Czwartek 30.04 **Kim jesteś?**

**Zabawa *Dokończ zdania***

Rodzic mówi początek zdania, a dzieci je kończą.

*Miejscowość, w której mieszkam, to*…

*Mieszkam przy ulicy*…

*Lubię swoją miejscowość, bo*…

*Moje przedszkole znajduje się w*… *przy ulicy…*

**Nauka wiersza Ewy Stadtmüller *Kim jesteś?***

Czy wiesz, kim jesteś?

− To oczywiste!

 Co ci jest bliskie?

− Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

− biało – czerwone.

 Ojczyste godło

− orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie

− mazurka dźwięki,

no i stolica

− miasto syrenki.

I jeszcze Wisła co sobie płynie:

 raz na wyżynie, raz na równinie,

i mija miasta prześliczne takie…

 − Już wiesz, kim jesteś?

− Jestem Polakiem.

**Rozmowa na temat wiersza**.

 − Co jest bliskie osobie z wiersza?

− Jakie znaki ojczyste?

 − Co jest jeszcze bliskie?

 − Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?

**Powtórna recytacja wiersza**. Rodzic recytuje wiersz opuszczając pewne słowa, które dopowiadają dzieci (czerwona czcionka).

Czy wiesz, kim jesteś?

− To oczywiste!

 Co ci jest bliskie?

− Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

− biało – czerwone.

 Ojczyste godło

− orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie

− mazurka dźwięki,

no i stolica

− miasto syrenki.

I jeszcze Wisła co sobie płynie:

 raz na wyżynie, raz na równinie,

i mija miasta prześliczne takie…

 − Już wiesz, kim jesteś?

− Jestem Polakiem.

**Zabawa orientacyjno-porządkowa *Do przodu, do tyłu*.**

Dzieci są piłeczkami skaczą obunóż do przodu, gdy rodzic np. klaszcze, zaś do tyłu, gdy rodzic np. tupie nogami.

**Zabawa ruchowa *Coraz szybciej, coraz wolniej***

Dzieci uważnie słuchają, w jaki sposób rodzic np. tupie, klaszcze, gra na instrumencie itp. , i poruszają się zgodnie z tym tempem. Jeśli rodzic gra coraz szybciej – poruszają się coraz szybciej, kiedy gra coraz wolniej – stopniowo zwalniają ruchy.

**Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego O dwunastu braciach – maj.**

*Wreszcie się zjawia maj wystrojony*

*i bzu przynosi pełne brzemiona.*

*Przez całe ranki, całe wieczory*

*gra na fujarce z wierzbowej kory.*

 − Jak nazywa się nowy miesiąc?

− Jaki miesiąc był przed nim?

 Jaki będzie po nim?

− Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj?

− Co dzieje się w przyrodzie w maju?

• Wymienianie przez dzieci nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określanie, którym z kolei miesiącem jest maj.

**Karty pracy s. 28-31.**