Wtorek 26.05.2020r. **Co jest lżejsze, a co cięższe**

***1. Co jest cięższe, a co lżejsze?* – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.(może być waga elektryczna)**

Zapoznanie z wagą szalkową.

**2. Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.**

Klocki: drewniane, sześcienne, miś.

Rodzic przygotował klocki: drewniane, sześcienne, i misia. M ówi, że będą porównywać wagę (masę) misia i klocków.

• Pierwsza sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

−*− Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

−*− Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

• Druga sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

−*− Co jest cięższe? Co jest lżejsze?*

−*− Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?*

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

• Trzecia sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

*− Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

*− Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

*3.* Wykonanie kart pracy s. 54-55.

4. **Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 19. (szarfy zrobione z apaszki, szalika lub wstążki)**

•Swobodny bieg po pokoju, na hasło: *Wichura* – podbieganie przez dzieci do ściany i przyleganie

do niej plecami, ramiona ułożone w skrzydełka, brzuch wciągnięty.

• Marsz po pokoju, szarfa leży na głowie, złożona na pół, odliczenie sześciu kroków, wspięcie na

palce, uniesienie ramion w górę, wdech nosem, opuszczenie ramion, wydech ustami.

• Leżenie na brzuchu, ramiona wyprostowane (są przedłużeniem tułowia), na sygnał podniesienie

głowy i rąk z szarfą nisko nad podłogą, wytrzymanie około 5 sekund, opuszczenie głowy i rąk.

• Siad prosty, podparty z tyłu, rozłożona szarfa leży na podłodze – zwijanie szarfy jedną

nogą, zgiętą w kolanie, przesuwając ją palcami stopy. Potem – zmiana nóg.

• Pozycja stojąca, trzymanie szarfy za plecami jedną ręką, podniesioną do góry – łapanie

szarfy od dołu drugą ręką, opuszczoną, zgiętą w łokciu, przeciąganie szarfy rękami, naśladowanie

wycierania się ręcznikiem. Potem – zmiana rąk.

• Siad klęczny na obwodzie koła, trzymanie dłońmi szarfy za końce, oparcie dłoni o podłogę

blisko kolan, odsunięcie szarfy jak najdalej (zwrócenie uwagi, aby pośladki pozostawały

oparte na piętach), głowa pochylona, znajduje się pomiędzy ramionami – *kwiat się rozwija*.

Powolne przesuwanie szarfy do kolan, uniesienie ramion z szarfą do góry, pogłębienie odchylenia

– *kwiat jest rozwinięty*.

**5. Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Nazwy miesięcy* –** utrwalanie nazw miesięcy. W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za Rodzicem – na jednym wydechu – nazwy miesięcy.

*Jakie miesiące*

*w roku mamy?*

*Czy wszystkie nazwy*

*miesięcy znamy?*

*Komu nie sprawi*

*trudu zadanie,*

*niech rozpoczyna*

*ich wyliczanie.*

*Powietrza dużo*

*buzia nabiera*

*i na wydechu*

*nazwy wymienia:*

*− styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad,*

*grudzień. \**

*Jeśli za trudne*

*było zadanie,*

*ćwicz dalej z nami*

*to wyliczanie:*

*− styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*,*

*− styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*.*