



Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Władysława Rdzanowskiego
w Radziejowicach na rok szkolny
2024/2025

WSTĘP

Nadrzędnym celem działania szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka prowadzona w szkołach jest profilaktyką I – go stopnia, obejmuje działania wspomagające intelektualny, emocjonalny i społeczny rozwój ucznia. Jej współczesny model jako główny cel zakłada promocję zdrowia, a nie jak w modelu tradycyjnym tylko zwalczanie patologii. Podstawowym założeniem jest sięganie do przyczyn używania środków uzależniających – nieumiejętności odmawiania, niskiego poczucia własnej wartości, nie uporządkowanego systemu wartości, braku umiejętności społecznych, niskiej wiedzy o uzależnieniach (powielanie mitów), niskiego zaangażowania. Formą oddziaływań profilaktycznych jest dialog i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach, a nie tylko jednostronny przekaz i bierny odbiór. Oddziaływania powinny mieć charakter systematyczny i dotyczyć wszystkich środków uzależniających (również leków, zaburzeń odżywiania, Internetu i in.).

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej jak również wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Wspierać będziemy uczniów w radzeniu sobie z trudnościami dla życia i zdrowia dziecka. Działania profilaktyczne stanowią zatem jednocześnie część działań wychowawczych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniom w szkole i środowisku (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami: psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz 11; Polska podpisała Konwencję 26 listopada 1991 r. ratyfikowała 19 stycznia 1993 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r.; Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 7 VI 1991 r.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 t.j.).

5. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2021 r. poz. 1082 t.j.).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 60 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 t.j.).
8. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw - (Dz. U. z 2023 r. poz. 535).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2023 r. poz 1798).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. 1594).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1593).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 r. poz 1711).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych, oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 r. poz. 1604).
17. Krajowe Programy dotyczące profilaktyki.
18. Statut Szkoły.
19. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Władysława Rdzanowskiego w Radziejowicach.

Misja Szkoły

Nasza szkoła:

- wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- stwarza wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości;
- odkrywa pasje uczniów, wspomaga rozwój ich twórczych predyspozycji;
- przygotowuje ucznia do wyboru drogi życia i odpowiedzialnego samodzielnego życia mającego poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej;
- stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki;
- uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku, życzliwości i partnerstwa;
- wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania;
- tworzy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy;
- reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości.

Wizja Szkoły

Nasi uczniowie:

- są przygotowani do dalszego etapu kształcenia;
- osiągają sukces na miarę swoich możliwości;
- podejmują odpowiedzialne decyzje;
- odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny;
- okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania;
- współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju, głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski.

Rodzice naszych uczniów:

- aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci;
- współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka;
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań;
- pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych.

Nauczyciele:

- mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji;
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów;
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców;
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną;
- ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania;

- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata.
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

Szkola:

- analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zapewnia efektywny przepływ informacji;
- rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki;
- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom;
- zapewnia łatwość dostępu do informacji;
- działa na rzecz środowiska lokalnego;
- kultywuje polskie tradycje.

Model Absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

... jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je
- godnie reprezentuje szkołę
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
- wykazuje się samodzielnością

... jest ciekawy świata

- mądrze korzysta z różnych źródeł informacji
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości

- jest wrażliwy na piękno, prawdę i dobro

... jest odpowiedzialny

- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi
- wywiązuje się z obowiązków ucznia

... jest otwarty

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

... jest optymistą

- pozytywnie patrzy na świat
- lubi siebie i innych
- wierzy w swoje możliwości
- umie odróżniać dobro od zła

... jest prawy

- jest uczciwy i prawdomówny
- zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
- jest wrażliwy na potrzeby innych

... jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

... jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość, swoje prawa
- zna i respektuje prawa innych.

Diagnoza Środowiska

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że w naszym środowisku występują następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka mające wpływ na funkcjonowanie uczniów.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna ucznia z rodziną
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem
- rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ukazywanie przez środowisko jasnych zasad zachowania
- angażowanie w działania społeczne, takie jak np.: wolontariat
- podnoszenie kompetencji i poziomu wiedzy poprzez udział w zawodach i konkursach
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- poczucie bezpieczeństwa uczniów

Czynniki ryzyka:

- zagrożenie wystąpienia zachowań przemocowych ze strony rówieśników (plotkowanie, popychanie, wulgaryzmy, wyśmiewanie, hejt przez Internet)
- zagrożenia płynące z nadmiernego i często niekontrolowanego dostępu do Internetu
- zainteresowanie ze strony uczniów stosowaniem środków psychoaktywnych (alkohol, tytoń, e-papierosy, energetyki)
- brak motywacji do nauki
- sporadyczne występowanie następujących zachowań: kradzież, niszczenie mienia szkolnego

Cele strategiczne :

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

- 1. Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży, wspieranie ich dobrostanu i zdrowia psychicznego, edukacja włączająca i podnoszenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
- 2. Edukacja obywatelska, dla bezpieczeństwa i proobronna, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę**
- 3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, dbanie o bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.**
- 4. Edukacja prozdrowotna poprzez kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, pogłębianie umiejętności matematycznych.

Działania szczegółowe:

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży - rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, - uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy	Uczeń: a) szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, wiary, kultury i tradycji, b) potrafi słuchać innych, c) jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka,	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach w celu budowania pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. a) w klasach I i IV przeprowadzenie zajęć z budowania zespołu klasowego, b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.	wychowawcy/psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny	IX
			wychowawcy	Cały rok
			specjaliści TUS	Cały rok

z zespołem zróżnicowanym (niepełnosprawności, dzieci z doświadczeniem migracyjnym) - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	d) rozumie i akceptuje niepełnosprawność intelektualną i fizyczną swoich rówieśników,	2. Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.	psycholog/pedagog, wychowawcy	Cały rok
	e) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole,	3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.		
	f) pomaga w adaptacji rówieśnikom z innych krajów mających doświadczenie migracyjne	4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej, tolerancji oraz poszanowaniu tradycji z uwzględnieniem potrzeb uczniów mających doświadczenie migracyjne.	wychowawcy	Cały rok
	g) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenia rozmowy,	5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.	wychowawcy/nauczyciele	IX
	h) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych	6. Doskonalenie współpracy: rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog/psycholog	nauczyciele, specjaliści	Cały rok
	i) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej	7. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców oraz uczniów.	nauczyciele	Wg. Harmonogramu
	j) uczeń uczestniczy w proponowanych formach	8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.	nauczyciele/pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog	Cały rok

	pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: a) doskonałą wzajemne relacje: uczeń-uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać) b) rozwijają współpracę wewnątrz- i międzyszkolną	9. Zorganizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów na podstawie orzeczeń/opinii z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i wg. zdiagnozowanych potrzeb. 10. Zorganizowanie egzaminów próbnych dla uczniów klas VIII z języka polskiego, matematyki i języków obcych. 11. Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb emocjonalnych i rozwojowych uczniów. 12. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie 13. Wykorzystywanie różnorodnych narzędzi w kształceniu uczniów rozbudzających zainteresowania oraz stymulujących rozwój poznawczy.	psycholog/pedagog/pedagog specjalny, nauczyciele nauczyciele psycholog/pedagog/pedagog specjalny, nauczyciele nauczyciele nauczyciele	IX / w razie potrzeby XI, II Cały rok Cały rok Cały rok
Kształtowanie postaw społecznych patriotycznych odpowiedzialnych za region i ojczyznę, edukowanie dla bezpieczeństwa i wzmacnianie właściwych postaw respektujących normy społeczne.	Uczeń: a) angażuje się w działania wolontarystyczne b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych,	1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizowanie akcji charytatywnych i pomocy koleżeńskiej. 3. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.	opiekun SU nauczyciele/rodzice nauczyciele	Cały rok Wg. potrzeb Cały rok

	c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony, d) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.	4. Upamiętnianie wydarzeń historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole. 5. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych. 6. Realizowanie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych normom społecznym.	nauczyciele nauczyciele wychowawcy	Cały rok Cały rok Cały rok
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z	Uczeń: a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie, zwłaszcza w sieci, stosuje zasady internetowego savoir – vivre, b) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, c) korzysta z zasobów internetowych do pogłębiania i utrwalania wiedzy podczas nauczania zdalnego, d) tworzy własną bazę zasobów internetowych,	1. Realizowanie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych roztropnemu korzystaniu z zasobów cyfrowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zachowaniom ryzykownym w sieci. 3. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.	wychowawcy pedagog/psycholog nauczyciele informatyki nauczyciele	Raz w roku Raz w roku Przynajmniej raz w roku

zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	wykorzystywaną podczas nauki stacjonarnej/zdalnej. Rodzice i nauczyciele: a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni, b) nauczyciele adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.	4. Racjonalne wykorzystywanie na lekcjach i innych zajęciach różnorodnych narzędzi i zasobów cyfrowych 5. Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi oraz zasobów cyfrowych.	nauczyciele	Cały rok Cały rok
Kształtowanie postaw i zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, nauka pierwszej pomocy.	Uczeń: a) zna zasady zdrowego stylu życia, b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej, c) potrafi udzielać pierwszej pomocy d) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, e) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania	1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, oraz na godzinach do dyspozycji wychowawcy, realizacja prozdrowotnych programów i innowacji pedagogicznych 2. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” klasy I - III 3. Realizacja zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 4. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych	wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele wf	Cały rok Cały rok IX

	zdrowia fizycznego i psychicznego,		nauczyciele	Cały rok
	f) rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością,	5. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej.	wychowawcy	Cały rok
	g) wie, że alkohol, papierosy i substancje psychoaktywne niszczą organizm i prowadzą do uzależnienia,	6. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.	nauczyciele	IV
	h) unika alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych,	7. Udział w akcji „Światowy dzień zdrowia”, przygotowanie gazetki szkolnej	wychowawcy	II półrocze
		8. Realizacja programu antytytoniowego „Bieg po zdrowie” w klasach IV.	wychowawcy	I półrocze
		8. Realizacja elementów programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach IV - VIII.	nauczyciel przyrody/biologii	Cały rok
		9. Realizacja programu “Wybieram zdrowie” w klasach IV – VIII.	psycholog	I półrocze
		10. Realizacja programu profilaktycznego „Zdrowe relacje” w klasach I-IV	psycholog/pedagog	Wg potrzeb
		11. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).	psycholog/pedagog/dyrektor	Cały rok
		12. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie		

		zachęcania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej 13. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych. 14. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.	psycholog/pedagog nauczyciele/wychowawcy	Cały rok Cały rok
Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uczeń: a) angażuje się w działania na rzecz ekologii b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska Rodzice i nauczyciele: a) wspierają zaangażowanie uczniów w działaniach na rzecz ekologii i środowiska naturalnego	1. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi. 2. Realizacja na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących ochrony przyrody i problemów klimatycznych. 3. Udział w akcji “Dzień Ziemi”, “Światowy Dzień Wody”, “Sprzątanie Świata” 4. Propagowanie wiadomości na temat segregowania śmieci. Udział w akcji “Moje miasto bez elektrośmieci” 5. Zachęcanie do segregacji śmieci. 6. Udział w akcji zbierania nakrętek.	Nauczyciele wychowawcy nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele	Cały rok Cały rok III, IV Cały rok Cały rok Cały rok

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

Ewaluacja programu

Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej dokonuje się podsumowania efektów realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły dokonuje zespół nauczycieli wyznaczony przez dyrektora szkoły. Do prowadzenia badań (szacowania czynników chroniących i czynników ryzyka) używa się stosownych do przyjętych założeń narzędzi badawczych. Są to: ankiety, kwestionariusze, informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, analizy dokumentów szkolnych – raportów ewaluacji, sprawozdania itp.

Do 30 września każdego roku szkolnego program wychowawczo – profilaktyczny zostaje uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

ZALĄCZNIKI:

1. Ankiety diagnozujące środowisko.