

Załączniki do Zarządzenia nr 16/2018/2019

Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2

im. Konradmirała Włodzimierza Steyera

z dnia 30 stycznia 2019 roku

SZKOLNY SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA

PRZEMOCY I AGRESJI

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2

IM. KADM. WŁODZIMIERZA STEYERA

WE WŁADYSŁAWOWIE

WSTĘP

Znęcanie się uczniów nad rówieśnikami jest problemem, którego nie wolno lekceważyć. Przemoc szkolna ma dużo bardziej destrukcyjny wpływ na młodych ludzi, niż mogłoby się wydawać. Jeżeli w szkole nie podejmiemy odpowiednich środków zaradczych, agresorzy mogą stanowić nie tylko bieżące zagrożenie dla swoich kolegów, lecz w późniejszym życiu dla szerszej społeczności. (Ewa Czermierowska-Koruba, Agresja i przemoc w szkole, 2015).

Szkolny system przeciwdziałania przemocy i agresji w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kontradmirala Włodzimierza Steyera we Władysławowie został opracowany w celu uporządkowania treści dotyczących profilaktyki agresji i przemocy w szkole. Działania podejmowane przez placówkę mają charakter kompleksowy i uwzględniają zarówno postępowanie informacyjno – profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, jak i interwencyjne w odniesieniu do sprawcy, ofiar i świadków przemocy.

I. AGRESJA A PRZEMOC

W zawiązku z powyższym za **agresję** uważać będziemy świadome, zamierzone działanie, mające na celu wyrządzenie komuś szeroko rozumianej szkody: fizycznej, psychicznej lub materialnej. Zachowania agresywne najczęściej bywają jednorazowe, bądź incydentalne. Mogą być związane z uczuciem złości i stanowić jeden ze sposobów jej wyrażania. W szczególnych warunkach agresja może przeradzać się w przemoc.

Przemoc z kolei definiujemy jako wykorzystanie swojej przewagi nad drugim człowiekiem (fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej). Mamy z nią do czynienia wówczas, gdy osoba słabsza (ofiara) poddana jest przez dłuższy czas negatywnym działaniom osoby lub grupy osób silniejszych (sprawcy przemocy).

II. DZIAŁANIA ZAPOBIEGAJĄCE AGRESJI I PRZEMOCY

1. Działania zapobiegające agresji i przemocy realizowane na poziomie całej szkoły

- 1) Funkcjonowanie w szkole jasnego systemu norm i zasad oraz konsekwencji za ich nieprzebranie, zawartych w następujących dokumentach:
 - a) Statucie Szkoły,
 - b) Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
 - c) Procedurach postępowania w sytuacjach szczególnych,
 - d) Polityce wewnętrznej szkoły w zakresie ochrony dzieci przed różnymi formami krzywdzenia,
 - e) Zasadach zachowania się uczniów w Szkole Podstawowej nr 2 we Władysławowie przebywających na terenie obiektu szkolnego.

oraz zapoznanie uczniów i rodziców z tymi dokumentami.

- 2) Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań na terenie szkoły (zgłaszanie niepokojących zachowań wychowawcom klas, stosowanie kar regulaminowych, współpraca z rodzicami).
- 3) Prowadzenie systematycznych dyżurów nauczycieli podczas przerw lekcyjnych, zwracanie uwagi na każdy przejaw niewłaściwego zachowania się uczniów (również podczas lekcji), zgłaszanie sprawy wychowawcy, pedagogowi, psychologowi, dyrekcji.
- 4) Prowadzenie wzmożonej kontroli dyżurujących nauczycieli w miejscach, gdzie najczęściej dochodzi do agresywnych zachowań.
- 5) Funkcjonowanie monitoringu szkolnego.
- 6) Systematyczna diagnoza problemu (np. przeprowadzanie badań ankietowych, obserwacje zachowania uczniów), pozwalająca określić rodzaj działań zaradczych.
- 7) Szkolenia dla nauczycieli w celu podniesienia kompetencji wychowawczych, rozwijania umiejętności reagowania na trudne sytuacje występujące w szkole.

- 8) Szkolenia dla rodziców o tematyce przemocy i agresji, udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych m.in. na temat instytucji, w których można uzyskać specjalistyczną pomoc dla siebie lub swoich dzieci w przypadku wystąpienia przemocy.
- 9) Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjami pomocowymi np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem.
- 10) Organizowanie koncertów, spektakli, zajęć profilaktycznych.
- 11) Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.

2. Działania zapobiegające agresji i przemocy realizowane na poziomie klasy

- 1) Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dla uczniów (wyposażenie uczniów w wiedzę, czym jest agresja i przemoc, jakie skutki powoduje, rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: rozwiązywanie konfliktów, kontrolowanie swojej złości, obrona siebie i innych w sytuacji przemocy – w ramach godzin z wychowawcą, zajęć z pedagogiem, psychologiem, z innymi specjalistami).
- 2) Rozmowy z uczniami na temat problemów klasowych.
- 3) Nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów.
- 4) Niepozostawianie uczniów bez opieki podczas zajęć lekcyjnych.

3. Działania zapobiegające agresji i przemocy realizowane na poziomie jednostki:

- 1) W przypadku stwierdzenia aktów agresji lub działań przemocowych na terenie szkoły, podejmowanie natychmiastowych działań celem zlikwidowania negatywnego zjawiska (rozmowa wychowawcy z uczniem, kontakt z rodzicami, pedagogiem, poinformowanie dyrektora oraz policji - jeśli zajdzie taka potrzeba).
- 2) Reagowanie na każdy przejaw agresji, zarówno fizycznej, jak i słownej.
- 3) Pomoc konkretnym osobom – ofiarom przemocy i agresji.

III. SYSTEM KONSEKWENCJI I NAGRÓD

1. Statut Szkoły zawiera zapisy dotyczące nagród i konsekwencji dla uczniów. Uczeń szkoły za rzetelną naukę i zaangażowanie w życie szkoły i środowiska, wzorową postawę, wybitne osiągnięcia, dzielność i odwagę może otrzymać nagrodę:

- 1) pochwałę wobec całej klasy lub na apelu szkolnym;
- 2) pochwałę dyrektora wobec całej klasy lub na apelu szkolnym;
- 3) pochwałę SU przez umieszczenie odpowiedniej informacji na gazetce samorządu;
- 4) list pochwalny do rodziców;
- 5) nagrody rzeczowe;
- 6) dodatkowe przywileje – np. nieodpytywanie w konkretnym dniu itp.;
- 7) powierzenie na pewien czas atrakcyjnej roli lub funkcji w szkole.

2. Za brak przestrzegania zasad zawartych w statucie uczeń może ponieść konsekwencje:

- 1) upomnienie wychowawcy klasy;
- 2) upomnienie lub ustną naganą dyrektora;
- 3) pisemne powiadomienie rodziców;
- 4) odebranie przywilejów (np. wyjazd na wycieczkę, udział w imprezie klasowej i in.);
- 5) przeniesienie do równoległej klasy na terenie szkoły;
- 6) wniosek do kuratora oświaty o przeniesienie do innej szkoły.

3. W wyniku podejmowanych interwencji i pracy wychowawczej uczeń zachowujący się agresywnie, bądź stosujący przemoc, powinien:

- 1) uznać swą odpowiedzialność – przeprosić;
- 2) zadośćuczynić za wyrządzoną szkodę psychiczną (wykonać pracę na rzecz pokrzywdzonego);
- 3) naprawić wyrządzoną szkodę materialną (np. posprzątać, wyczyścić ławki);

- 4) przeanalizować jeszcze raz swoje zachowanie i jego skutki (np. utrwalić obowiązujące zasady, przygotować gazetkę na temat przemocy i agresji lub zajęcie na lekcję wychowawczą, skorzystać z pomocy indywidualnej);
 - 5) klasa lub uczeń może ponieść konsekwencje w przypadku braku reakcji wobec zachowań agresywnych i łamania zasad społecznych.
4. Równocześnie szkoła organizuje uczniowi inne formy edukacji (grupy socjoterapeutyczne, konsultacje ze specjalistami).
5. Straty finansowe wyrządzone przez ucznia pokrywają rodzice lub prawni opiekunowie.

IV. PROCEDURA DORAŻNEJ REAKCJI NA AGRESJĘ

1. Doraźna reakcja na zachowania agresywne to reakcja najbardziej widoczna w szkole - ma najczęściej charakter szybkiej interwencji w obliczu wydarzeń, których nauczyciel jest świadkiem.
2. Taka interwencja powinna mieć przemyślany charakter oraz podobny przebieg w wykonaniu różnych osób i powinna być oparta na następujących zasadach:
 - 1) zdecydowane przerwanie aktu agresji;
 - 2) wyrażenie swojego stanowiska (np. „nie zgadzam się na takie zachowanie, nie pozwalam”);
 - 3) rozdzielenie uczniów lub odizolowanie ich od siebie;
 - 4) poinformowanie o konsekwencjach, wpisanie uwagi;
 - 5) przekazanie informacji na temat zaistniałej sytuacji wychowawcy klasy, pedagogowi lub psychologowi szkolnemu;
 - 6) zobowiązanie ucznia do zmiany negatywnego postępowania;
 - 7) w razie potrzeby prowadzi się dalsze rozwiązywanie konfliktu (np. poprzez rozmowy interwencyjne, mediacje, podpisanie kontraktu, poinformowanie dyrektora, rodziców lub prawnych opiekunów).

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpracę z rodzicami prowadzą wszyscy pracownicy pedagogiczni, a w szczególności: dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele:

1. Podczas pierwszego zebrania we wrześniu wychowawcy klas informują rodziców o funkcjonującym Szkolnym systemie przeciwdziałania agresji i przemocy.
2. Przyjmują rodziców zgłaszających wystąpienie zachowań agresywnych lub przemocy oraz ustalają sposób działania.
3. Wspólnie z rodzicami rozwiązują zaistniałe problemy wychowawcze.
4. Prowadzą systematyczną pedagogizację rodziców na zebraniach klasowych.

VI. FORMY EDUKACJI I POMOCY DLA WSZYSTKICH UCZESTNIKÓW ŻYCIA SZKOLNEGO - NAUCZYCIELI, UCZNIÓW, RODZICÓW

1. Lekcje wychowawcze.
2. Zajęcia warsztatowe dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Realizacja projektów edukacyjnych.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i socjoterapeutyczna.
5. Współpraca z instytucjami pomocowymi.

VII. MONITOROWANIE I UTRZYMANIE SZKOLNEGO SYSTEMU PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZEMOCY

1. Systematyczne przypominanie uczniom, rodzicom i nauczycielom podstawowych zasad życia społecznego oraz obowiązujących w szkole norm i procedur.
2. Zapoznanie z nimi nowych uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Opublikowanie Systemu na stronie internetowej szkoły oraz udostępnienie go w bibliotece szkolnej.
4. Diagnozowanie przemocy i agresji w szkole oraz omawianie wyników na posiedzeniu Rad Pedagogicznych i zebraniach z rodzicami.
5. System podlega ewaluacji wewnętrznej.

Opracowały: Jolanta Kurys, Agnieszka Nowak, Izabela Piuro

