częściowo odpowiada na pytania związane z treścią zadania	bezbłędnie czyta prosty tekst zadania, streszcza je swoimi słowami i odpowiada na pytania związane z treścią zadania	bezbłędnie czyta złożony tekst zadania zawierający informacje liczbowe, streszcza je i odpowiada na pytania związane z treścią zadania		
2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;	wybiera odpowiednio spośród przygotowanych odpowiedzi wstępne czynności	samodzielnie wykonuje wstępne czynności w prostych zadaniach	bezbłędnie wykonuje wstępne czynności w prostych zadaniach	bezbłędnie wykonuje wstępne czynności w złożonych zadaniach	
3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;	samodzielnie dostrzega proste zależności pomiędzy podanymi informacjami	wyszukuje podstawowe zależności między podanymi informacjami	charakteryzuje wyszukane zależności między podanymi informacjami w prostych zadaniach	analizuje treść złożonych zadań i wykrywa zależności	planuje rozwiązanie złożonych zadań na podstawie dostrzeżonych zależności

4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;	wylicza z pamięci poznane na lekcji etapy i przykłady strategii rozwiązywania zadań	odtwarza poznany na lekcji przykład etapowego rozwiązywania prostego zadania	w sytuacji typowej stosuje schemat etapowego rozwiązywania prostego zadania	w sytuacji typowej stosuje schemat etapowego rozwiązywania złożonego zadania	stosuje własne nieszablonowe poprawne strategie rozwiązywania zadań
5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;	przy pomocy nauczyciela dobiera odpowiednie działania arytmetyczne do rozwiązania zadania	samodzielnie dobiera odpowiednie wzory geom./ działania arytmetyczne do rozwiązania zadania praktycznego	w większości poprawnie rachunkowo stosuje wiedzę z arytmetyki i geometrii do rozwiązywania zadań	bezbłędnie rachunkowo stosuje wiedzę z arytmetyki i geometrii do rozwiązywania typowych zadań praktycznych	tworzy i stosuje własne poprawne metody do rozwiązywania złożonych zadań praktycznych
6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku;	odpowiada na najprostsze pytania pomocnicze dotyczące wyniku przy pomocy nauczyciela	odpowiada na pytania pomocnicze dotyczące warunków i wyniku przy pomocy nauczyciela	samodzielnie odpowiada na proste pytania pomocnicze dotyczące sensowności rozwiązania	samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na pytania pomocnicze dotyczące warunków i wyniku zadania	
7) układa zadania i łamigłówki, rozwiązuje je; stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązany zadaniu.	przy pomocy nauczyciela stawia nowe pytanie dotyczące sytuacji z zadania i układa zdanie tekstowe do jednoznacznych obliczeń	samodzielnie stawia co najmniej dwa nowe pytania i układa zdanie tekstowe do jednoznacznych obliczeń	samodzielnie układa zadania tekstowe do podstawowych obliczeń z kilkoma działaniami i rozwiązuje je	samodzielnie układa zadania tekstowe do podstawowych obliczeń z nawiasami i poprawnie rozwiązuje je	samodzielnie układa proste łamigłówki dotyczących czterech działań na liczbach naturalnych i rozwiązuje je

(wymagania śródroczne oznaczone kursywą)