

SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

I. Istota i cele oceniania.

Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela:

- poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami realizowanych w szkole programów edukacyjnych,
- funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowania ogólnie przyjętych zasad współżycia społecznego i norm etycznych,
- poziomu samodzielności i zaangażowania w proces uczenia się i formułowaniu na tej podstawie oceny.

Szczególną uwagę należy zwracać na:

- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się,
- komunikatywność,
- kreatywność,
- systematyczność,
- przejmowanie odpowiedzialności za własne działania, zdrowie, najbliższe otoczenie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

II. Celem oceniania jest:

- motywowanie ucznia do pracy,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wdrażanie ucznia do systematyczności i samooceny.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- wkład pracy dziecka,
- efekt jaki ono osiąga,
- jego możliwości

III. Podstawowe zasady oceniania.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz

ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

3. Przynajmniej dwa razy w semestrze wychowawcy klas organizują dla rodziców (prawnych opiekunów) spotkania informacyjne.
5. Rodzice mają możliwość indywidualnej rozmowy z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów po wcześniejszym w czasie dnia otwartego lub po uzgodnieniu terminu spotkania.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów) i są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu (uczeń w szkole, rodzice na zebraniach z wychowawcą) - są one gromadzone w segregatorach uczniów.
8. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
 - a) Nauczyciel ustnie na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe.
 - b) Dodatkowo na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe w terminach ustalonych z uczniem lub rodzicem (prawnym opiekunem).
 - c) Uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi kryteriów (oczekiwań) wobec jego pracy, wypowiedzi lub innej aktywności oraz wskazanie:
 - co uczeń zrobił dobrze,
 - co uczeń ma poprawić,
 - w jaki sposób uczeń ma poprawić ocenę,
 - jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju.
9. Przy ocenianiu wiadomości i umiejętności z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

IV. Obszary aktywności uczniów, podlegające ocenianiu.

Ocenianie polega na:

- bieżącym przekazywaniu informacji w trakcie wykonywania ćwiczeń i zadań oraz bezpośrednio po ich zakończeniu,
- rejestrowaniu (w dzienniku elektronicznym) obserwacji dotyczących uczniów, ich postępów, osiągnięć i trudności,
- rejestrowaniu w dzienniku elektronicznym osiągnięć; postępów i trudności uczniów przy pomocy punktów: 6p.,5p.,4p.,3p.,2p.,1p.

W edukacji wczesnoszkolnej ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

1. Mówienie i słuchanie.
2. Czytanie.
3. Pisanie.

4. Opracowywanie tekstów.
5. Umiejętności matematyczne.
6. Obserwowanie i badanie środowiska społecznego, przyrodniczego i kulturowego.
7. Ekspresja manualna i artystyczno-ruchowa.
8. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo (własne i innych).
9. Umiejętności praktyczne.
10. Rozwój emocjonalno-społeczny.

V. Formy oceny i samooceny ucznia.

Ocena bieżąca- wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali z komentarzem lub bez niego.

- 6p. – wspaniale (wykracza poza program danej klasy)
- 5p. – bardzo dobrze (samodzielnie, bezbłędnie)
- 4p. – dobrze (samodzielnie, z pomyłkami)
- 3p. – poprawnie (z pomocą nauczyciela)
- 2p. – słabo (tylko z pomocą nauczyciela)
- 1p. – nie radzisz sobie

PUNKTY	OPIS
6 punktów	Uczeń wykazuje duże zaangażowanie w zdobywaniu wiadomości i umiejętności, jego wiedza wykracza poza wymagania programowe, pracuje samodzielnie i bezbłędnie, wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
5 punktów	Uczeń bezbłędnie opanował pełny zakres materiału programowego, potrafi samodzielnie wykorzystać go w praktyce, sprawnie i szybko wykonuje wyznaczone zadania edukacyjne.
4 punkty	Uczeń opanował wymagany zakres materiału programowego, zdobyte wiadomości i umiejętności stara się wykorzystywać w praktyce, pracuje właściwie pod kierunkiem nauczyciela.
3 punkty	Uczeń opanował podstawowe treści programowe, potrafi wykorzystać swoją wiedzę tylko przy pomocy nauczyciela, stara się pracować na miarę swoich możliwości.
2 punkty	Uczeń tylko częściowo opanował podstawowe treści programowe, pracuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, ma problemy z wykonaniem zadań edukacyjnych.
1 punkt	Uczeń nie opanował nawet podstawowych treści programowych, nie potrafi pracować nawet przy pomocy nauczyciela, nie wykonuje wymaganych prac i zadań.

W ocenianiu bieżącym w klasach I-III szkoły podstawowej stosuje się stopnie zgodnie z powyższą skalą, dopuszcza się stawianie znaków: „+” i „-”, . W dzienniku elektronicznym LIBRUS wartość plus oznacza + 0,5 (np. 3+ to 3,5), natomiast minus oznacza -0,25 (np. 3- to 2,75).

W sprawdzianach, testach, kartkówkach podsumowujących wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej i środowiskowej stosuje się poniższą skalę procentową:

Ocena	Skala:
niedostateczny	0% - 29%
dopuszczający	30% - 49%
dostateczny	50% - 74%
dobry	75% - 89%
bardzo dobry	90% - 99%
celujący	100% i powyżej

Wypowiedzi pisemne, ortograficzne podlegają następującej ocenie wyrażonej w punktach:

- 6p.- 0 błędów
- 5p.- 1 błąd ortograficzny
- 4p.- 2 lub 3 błędy ortograficzne
- 3p.- 4-5 błędów ortograficznych
- 2p.- 6-7 błędów ortograficznych
- 1p.- 8 i więcej błędów ortograficznych

1. Błędy w pisowni tych wyrazów, które sprawdza dane dyktando, są traktowane jako błąd I stopnia.
2. Błędy popełnione w wyrazach, których pisownię określa inna reguła są uznawane za błędy II stopnia.
3. Trzy błędy II stopnia są równoznaczne z błędem I stopnia.
4. Trzy błędy interpunkcyjne są równoważne błędowi I stopnia.
5. Trzy pomyłki to błąd I stopnia.

Ocena śródroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno- emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez wychowawcę klasy.

Ocena roczna – opisowa – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona w formie pisemnej.

VI. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów.

1. Ocenianie uczniów jest dokumentowane w dzienniku elektronicznym
2. Oceny roczne wpisuje się do arkuszy ocen. Wpisu do arkusza ocen z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania dokonuje wychowawca klasy.
3. Ocena opisowa osiągnięć ucznia wystawiana jest dwa razy do roku na podstawie prac kontrolnych (sprawdzianów, testów kompetencji, kart pracy). Rodzice z kartą oceny ucznia zapoznają się na zebraniu semestralnym co potwierdzają podpisem.

4. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej w dzienniku elektronicznym odnotowują postępy ucznia z poszczególnych edukacji stosując punkty:

6p. – wspaniale

Uczeń swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza program nauczania i doskonale posługuje się nią w praktyce. Potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym i bogatym słownictwem, jest bardzo aktywny, samodzielnie formułuje pytania i rozwiązuje problemy.

5p. – bardzo dobrze

Uczeń posiada pełen zakres wiedzy określonej programem nauczania i samodzielnie potrafi się nią posługiwać w podejmowanych działaniach dydaktycznych. Rozwiązuje problemy, planuje i organizuje swoją pracę. Jest aktywny i zaangażowany, chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

4p. – dobrze

Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i posiada umiejętności zastosowania go w praktyce, rozwiązuje zadania problemowe przy pomocy nauczyciela, nie zawsze jest samodzielny i aktywny na lekcji.

3p. – poprawnie

Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i nie posiada umiejętności zastosowania go w praktyce, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania problemowe, podejmuje próby wykonania zadania, mało aktywny na lekcjach.

2p. – słabo

Uczeń w stopniu minimalnym opanował zakres materiału objęty programem nauczania, nie posiada umiejętności samodzielnego jej zastosowania, wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania dydaktyczne.

1p. – nie radzi sobie

Uczeń ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy, nie rozumie poleceń, nie jest w stanie ich wykonać nawet przy pomocy nauczyciela, wykazuje się brakiem chęci do współpracy i nauki.

VII. Szczegółowe zasady oceniania.

1. Jeżeli uczeń opuścił lekcje, powinien uzupełnić wiadomości i zapis w zeszycie w ciągu tygodnia.
2. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z usprawiedliwionych przyczyn, to powinien ją napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W wyjątkowych przypadkach (długotrwała usprawiedliwiona nieobecność) termin ustala nauczyciel.
3. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu jednego tygodnia od dnia otrzymania sprawdzonych prac. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej, którą odnotowuje się w dzienniku elektronicznym z oceną poprawianą.

4. Zadania domowe mogą być sprawdzane w różnej formie.
5. Niesamodzielna praca pisemna lub ustna powoduje obniżenie oceny.

VIII. Skala i kryteria oceniania zachowania.

1. Nauczyciele w dzienniku elektronicznym odnotowują również informacje na temat zachowania ucznia.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - przygotowanie do zajęć
 - punktualność
 - odrabianie prac domowych
 - przestrzeganie regulaminu klasowego
 - b) zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
 - c) dbałość i honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
4. W bieżącej ocenie zachowania nauczyciele według indywidualnego uznania stosują różne formy nagradzania i motywowania, najczęściej w postaci znaczków, naklejek lub krótkich sformułowań skierowanych bezpośrednio do ucznia.
5. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i ocne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

5p – (bardzo dobrze)

- zawsze bezpiecznie zachowuje się podczas lekcji, przerw, wycieczek, w szkole i poza nią;
- dostrzega i odpowiednio reaguje na dobre i złe strony różnych zachowań i działań;
- chętnie, z zaangażowaniem i odpowiedzialnie wypełnia swoje obowiązki (systematycznie przygotowuje się do zajęć, nie spóźnia się i nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia, wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego);
- zawsze dba o ład i porządek wokół siebie, w klasie, w szkole i poza nią;
- w kontaktach z rówieśnikami jest zawsze zgodny, koleżeński, kulturalny i życzliwy;
- aktywnie i chętnie włącza się do zabaw, wyraża emocje w sposób ogólnie przyjęty;
- wykazuje samodzielność, zaradność i takt;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- zawsze godnie reprezentuje szkołę;
- szanuje odmienność poglądów innych ludzi, ich kultury, stroju, koloru skóry;
- dba o przyrodę (potrafi ją chronić i odpowiednio wykorzystywać);
- zna i przestrzega regulaminu klasy.

4p – (dobrze)

- bezpiecznie zachowuje się podczas lekcji, przerw, w szkole i poza nią;
- chętnie i solidnie wypełnia swoje obowiązki;
- dba o ład i porządek wokół siebie;

- przestrzega zasad kultury słowa (nie używa wulgarnych słów);
- w kontaktach z rówieśnikami zachowuje się adekwatnie do wymagań;
- akceptuje i przestrzega zasad współżycia w grupie;
- godnie reprezentuje szkołę;
- chętnie realizuje obowiązki wynikające z roli ucznia;
- zna i w najważniejszych kwestiach przestrzega regulaminu klasy.

3p – (poprawnie)

- przestrzega zasad kultury słowa;
- stara się, aby jego postawa nie zagrażała życiu i zdrowiu jego i innych;
- swoje obowiązki wypełnia solidnie;
- zna reguły życia w klasie i stara się dostosować do nich;
- włącz się do zabaw;
- potrafi szanować rzeczy swoje i innych;
- nie przeszkadza kolegom w zdobywaniu wiedzy na zajęciach i poza nimi;
- w sposób ogólnie przyjęty reaguje na wytknięte uchybienia;
- zna i zazwyczaj przestrzega regulaminu klasy.

2p – (niepoprawnie)

- często przejawia agresywny, arogancki, niekulturalny stosunek do nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników szkoły i innych osób;
- często uniemożliwia lub przeszkadza w prowadzeniu lekcji;
- nie dąży do poprawy swojej postawy, a jego postępowanie stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia jego i innych osób;
- często świadomie narusza regulamin klasowy.

IX. Formy i metody komunikowania uczniom i rodzicom wyników oceniania:

- bieżąca (ucznia) w trakcie wykonywania zadań i bezpośrednio po ich zakończeniu,
- wpisy dokonywane w elektronicznym systemie kontroli frekwencji i postępów w nauce LIBRUS,
- w miarę potrzeb nauczyciela lub rodzica podczas indywidualnych konsultacji (analiza zgromadzonej dokumentacji),
- systematycznie zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami zawartym w planie pracy szkoły,
- na semestr nauczyciel dokonuje zapisu na karcie obserwacji,
- na koniec roku szkolnego sporządzana będzie ocena opisowa na świadectwie na podstawie obserwacji ucznia, notatek w dzienniku elektronicznym i ocen – punktów.