

**RZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO  
DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KUKLÓWCE RADZIEJOWICKIEJ**

**I. ZASADY OGÓLNE**

Cele PSO:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
- stymulowanie rozwoju ucznia
- diagnozowanie poziomu nauczania

**II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

Na lekcjach języka polskiego oceniane będą:

- wypowiedzi ustne
- prace literackie
- technika czytania
- stopień rozumienia czytanego tekstu
- sposoby wygłaszania tekstów z pamięci
- odbiór różnych tekstów kultury
- umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne
- wiadomości i umiejętności z nauki o języku
- przygotowanie inscenizacji
- udział w konkursach literackich
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia

**III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca w grupie
- praca domowa
- udział w konkursach
- prace klasowe o charakterze literackim
- prace klasowe z nauki o języku (testy)
- sprawdziany
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji

2. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3

- ocena dopuszczająca – 2
  - ocena niedostateczna – 1
5. Stosuje się określoną wagę i sposób zapisu:
- praca klasowa – 3x
  - sprawdzian, kartkówka ( w tym sprawdzian ortograficzny ) – 2x
  - praca samodzielna (testy z czytania, prace redagowane na lekcji, zadania wykonywane samodzielnie w trakcie lekcji) – 2x
  - odpowiedzi ustne – 1x
  - praca domowa – 1x
  - aktywność na lekcji – 1x
  - aktywność pozalekcyjna – 1x

#### **IV OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO**

##### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi danej klasy uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

##### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi danej klasy umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

##### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi danej klasy pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

##### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

##### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

##### **celujący**

- uczeń biegło się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

Ocena na koniec roku nie wynika ze średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych.

## OCENA SPRAWDZIANÓW I PRAC KLASOWYCH

Ocena	Skala:
niedostateczny	0% - 29%
dopuszczający	30% - 49%
dostateczny	50% - 74%
dobry	75% - 89%
bardzo dobry	90% - 99%
celujący	100% i powyżej

6a Kryteria ocen dla pisemnych form wypowiedzi:

- zrozumienie tematu
- realizacja tematu
- charakterystyczne cechy formy wypowiedzi
- poprawność językowa
- poprawność ortograficzna
- poprawność interpunkcyjna

### Kryteria oceny prac z ortografii

#### **a) klasy IV –V**

- 0 bł. ort. – cel
- 1 bł. ort. – bdb
- 2 – 3 bł. ort. – db
- 4 - 5 bł. ort. – dst
- 6 bł. ort – dop
- 7 bł. ort. - ndst

#### **b) klasa VI - VIII**

- 0 bł.ort. – cel
- 1 bł. ort –bdb
- 2 bł.ort. – db
- 3 bł. ort. – dst
- 4 bł. ort. – dop
- 5 bł. ort. – ndst

*Błędy ortograficzne to błędy wykraczające przeciwko zasadom:*

- *Pisownia wielką literą nazw własnych;*
- *Pisownia wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h;*
- *Pisownia „nie” z czasownikiem, rzeczownikiem, przymiotnikiem, przysłówkiem, liczebnikiem, zaimkiem;*
- *Pisownia przyimków z rzeczownikiem;*
- *Pisownia zaimków i zwrotów grzecznościowych;*
- *Pisownia wyrazów z a, e, om, on, em, en;*
- *Pisownia czasowników z częstkami –by, bym, byś, byście;*
- *3 błędy interpunkcyjne to 1 błąd ortograficzny.*

*Dyktando sprawdza znajomość poznanych zasad ortograficznych w praktyce. Błędy ze sprawdzanego zakresu są błędami I stopnia, pozostałe – II stopnia. Trzy błędy II stopnia to jeden błąd I stopnia.*

#### IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych według następujących zasad:
  - wszystkie prace klasowe i sprawdziany – w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
  - pozostałe oceny – według zasad i w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

#### V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ WYDANĄ PRZEZ PPP

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w orzeczeniu lub opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), stosowane są następujące ułatwienia:

1. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą (dotyczy to sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów z treści lektur obowiązkowych, sprawdzianów ze znajomości wybranych zagadnień z nauki o języku).

Kryteria oceny:

**85% - 100% - bardzo dobry**

**65% - 84% - dobry**

**45% - 64% - dostateczny**

**23% - 44% - dopuszczający**

2. Tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu prac i ćwiczeń redakcyjnych wynosi 50% więcej pod warunkiem spełnienia kryterium długości pracy.
3. Uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda na ocenę dopuszczającą (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).
4. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną **dysleksją rozwojową** nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Dodatkowo, uczniowie poprawiają dyktanda „do skutku” (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek nanoszonych przez nauczyciela).
5. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

#### VI. USTALENIA KOŃCOWE

1. Oceniamy:
  - systematycznie
  - rzetelnie
  - sprawiedliwie
2. Oceny są jawne.
3. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.
  - brak pracy domowej
  - brak zeszytu
  - brak pomocy potrzebnych do lekcji
  - niegotowość do odpowiedzi
4. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów oraz omawiania lektury.
5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
6. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
7. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Za 3 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **VI. EWALUACJA PSO**

Ewaluacja ma na celu określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczniowie, rodzice.

1. Ewaluacja dokonywana będzie raz w roku.

2. Informacje zbierane będą:

- na podstawie wyników zewnętrznego sprawdzianu umiejętności i kompetencji
- na podstawie wyników prac klasowych
- poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami
- ankiety