

**Szkoła Podstawowa im. Powstańców
Wielkopolskich
w Opokach**

**Wymaganie:
Procesy edukacyjne są zorganizowane
w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Ewaluacja wewnętrzna

Raport

1. Cele ewaluacji:

Celem prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacji było zebranie informacji na temat organizacji procesów edukacyjnych w szkole oraz ich poziomu organizacji. Ponadto określenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole służą rozwojowi uczniów oraz czy planowane działania edukacyjne są efektywne.

Przeprowadzone ankiety, badania oraz analiza dokumentacji umożliwiły sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy szkoły, która wpłynie na rozwój uczniów. Celem ewaluacji jest także sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy szkoły.

2. Pytania kluczowe

Czy procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Czy uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?

Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane?

Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?

Czy nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału?

Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?

Czy wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych?

3. Odbiorcy ewaluacji:

dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

4. Skład zespołu ewaluacyjnego:

Bernadeta Adamska, Renata Pietrykowska, Kinga Madajczyk

5. Organizacja ewaluacji:

Niniejszy raport powstał w wyniku prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacji wewnętrznej. W dniach 26 marca – 6 kwietnia 2021r. przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli, uczniów i rodziców. Udział w badaniach był dobrowolny. Wpłynęło 39 ankiet od rodziców, 27 ankiet od uczniów oraz 18 ankiet od nauczycieli.

W wyniku analizy dokumentacji oraz zebranych ankiet stwierdzić można, że procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej, uwzględniają bazę i możliwości placówki. Przy planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele biorą pod uwagę przede wszystkim możliwości uczniów oraz potrzeby uczniów, ale również: osiągnięcia uczniów, wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, wnioski sformułowane na spotkaniach zespołów nauczycieli uczących. Na tej podstawie dokonują wyboru programów nauczania i podręczników, sporządzają plany pracy, czy rozkłady materiałów. Corocznie ustalone i zatwierdzane do realizacji są plany pracy.

Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, uroczystości, konkursy, spotkania z rodzicami, diagnozy badające stan i przyrost wiedzy uczniów. Plan pracy procesów edukacyjnych tworzy się na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i programów nauczania zgodnych z podstawą programową.

Duży wpływ na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się ma między innymi wyposażenie szkoły oraz baza dydaktyczna. Sale lekcyjne wyposażone są w przenośne komputery z dostępem do Internetu, wizualizer, tablice interaktywne, odtwarzacze CD. W szkole funkcjonuje pracownia komputerowa. Od kilku lat szkoła wyposażana jest w nowe pomoce dydaktyczne do wszystkich przedmiotów a zwłaszcza do chemii i fizyki. Uczniowie mają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych. Księgozbiór jest bogaty i uzupełniany.

Uczeniu się sprzyjają również przejrzysty i jawny system oceniania, powszechnie znane wymagania edukacyjne, możliwość omówienia wyników pracy oraz ich ewentualnej poprawy. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Na początku roku nauczyciele określają wymagania, jakie należy spełnić aby otrzymać odpowiednie oceny. Proces uczenia wspierany jest przez różnego rodzaju dodatkowe i specjalistyczne zajęcia. Uczniowie uczestniczą w zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach o charakterze terapeutycznym, mogą korzystać z bogatej oferty kół zainteresowań. Dodatkowo realizowane są różne programy i projekty mające na celu zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju.

Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanych zapisów podstawy programowej danego przedmiotu oraz możliwości otrzymania wyższej oceny. Wszystkie oceny są jawne, każdy uczeń ma możliwość poprawiania oceny i otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną uzasadniającą daną ocenę. W szkole stosuje się również ocenianie zachowania uczniów: „zeszyt uwag” jako element oceny wpływający na końcową ocenę z zachowania.

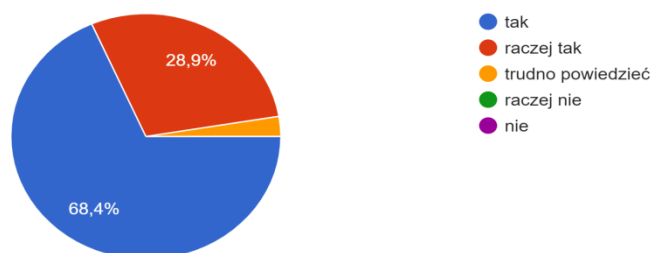
W szkole analizuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości efektywności kształcenia. Analizę wniosków sprawdzianów zewnętrznych/wewnętrznych z poprzednich lat nauczyciele wykorzystują w celu dostosowania wymagań do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów, planowania na kolejny rok szkolny. Wyniki egzaminu ósmoklasisty stanowią materiał do dalszej pracy w celu lepszego przygotowania do przyszłorocznego egzaminu. Są też wskazówką nad czym należy jeszcze popracować, aby podnieść wyniki. Uczniowie, którzy osiągają najwyższe wyniki są nagradzani a społeczność szkolna dowiaduje się o ich sukcesach dzięki informacjom zamieszczanym: w klasach, na korytarzach (puchary, dyplomy) oraz na stronie internetowej szkoły.

Wyniki przeprowadzonych badań

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

1. Moje dziecko zna stawiane przed nim cele i formułowane wobec niego oczekiwania:

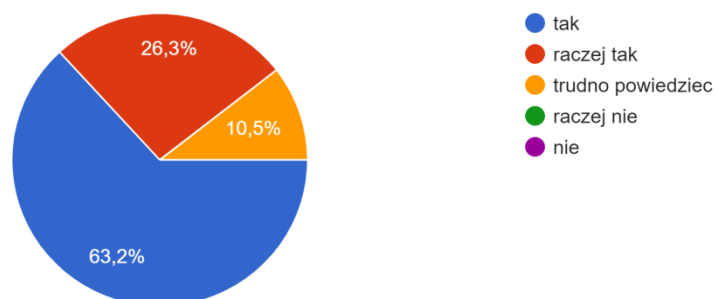
38 odpowiedzi



97,3 % rodziców stwierdza, że ich dziecko zna stawiane przed nim cele i formułowane oczekiwania.

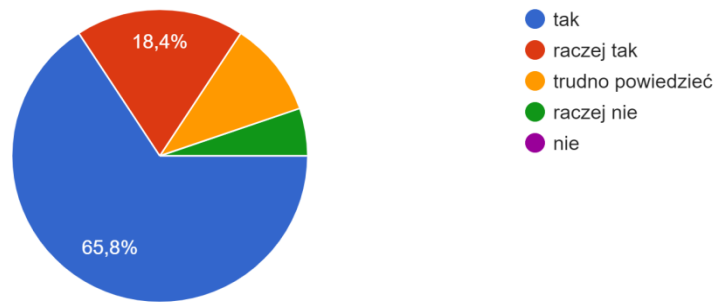
2. Nauczyciele potrafią zainteresować moje dziecko tematem lekcji:

38 odpowiedzi



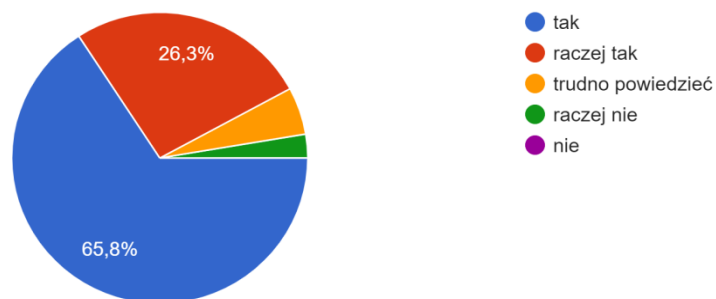
Według 89,5 % rodziców nauczyciele potrafią zainteresować dzieci tematem lekcji. 10,5 % stwierdza że trudno powiedzieć.

3. Nauczyciele zachęcają moje dziecko do wymyślania i realizowania własnych pomysłów:
38 odpowiedzi



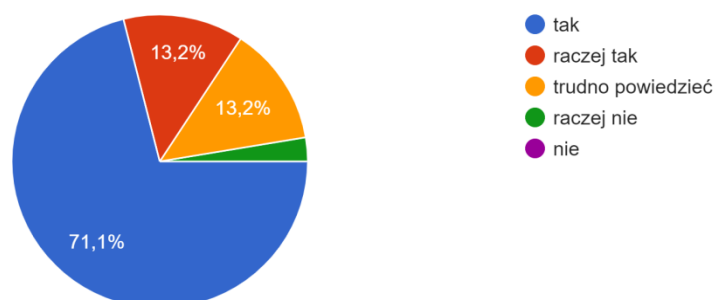
Zdecydowana większość rodziców 84,2 jest zdania że nauczyciele zachęcają dzieci do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

4. Nauczyciele zachęcają moje dziecko do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach:
38 odpowiedzi



92,1 % ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele zachęcają dzieci do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.

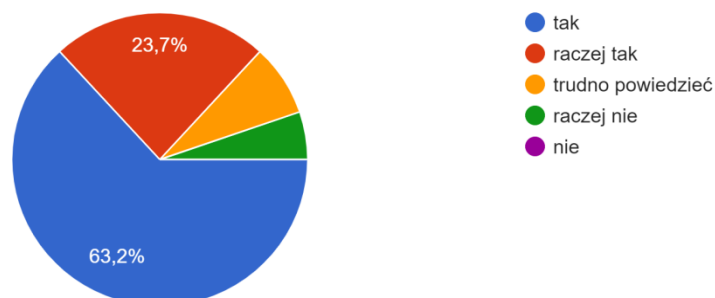
5. Moje dziecko otrzymuje od nauczycieli wskazówki, które pomagają mu uczyć się:
38 odpowiedzi



84,3 % rodziców stwierdza, że uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć.

6. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych:

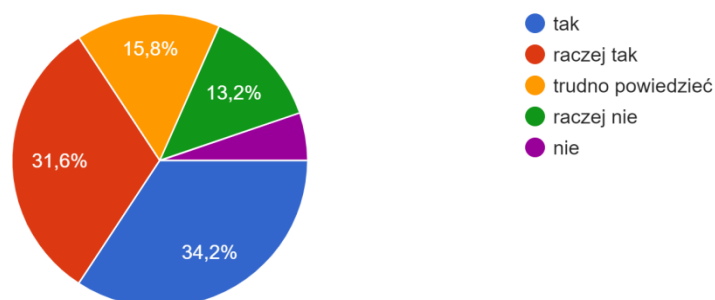
38 odpowiedzi



Dzieci otrzymują wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych: takich odpowiedzi udzieliło 86,9 % biorących udział w badaniu rodziców.

7. Moje dziecko może rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania:

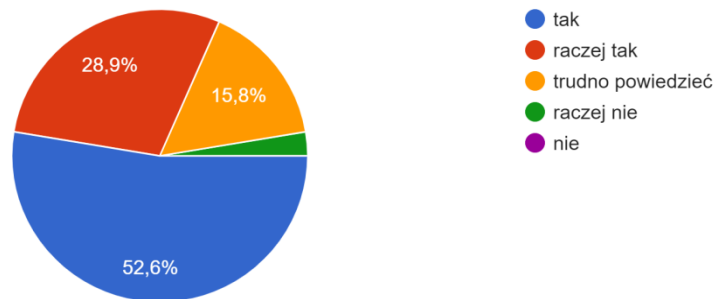
38 odpowiedzi



65,8 % rodziców uważa, że dzieci mogą rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania. Pozostała część ankietowanych rodziców 34,2 % nie ma zdania na ten temat, lub stwierdza że dzieci nie mogą rozwijać swoich zainteresowań.

8. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają uczniom w uczeniu się:

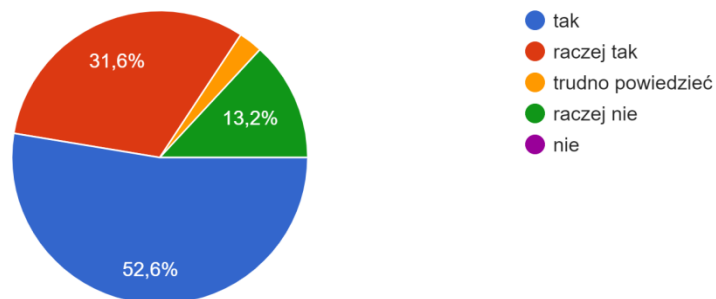
38 odpowiedzi



Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają uczniom w uczeniu się tak uważa 81,5 % ankietowanych rodziców.

9. Moje dziecko uczestniczy w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających jego zdolności:

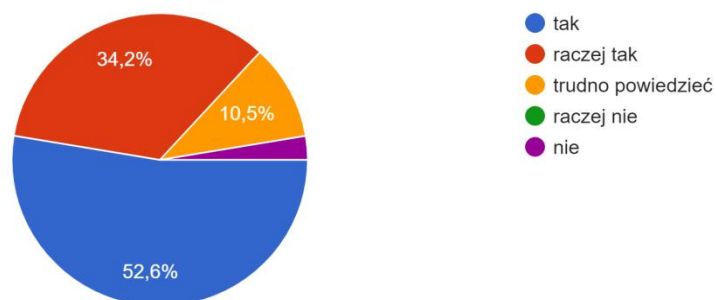
38 odpowiedzi



84,2 % badanych uważa że ich dzieci uczestniczą w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających zdolności.

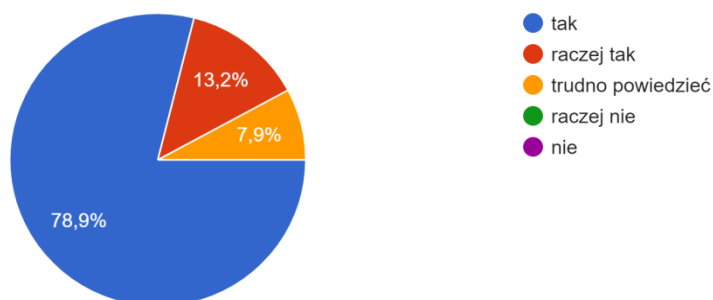
10. Sukcesy mojego dziecka są w szkole doceniane:

38 odpowiedzi



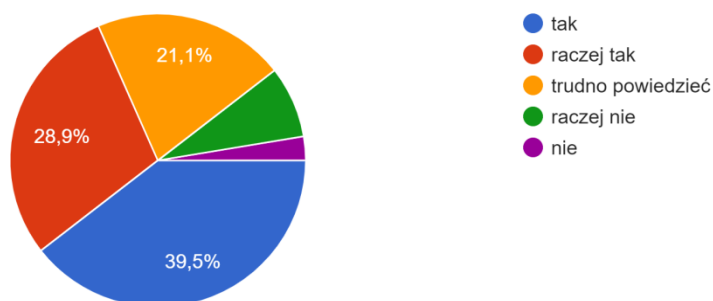
86,8 % rodziców twierdzi że sukcesy ich dzieci są w szkole doceniane.

11. W razie problemów, trudności moje dziecko wie, do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc:
38 odpowiedzi



Zdecydowana większość, bo aż 92,1% stwierdza, że ich dziecko wie do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc w razie problemów i trudności.

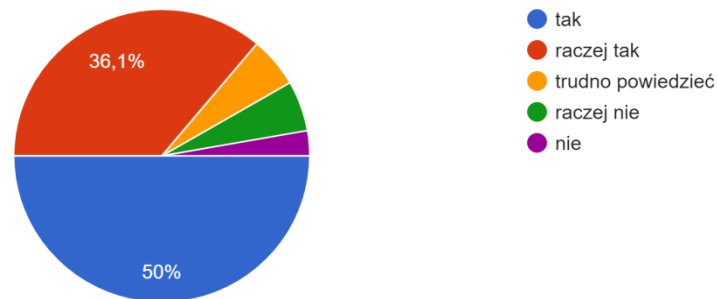
12. Szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw mojego dziecka:
38 odpowiedzi



68,4 % rodziców uważa, że szkoła stwarza możliwość realizacji pomysłów i inicjatyw dzieci. 21,1 % nie ma zdania na ten temat. Pozostała część 10,6 % stwierdza, że szkoła nie stwarza uczniom takich możliwości.

13. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka:

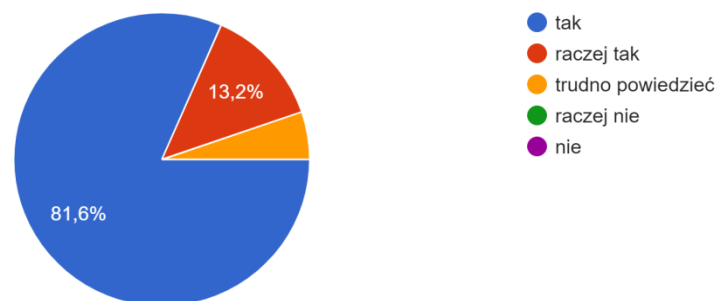
36 odpowiedzi



Zdaniem 86,1 % rodziców działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów ich dzieci.

14. Nauczyciele informują uczniów o postępach, trudnościach i uzdolnieniach:

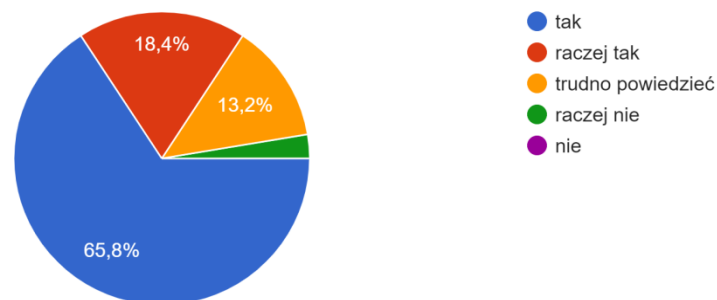
38 odpowiedzi



Zdecydowana większość ankietowanych rodziców, bo aż 94,8% wyraziła pogląd, że nauczyciele informują uczniów o postępach, trudnościach i uzdolnieniach.

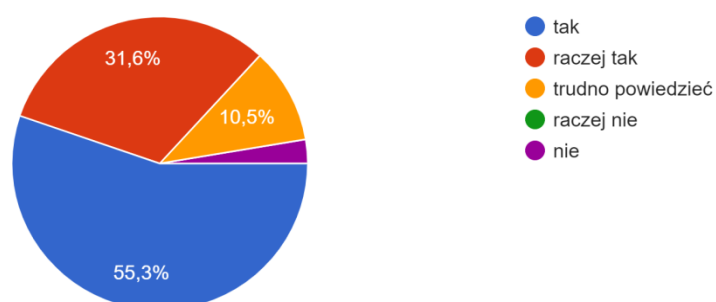
15. Informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczyciela pomaga mu się uczyć:

38 odpowiedzi



84,2 % rodziców uważa że informacja o wynikach dziecka uzyskana od nauczyciela pomaga mu się uczyć.

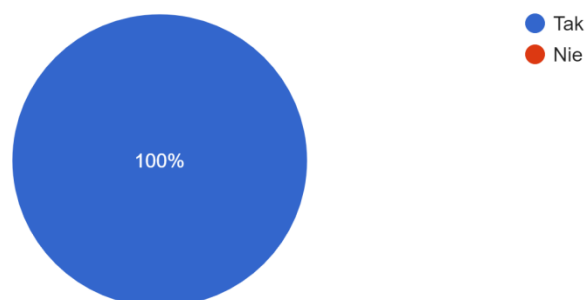
16. Nauczyciele motywują moje dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć:
38 odpowiedzi



Zdaniem 86,9 % rodziców nauczyciele motywują dzieci do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć.

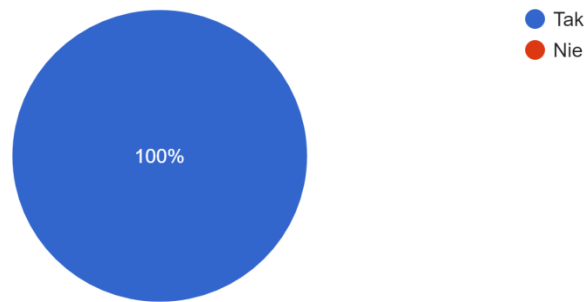
Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. Czy uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?
18 odpowiedzi



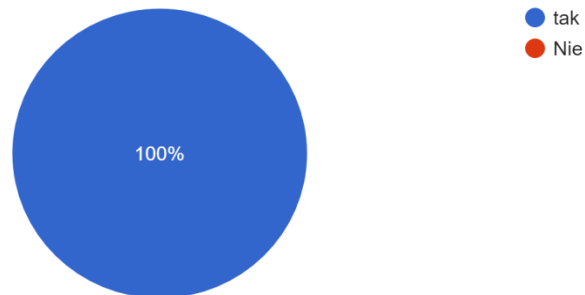
2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane?

18 odpowiedzi



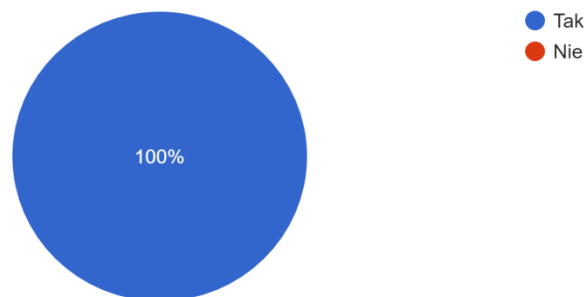
3. Czy podczas lekcji uczniowie są zachęceni przez Pana/Panią do wymyślania i realizowania własnych pomysłów?

17 odpowiedzi



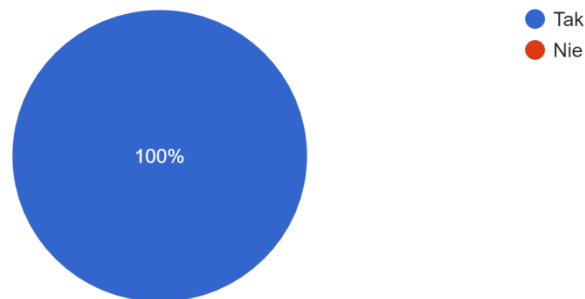
4. Czy podczas prowadzonych przez Pana/ Panią lekcji uczniowie są zachęceni do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach?

18 odpowiedzi



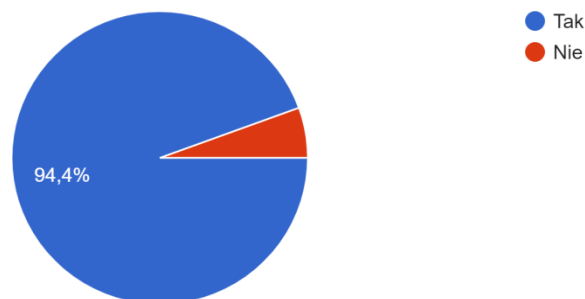
5. Czy przekazuje Pan/Pani uczniom wskazówki, które pomagają im się uczyć:

18 odpowiedzi



6. Czy wspiera Pan/ Pani uczniów w trudnych sytuacjach:

18 odpowiedzi



Jeśli tak, to w jaki sposób? 17 odpowiedzi

Indywidualna rozmowa po zakończeniu zajęć zdalnych, kontakt na czacie, a jeśli chodzi o problemy z nauką to konsultacje, przysyłanie prostych zadań do wykonania i przede wszystkim współpraca z wychowawcą.

- * Rozmowa, pogadanka, dyskusja z możliwością wyrażania swoich opinii
- * Wzmacnianie mocnych stron wychowanków
- *Metoda nagradzania
- * Stosowanie metod aktywizujących
- (Nastroje, Termometr)
- * Metoda zadaniowa i pomoc koleżeńska
- *Dokonywanie samooceny i oceny kolegów z podaniem argumentów

rozmowy indywidualne, pomoce dydaktyczne, narzędzia ułatwiające wykonanie zadania, kryteria sukcesu

Udzielam rad, sugestii, przeprowadzam rozmowy.

poradą, rozmową z możliwością zaliczenia czy przesłania pracy w innym terminie

Indywidualne rozmowy

Rozmawiam, pocieszam, tłumaczę, rozmawiam z rodzicami, dbam o dobre samopoczucie uczniów, konsultuję problem ze specjalistami

pogadanka, porada, konsultacja, warsztaty

słowem, mimiką, uśmiechem, dodatkowo wyjaśniam, łączę się indywidualnie, rozmowy wyjaśnienia, wskazywanie sposobu i miejsca pozyskania informacji, naprowadzanie

Rozmowa z dzieckiem, rodzicem

Udzielam wskazówek, porad. Jeśli wymaga tego sytuacja przeprowadzam rozmowy z rodzicami ucznia.

rozmowa z wychowawcą ucznia i uczniem, udzielanie wskazówek, porad

Rozmowa, konsultacje indywidualne,

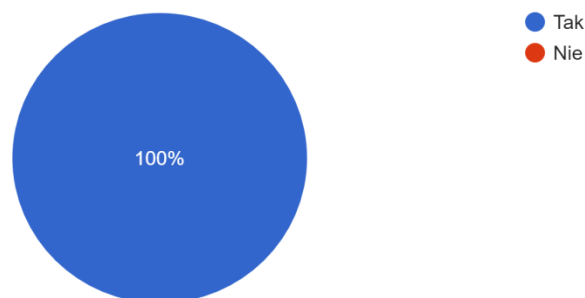
Rozmowa

rozmowa

Najczęściej proszą o dodatkowy termin zaliczenia kartkówki czy pracy klasowej, której z różnych przyczyn nie zaliczyli

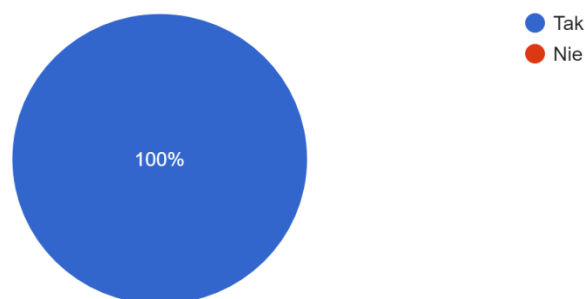
7. Czy Pana/Pani zdaniem podczas zajęć w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania:

18 odpowiedzi

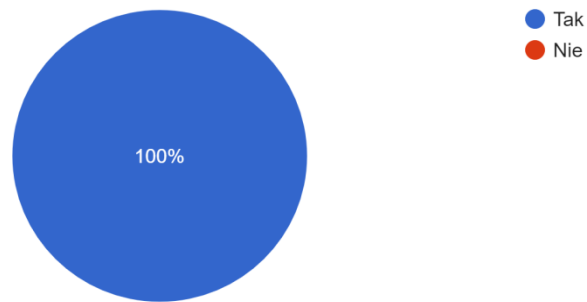


8. Czy szkoła zapewnia odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych programów nauczania.

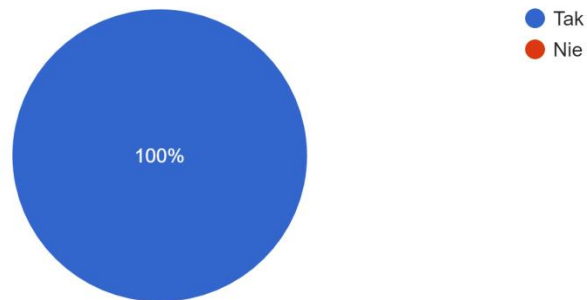
18 odpowiedzi



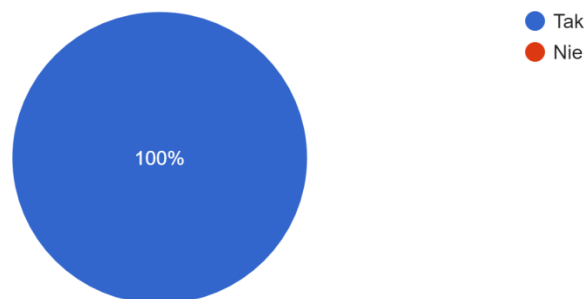
9. Czy uczniowie uczestniczą w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających ich zdolności:
18 odpowiedzi



10. Czy sukcesy uczniów są doceniane w szkole:
18 odpowiedzi



11. Czy uczniowie otrzymują indywidualne wsparcie w sytuacjach trudnych:
17 odpowiedzi



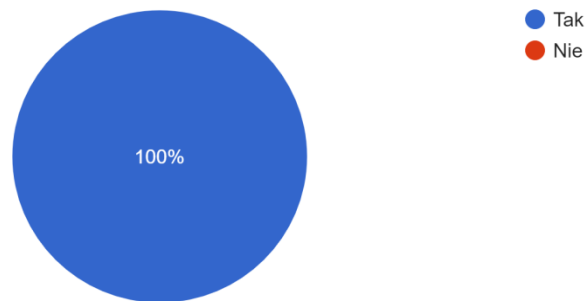
Jeśli tak, to od kogo? 17 odpowiedzi

Wychowawca, pedagog, dyrektor, nauczyciel przedmiotu, a nawet Panie Woźne
od wychowawcy, pedagoga, nauczycieli
pedagog, nauczyciele, dyrekcja
Rozmowa.
wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

Od nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, rodziców, kolegów
wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciel
wychowawca, pedagog, dyrektor
nauczyciel, wychowawca, pedagog

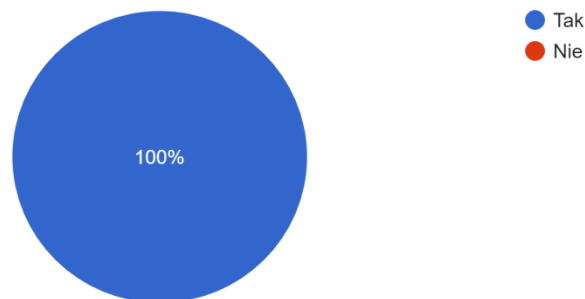
12. Czy szkoła zapewnia realizację pomysłów i inicjatyw uczniowskich:

18 odpowiedzi



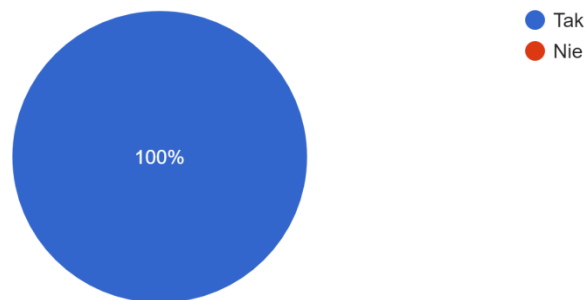
13. Czy działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów uczniów:

18 odpowiedzi



14. Czy informuje Pan/Pani uczniów o postępach, trudnościach, uzdolnieniach:

18 odpowiedzi



Jeśli tak, w jaki sposób? 17 odpowiedzi

Poprzez elementy oceniania kształtującego: wskazywanie co zrobił dobrze, co i w jaki sposób musi poprawić; chwalenie, motywowanie do rozwijania pasji i zainteresowań.
rozmowa, diagnoza wstępna z uwzględnieniem stylu uczenia się, informacja zwrotna w komentarzu do oceny,

rozmowa indywidualna, czat, informacja zwrotna

Pisemnie, ustnie.

bezpośrednio po zajęciach proszę aby zostali

indywidualne rozmowy

Głównie poprzez rozmowę indywidualną z uczniem.

W czasie lekcji, podczas indywidualnych konsultacji.

ustnie- na lekcji, pisemnie - pod pracą ucznia

podczas lekcji, informacje zwrotne w pracach,

Poprzez rozmowę

Uczniowie otrzymują informację zwrotną: ustną lub pisemną.

informacja zwrotna, oceny, pochwała

rozmowy indywidualne, inf zwrotna,

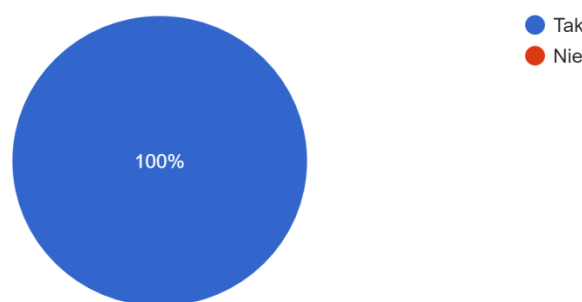
Rozmowa

np. informacja zwrotna na lekcji podczas ocenienia prac.

W indywidualnej rozmowie po lekcji

15. Czy formułowana przez Pana/Panią informacja zwrotna dla ucznia w komentarzu do oceny, zawiera wskazówki, jak poprawić błędy lub doskonalić pracę pomaga mu się uczyć:

18 odpowiedzi



16. Jakie metody i formy zajęć stosuje Pan/Pani aby motywować uczniów do nauki:18 odpowiedzi

Elementy ok czyli dlaczego, w jakim celu się uczą, czy wiadomości i umiejętności znajdują zastosowanie w życiu codziennym; metoda patyczków i świateł; metody aktywizujące, przygotowanie i wykorzystanie ćwiczeń interaktywnych.

praca w grupach, projekt, ćwiczenia wytwórcze, drama, burza mózgów, mapa myśli

praca w grupach, praca indywidualna, burza mózgów, stosowanie narzędzi TIK, wykorzystanie nowych technologii, karty pracy

Metody aktywizujące

indywidualna, uczniowie po zajęciach samodzielnie wykonują prace odsyłają ją do sprawdzenia, robią to chętnie, pytają gdy czegoś nie rozumieją. Prezentacje, lekcja odwrócona.

aktywizujące, praca w grupach, TIK

Miła atmosfera na lekcjach, metody aktywizujące, dodatkowe karty pracy, stosuję pochwały i zachęty do pracy, przygotowuję uczniów do konkursów, organizuję konkursy, korzystam z multimediiów.

metody aktywizujące

metody aktywizujące, praca z obrazem ,dyskusja, praca w grupie, praca indywidualna, zabawa edukacyjna, metody plastyczne, prezentacja, pogadanka, praca z Biblią, niedokończone zdania, prawda/fałsz

praca w grupach, m. poglądowe- grafika, filmy, aktywizujące
film, wykład problemowy, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne

Praca w grupach, pozytywne wzmocnienia (ocena, pochwała), z młodszymi uczniami - formy zabawy, korzystanie z licznych aplikacji

Stosuję różnorodne formy i metody.

różnorodne

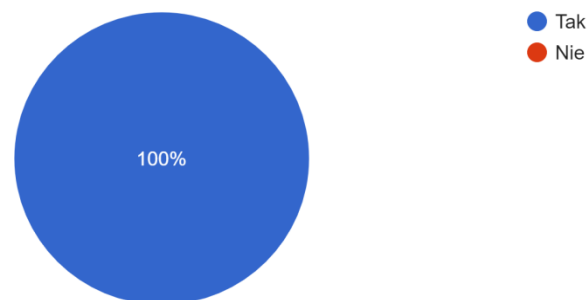
metody aktywizujące ucznia,

Filmy ,projekty grupowe

Praca indywidualna, grupowa. Aktywizujące, metody z wykorzystaniem TIK, burza mózgów, doświadczenia wykonywane przez uczniów,

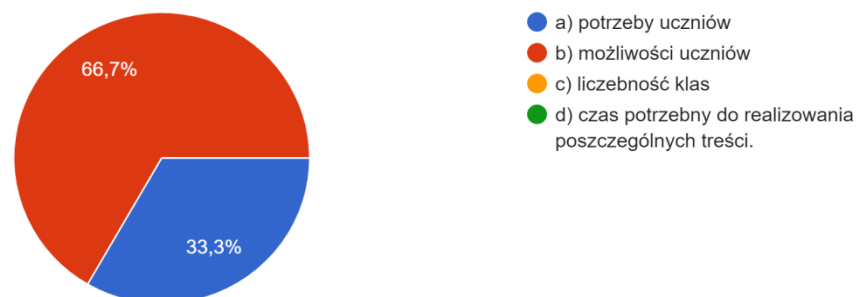
17. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone?

18 odpowiedzi



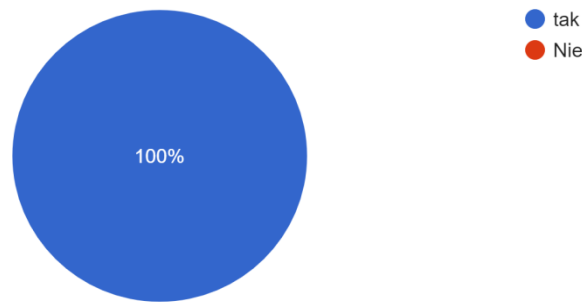
18. Co uwzględnia Pan/Pani w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu którego Pan/Pani naucza?

18 odpowiedzi



19. Procesy edukacyjne przebiegają głównie podczas lekcji a jej organizacja sprzyja uczeniu się?

18 odpowiedzi

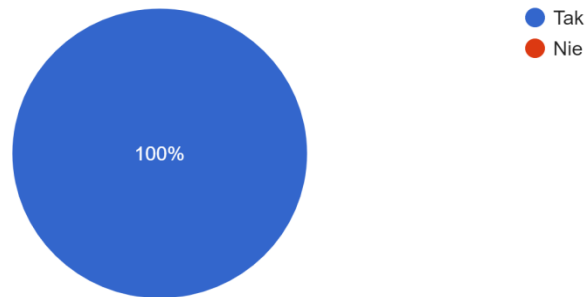


20. W jaki sposób umożliwia Pan/Pani uczniom, wpływanie na sposób zorganizowania oraz przebieg procesu uczenia się? 12 odpowiedzi

Praca metodą projektu, metoda odwróconej lekcji, rozmowy z uczniami, konsultacje.
wybór kół zainteresowań i ich tematyki , uczniowie przygotowują ciekawostki, swoje zestawy ćwiczeń , zadań, które wykorzystujemy w czasie toku lekcji
pozwalam na kreatywne pomysły, dostosowuję lekcję do różnych sposobów uczenia się przez uczniów, uczniowie samodzielnie realizują zadania - organizują czas i pracę w grupach
Ukierunkowuję uczniów.
Uczniowie wiedzą jaki jest temat i cel lekcji. Zasady gramatyczne tłumaczone są na początku zajęć, później wykonujemy wspólnie parę ćwiczeń, kolejne zadania uczniowie potrafią już samodzielnie wykonać.
Poprzez wybór metod pracy na lekcji, wybór zajęć pozalekcyjnych, terminów testów.
nie dotyczy
czasami mogą wybrać metodę pracy, przygotowują prezentację
praca w grupach- uczą się od siebie, uczniowie weryfikują wiadomości kolegów, dysponują czasem lekcji - prezentują materiał
wybór rozwiązywanych zadań, dodatkowe godziny na realizację danego zagadnienia, wybór formy zajęć
Uczniowie , np. wybierają lektury uzupełniające. Mają wpływ na wybór metod i form pracy.
Decydują o swoim udziale w kołach zainteresowań.
wybór lektur uzupełniających, możliwość decydowania o formach niektórych lekcji

21. Czy wymagania przedmiotowe są podawane na początku roku szkolnego i są systematycznie przypominane:

18 odpowiedzi



22. W jaki sposób Pan/Pani monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów w trakcie lekcji?17 odpowiedzi

Poprzez pytania kierowane indywidualnie do uczniów, pracę grupową, indywidualnie lub zespołowo wykonywane ćwiczenia , zadania, indywidualizacja, podsumowanie zajęć i sprawdzenie czy założone cele zostały osiągnięte, informacja zwrotna, prace projektowe, karty pracy, quizy, zadania on-line Testy, sprawdziany, odpytywanie, kontrola prac domowych, zeszytów.

podczas ćwiczeń na zajęciach

analiza prac

Analiza wytworów dzieci, odpowiedzi ustne, zadania dodatkowe, prace pisemne, aktywność na lekcji, stosując elementy oceniania kształtującego

pytania na koniec lekcji, aktywność na lekcji, wykonywanie zadań na czas, na plusa

zadania w zeszycie ćwiczeń, odpowiedzi, uczniowie weryfikują wiadomości kolegów,

ćwiczenia przedmiotowe, informacja zwrotna od ucznia

Poprzez pytanie.

Zadaję pytania sprawdzające; uczniowie wykonują ćwiczenia sprawdzające opanowanie przez nich wiedzy i umiejętności. Pytam uczniów, czy rozumieją dane tematy, terminy, pojęcia.

zadawanie pytań, sprawdziany, wykonywanie ćwiczeń

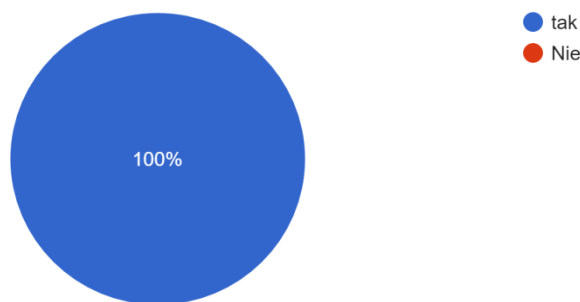
karty pracy, pytania do uczniów, odwoływanie się do nacobezu

np. prace plastyczne, odpowiedzi, prace pisemne, aktywność na lekcji

liczenie zadań, praca z kartą pracy,

23. Czy nauczyciel uzyskuje od uczniów informację zwrotną w jaki sposób osiągnęli cel?

18 odpowiedzi



24. W jaki sposób Pan/Pani monitorują osiągnięcia uczniów? 17 odpowiedzi

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, aktywność na zajęciach, wykonywanie prac domowych.
diagnoza wstępna, końcowa, testy

prace projektowe, karty pracy, quizy, zadania on-line, sprawdziany

Testy, sprawdziany, odpytywanie, kontrola prac domowych, zeszytów.

poprzez pracę na zajęciach, prace domowe, testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne

analiza prac, obserwacja

Testy, odpowiedzi ustne, konkursy, prace domowe, kartkówki, aktywność na zajęciach

ocenianie kształtujące

odpowiedź ustna, praca domowa, praca na lekcji, aktywność na lekcji, śpiew.

odpowiedzi, zeszyt ćwiczeń, sprawdziany, praca z mapą

sprawdziany, prace klasowe, prace domowe, odpowiedzi ustne

Testy, pytanie, rozmowy

Osiągnięcia uczniów monitoruję poprzez: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne,
pracę na lekcji, prace domowe, diagnozy wstępne (początek roku) i końcowe (koniec roku).

testy, prace klasowe, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, diagnozy

diagnozy, sprawdziany, odpowiedzi ustne, praca na lekcji

Monitorowanie ocen

odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany

25. Jakie formy oceny występują na lekcji? 16 odpowiedzi

Ocenianie tradycyjne i kształtujące.

ustny komentarz, ocena opisowa z pochwałą , ze wskazówkami

ocena słowna, ocena liczbowa

Słowna, pisemna.

pisemna, ustna

nie dotyczy

Pochwały indywidualne i na forum klasy, oceny słowne i pisemne

plusy za aktywność

plusy za aktywność, pochwała słowna

ustna, plusy za aktywność, wyrażona stopniem

słowna , stopień

Na lekcji występują następujące formy oceny: ocena ustna, ocena wyrażona stopniem i ocena opisowa.

opisowa, wyrażona ustnie i stopniem

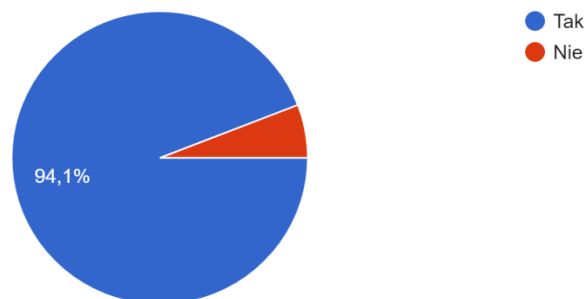
ocena wyrażona oceną , ocena słowna , zwracam uwagę na małe sukcesy uczniów

pisemne, prace plastyczne, aktywność własna- konkursy, odpowiedzi ustne

za aktywność, za kartkówkę, za doświadczenie, za pracę klasową, za zadanie domowe

26. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów uczniów?

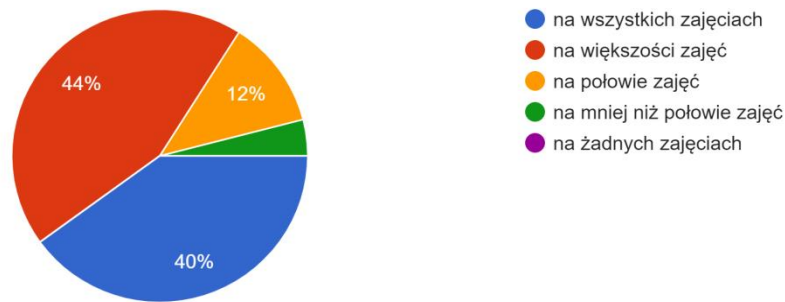
17 odpowiedzi



Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

1. Nauczyciele podają cele lekcji:

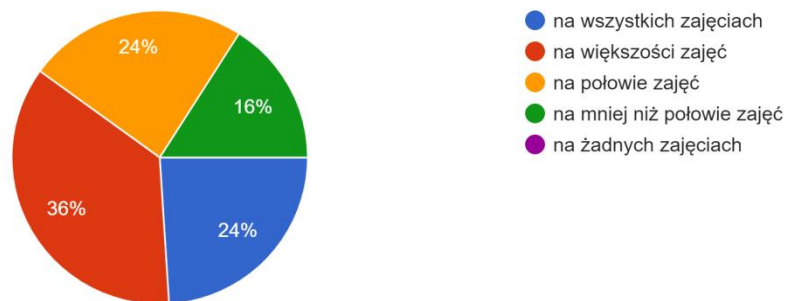
25 odpowiedzi



Uczniowie stwierdzają, że 84 % nauczycieli podaje cele lekcji na wszystkich lub na większości zajęć. Na połowie lub na mniej niż połowie zajęć – tak stwierdza 16 % uczniów.

2. Nauczyciele potrafią mnie zainteresować tematem lekcji:

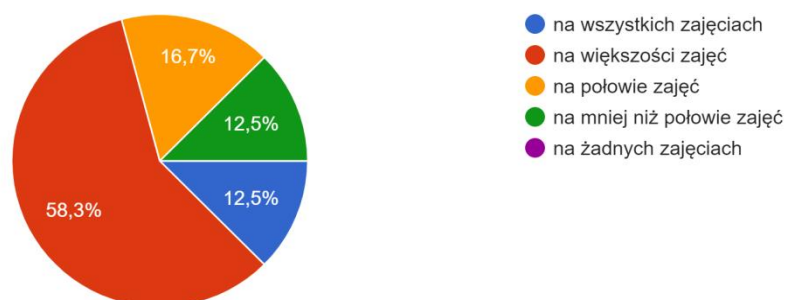
25 odpowiedzi



60 % uczniów stwierdza, że na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji. 40 % uczniów twierdzi, że nauczyciele potrafią ich zainteresować tylko na połowie lub mniej niż na połowie zajęć odbywających się w szkole.

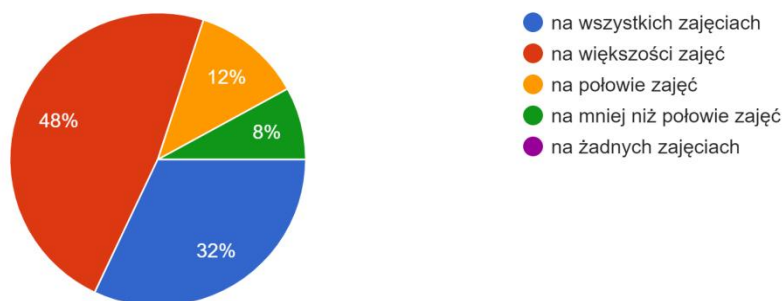
3. Uczniowie są zachęceni do wymyślania i realizowania własnych pomysłów:

24 odpowiedzi



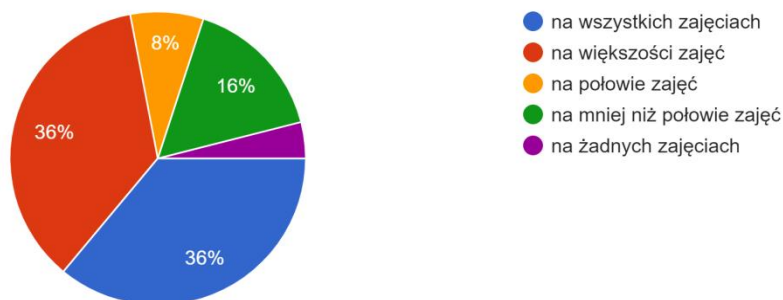
70 % uczniów uważa że są zachęcani do wymyślania i realizowania własnych pomysłów na wszystkich lub na większości zajęć.

4. Nauczyciele zachęcają do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach:
25 odpowiedzi



Na wszystkich lub na większości zajęć (80 % uczniów) nauczyciele zachęcają do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.

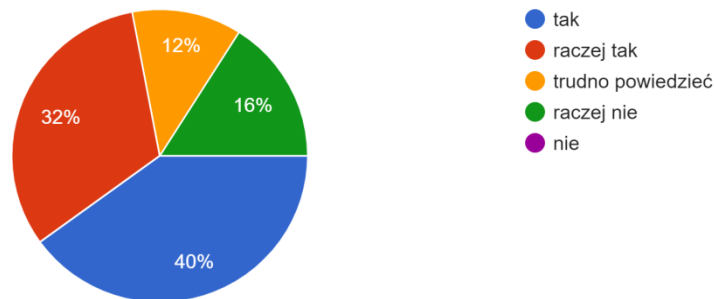
5. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają uczyć się:
25 odpowiedzi



72% ankietowanych uczniów uważa że na większości lub na wszystkich zajęciach otrzymuje wskazówki, które pomagają mu się uczyć. 4% uważa że nie otrzymuje żadnych wskazówek na zajęciach.

6. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wsparcie w trudnych sytuacjach:

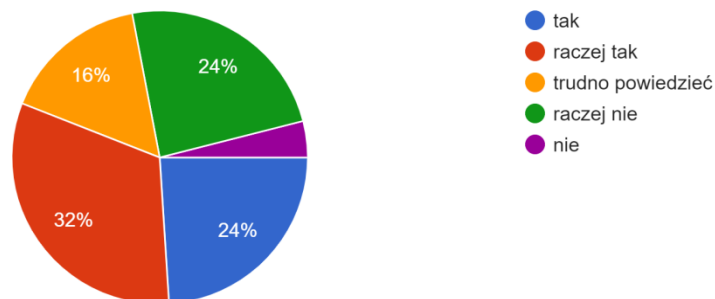
25 odpowiedzi



72 % uczniów uważa że otrzymuje wsparcie od nauczycieli w trudnych sytuacjach. „Raczej nie” – taką odpowiedź zaznaczyło aż 16 % ankietowanych uczniów.

7. Uczniowie mogą w szkole rozwijać swoje indywidualne zainteresowania:

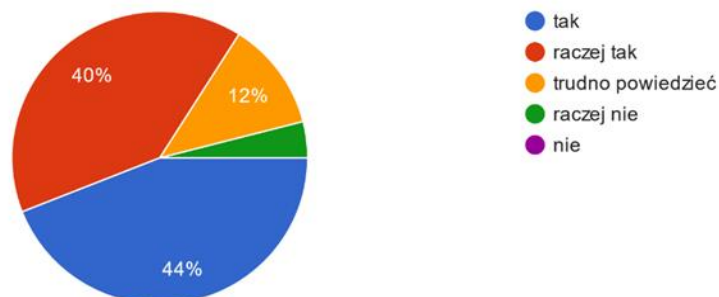
25 odpowiedzi



Tylko 56 % uczniów uważa, że może w szkole rozwijać swoje indywidualne zainteresowania. 25 % uważa że raczej nie lub nie. 16 % nie ma zdania w tym temacie.

8. Sukcesy uczniów są doceniane w szkole:

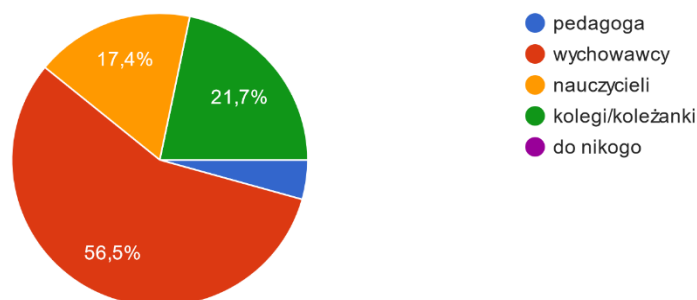
25 odpowiedzi



84 % uczniów stwierdza, że sukcesy uczniów szkoły są doceniane.

9. W razie problemów, trudności uczniowie zwracają się o pomoc do:

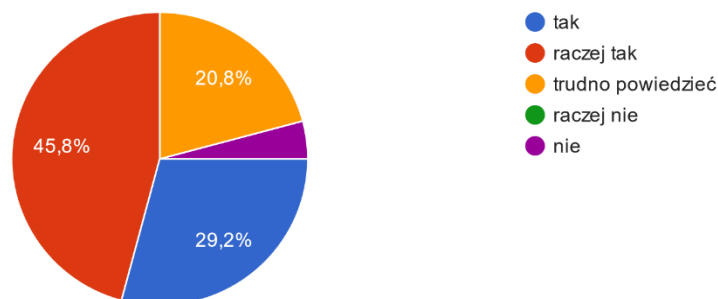
23 odpowiedzi



W razie problemów lub trudności uczniowie zwracają się przede wszystkim o pomoc do wychowawcy (56,5 %), 17,4 % do nauczycieli, 21,7 % wymienia kolegę lub koleżankę a 4,3 % do pedagoga.

10. Szkoła stwarza możliwość realizacji pomysłów i inicjatyw uczniowskich:

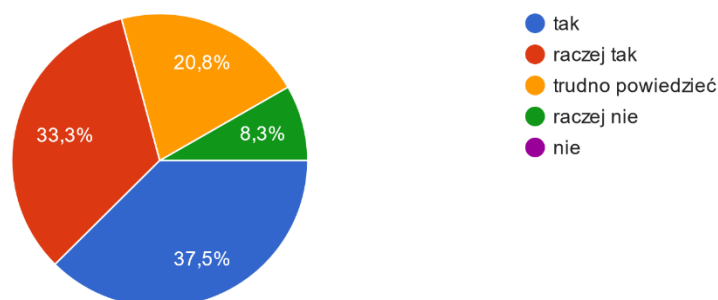
24 odpowiedzi



Zdaniem 75 % uczniów szkoła stwarza możliwość realizacji pomysłów i inicjatyw uczniowskich. 20,8 % nie ma zdania na ten temat 4,2 % stwierdza że nie.

11. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów w nauce:

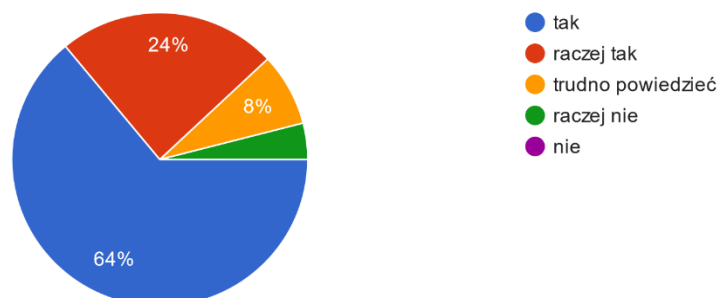
24 odpowiedzi



70,8 % uczniów uważa że działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów w nauce. Tylko 8,3 % uważa, że nie.

12. Nauczyciele informują o postępach, trudnościach i zdolnościach uczniów:

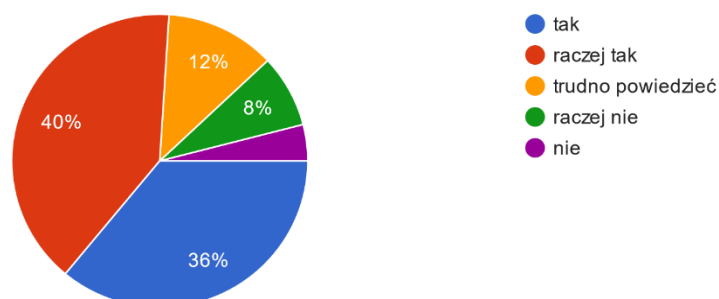
25 odpowiedzi



Zdecydowana większość uczniów, bo aż 88 % uważa, że nauczyciele informują o postępach, trudnościach i zdolnościach uczniów.

13. Informacja o wynikach w nauce przekazywana przez nauczycieli, pomaga uczniom uczyć się:

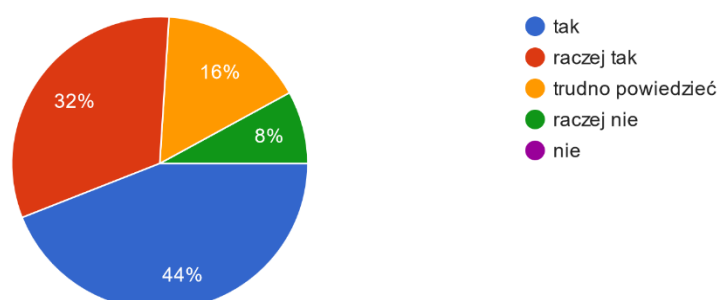
25 odpowiedzi



76% uczniów uważa że informacja o wynikach w nauce przekazywana przez nauczycieli, pomaga uczniom uczyć się.

14. Nauczyciele motywują do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć:

25 odpowiedzi



Nauczyciele motywują do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć, tak twierdzi 76 % uczniów.

Analizując odpowiedzi zawarte w ankietach wnioskować można, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Tak twierdzi 97,3% rodziców, 84% uczniów i 100% nauczycieli. 89,5% rodziców stwierdza, że nauczyciele potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji. Tylko 60% uczniów uważa, że na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji. 40% uczniów twierdzi, że nauczyciele potrafią ich zainteresować tylko na połowie lub mniej niż na połowie zajęć odbywających się w szkole. Jest to wynik bardzo słaby i może świadczyć o tym, że uczniowie nie rozumieją tematu, a przez to lekcja staje się nudna. Uczniowie, którzy na początku czegoś nie rozumieją, potem z reguły gubią się jeszcze bardziej i nie nadążają za tokiem lekcji. Nie pozostaje im nic innego, jak tylko mechaniczne naśladowanie kolegów. Utwierdzają się w tym, że dany przedmiot jest dla nich za trudny, a to zniechęca ich do jakiegokolwiek wysiłku i czyni pasywnymi. Ważne jest aby starać się uprzystępniać treści lekcji dostosowując ich interpretację do możliwości uczniów. Jeżeli stawiamy jakiś problem, z którym większość nie umie sobie poradzić, to należy próbować go ograniczyć do jakiejś konkretnej, łatwo wyobrażalnej sytuacji. 84,2% rodziców i 70% uczniów uważa, że na wszystkich lub na większości zajęć, nauczyciele zachęcają uczniów do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. Zatem według uczniów, nie mają oni aż tak znaczącego wpływu na to, co się dzieje się na lekcji. Zapewne chcieliby mieć większy wpływ na sposób organizowania i przebieg zajęć, doboru metod nauczania i zakresu materiału, co nie zawsze jest możliwe i ale też nie zawsze przez nich wykorzystywane. Z ankiet wynika, że nauczyciele dają uczniom możliwość wymyślenia i realizowania własnych pomysłów, ale być może uczniowie tego nie wykorzystują. 92,1% rodziców i 80% uczniów uznało, że nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć – takiej odpowiedzi udzieliło 84,3% rodziców oraz 72% uczniów. Być może wskazówki udzielane przez nauczycieli nie są jednoznacznie przez uczniów odczytywane. Podobne wartości zaobserwować można w kolejnym pytaniu. Aż 86,9 % rodziców i 72% uczniów odpowiedziało, że uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych. Zdaniem nauczycieli w szkole stosuje się zróżnicowane metody wspierania uczniów, ale działania te dla niektórych uczniów są niewystarczające. Tylko 65,8 % rodziców i 56% uczniów uważa, że uczniowie mogą rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania. 25 % uczniów udzieliło odpowiedzi, że w szkole nie można realizować indywidualnych zainteresowań. Jest to bardzo niepokojący wynik. Nasuwają się tu wnioski: być może tematyka zajęć dodatkowych nie koniecznie wiąże się z zainteresowaniami uczniów; duża ilość godzin lekcyjnych ogranicza dzieciom możliwość korzystania ze wszystkich zajęć dodatkowych, w których chciałyby uczestniczyć, ale z drugiej strony niezbyt chętnie czekają na zajęcia dodatkowe, jeśli kończą wcześniej i mają jedno lub dwa „okienka” do czasu rozpoczęcia zajęć dodatkowych. 100% nauczycieli, 81,5% rodziców oraz 84 % uczniów uważa, że szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce i środki dydaktyczne, które pomagają uczniom w uczeniu się. Uczniowie uczestniczą w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających zdolności uczniów według 84,2% rodziców, 84% uczniów i 100% nauczycieli. Sukcesy uczniów są doceniane w szkole zdaniem 86,8 % rodziców, 75% uczniów i 100% nauczycieli. 84,2 % rodziców uważa że ich dziecko wie do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc, natomiast uczniowie najczęściej wskazują, że o pomoc zwracają się głównie do nauczycieli - 73,9 % uczniów (w tym do wychowawcy 56,5% uczniów, do innych niż wychowawca nauczycieli 17,4 % uczniów). Tylko 68,4% rodziców i 75 % uczniów uważa, że szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw uczniowskich. Jednak zauważyć trzeba, że wśród

uczniów jest grupa bardzo aktywna, zgłaszająca różne pomysły, inicjatywy. Stanowią ją jednak nieliczni, najczęściej zawsze ci sami, uczniowie. Większość uczniów prezentuje postawę pasywną. A w momencie inicjatywy uczniowskiej niewielka część uczniów się w nią angażuje. Poza tym to nauczyciele najczęściej wychodzą z inicjatywą pomysłów. Uczniowie są słabo zmotywowani - są aktywni w zamian za nagrodę, np. punkty z zachowania. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów uczniów zdaniem 86,1% rodziców i 70,8% uczniów. 100 % nauczycieli uważa, że informuje uczniów o postępach, trudnościach i uzdolnieniach. Podobnie sądzi 94,8 % rodziców i 88% uczniów. Większość rodziców 84,2% jak i uczniów 76% uważa, że informacja o wynikach, uzyskana od nauczyciela pomaga dziecku uczyć się. Nauczyciele wymieniają w ankiecie różne metody i formy pracy, które wykorzystują aby zmotywować uczniów do nauki, co potwierdza 86,9% rodziców i 76 % uczniów. Z punktu widzenia rodziców, ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli a informacja o wynikach dziecka, pomaga im się uczyć. Ocenianie uczniów daje rodzicom i uczniom informacje o ich postępach w nauce, oraz motywuje ich do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i rozmów indywidualnych. Mają też wgląd do klasówek i sprawdzianów swoich dzieci, dzięki czemu mogą wnioskować jakie sukcesy a jakie trudności w procesie nauczania napotyka ich dziecko.

PODSUMOWANIE

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badającej wymagania: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, są także monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Wszyscy nauczyciele przedstawili uczniom planowane do uzyskania efekty (wymagania) wynikające z realizacji przyjętych programów nauczania uwzględniających podstawę programową. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych szkoła stwarza warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Szkolny system oceniania daje uczniowi i rodzicowi pełną informację zwrotną o uzyskanych przez niego efektach z uwzględnieniem jego możliwości. Każdy zespół

przedmiotowy opracował system oceniania, z którym dokładnie zapoznał uczniów na pierwszych lekcjach we wrześniu oraz rodziców na pierwszych zebraniach z rodzicami. Każdy uczeń i jego rodzic,

w każdym czasie ma możliwość przeanalizowania przedmiotowych systemów oceniania. W przedmiotowych systemach oceniania są szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne oraz wskazane możliwości ich poprawy. Doskonaleniu procesów edukacyjnych służą ugruntowane zasady i oferta szkoły: ocenianie zgodnie z przedmiotowym ocenianiem, prowadzenie kół zainteresowań, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizacja różnych konkursów zarówno wewnątrzszkolnych, jak i tych na wyższym szczeblu, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, działania wychowawców klas. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb.

Mocne strony:

1. Procesy edukacyjne w szkole są zazwyczaj planowane, monitorowane i doskonalone.
2. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich wymagania. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zapoznają się z WSO, wymaganiami edukacyjnymi z każdego przedmiotu oraz sposobem oceniania.
3. W szkole stworzone zostały warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się przez uczniów.
4. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się – odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny, zaplanowane zajęcia wspierające rozwój ucznia: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz inne.
5. W szkole nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego: uczniowie znają cele, wymagania i otrzymują od nauczycieli informację zwrotną.
6. Nauczyciele zazwyczaj dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły.
7. Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu, pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

Słabe strony

Według połowy ankietowanych rodziców i uczniów: szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw.

Zarówno według uczniów jak i rodziców raczej nie mogą rozwijać swoich indywidualnych zainteresowań.

Wnioski do realizacji:

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów.
2. Dokonywanie ewaluacji prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
3. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

4. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania. Szukanie sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
5. Zwiększenie wpływu uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się - planowanie i podejmowanie działań z udziałem uczniów i przede wszystkim adekwatnie do ich potrzeb. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży w celu stworzenia jej jak najlepszych warunków rozwoju.
6. Kontynuacja współpracy nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.
7. Zwracanie uwagi uczniom na to, że właściwa atmosfera w czasie zajęć, sprzyja procesowi uczenia się, uczniowie powinni odnosić się do siebie życzliwie, pomagać sobie nawzajem.
8. Doskonalenie działań w zakresie informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, aby uczniowie wiedzieli, co już umieją, a nad czym muszą pracować.
9. Dalsze indywidualizowanie procesów nauczania.
10. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.