

Opisowe kryteria oceniania

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się wg sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Ocena celująca

Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.

Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).

Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.

Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisanie, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.

Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.

Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd.).

Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.

Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.

W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.

Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).

Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.

Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.

Ocena dobra

Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany. Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.

W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.

Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.

Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.

Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.

Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.

W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.

Czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.

Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.

Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.

Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.

W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.

Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.

Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.

Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje. Brak opanowania treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z danych zajęć edukacyjnych, ujętych w programie nauczania dla danej klasy uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z tych zajęć. Ponadto, nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Program nauczania dla klasy 7: JĘZYK NIEMIECKI W DZIAŁANIU
I WE WSPÓŁPRACY. Przemysław E. Gębał, Łukasz Kumięga

Program nauczania dla klasy 8: Program nauczania języka niemieckiego
w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego
(II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2./A1). Anna Jaroszevska.