

ROCZNY PLAN PRACY SZKOŁY

Rok szkolny 2024/25

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

1. Wychowanie do wartości – ustalenie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwo:

WARTOŚCI Z KIERUNKÓW:

- zdrowie (rozwijanie sprawność fizyczna, nawyk aktywności ruchowej),
- wrażliwość społeczna,
- szacunek do różnorodności,
- aktywność obywatelska,
- bezpieczeństwo,
- patriotyzm.

INNE WAŻNE UZGODNIONE W KLASIE:

- koleżeństwo – przyjaźń,
- rodzina,
- współpraca,
- ekologia.

Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - **wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych** (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – **prawdy, dobra i piękna**);

Ustalenie (w klasach, gdzie wartości ustalono w roku ubiegłym redefiniowanie, aktualizacja wartości) i zdefiniowanie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa oraz pracy wychowawczej klasy i szkoły:

- badanie (ankiety, wywiady, nagrania wypowiedzi) przeprowadzone przez samorząd oddziałowy (rodzice, uczniowie, nauczyciele uczący, dyrektor),
- projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest ...” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości),
- ustalanie wartości różne metody np. rankingiem trójkątnym czy diamentowym,
- wspólne spotkanie uczniów i rodziców,
- zapisanie i opublikowanie wartości.

Ustalone wartości, podpisane przez uczniów w antyramie w kasie, na stronie internetowej klasy

Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób, który służy ochronie uzgodnionych wartości.

Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy:

- debaty klasowe,
- spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami,
- ustalanie zasad,
- opublikowanie zasad na stronie klasy/szkoły/ zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie .

Uzgodnienie konsekwencji za łamanie zasad:

- omówienie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie przypomnienie kar i nagród statutowe
- ustalanie sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych

Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody:

- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań,
- wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić,
- krótkie, systematyczne – (co tydzień, na godzinach wychowawczych) informacje zwrotne o zachowaniu klasy,
- co nam się udało zrobić dobrze w minionym tygodniu, jakie fajne rzeczy zrobiliśmy razem, jakie indywidualnie,
- jakie są uwagi na temat zachowania klasy, poszczególnych uczniów (praca w parach np. analiza SWOT),
- jak będziemy naprawić, to co się stało niedobrego (analiza zachowań i działań w kontekście uzgodnionych wartości i zasad, przypominanie wartości i zasad),
- planowanie ważnych działań i wydarzeń dla klasy w przyszłym tygodniu, wyznaczanie odpowiedzialnych (tworzenie wspólnoty, obrzędowości klasy, szacunek do tradycji szkoły i lokalnej społeczności),
- 2 razy w półroczu analiza wyników nauczania (ogólna) – ustalenie – jak pomóc kolegom i koleżankom z kłopotami w uczeniu – organizacja pomocy koleżeńskiej (nikt w naszej klasie nie zostaje sam z kłopotami).

1. kierunek polityki oświatowej państwa:

Edukacja prozdrowotna w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły:

- opracowanie i wdrożenie we wszystkich klasach programu prozdrowotnego „Wiem, co jem ..” (15 godzin),
- podsumowanie programu projekty na poziomach klasa,
- ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, wiersz, rebus „Zawsze woda – zdrowia doda”,
- spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień – Projekt „Planuje długie życie”.

Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych – na poziomie klasy:

- spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”,
- warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków,
- przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek,

- wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/ ,

Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły – konkretnej aktywności sportowej, fizycznej. Np.

- zawody o puchar dyrektora szkoły lub Dzień Sportu,
- bieg po zdrowie,
- piknik sportowy,
- rajd rowy,
- mała Olimpiada letnia i zimowa w mojej szkole (zawody w różnych dyscyplinach)
- mikołajkowe zawody rodzinne w Tenisa stołowego,
- organizacja aktywności sportowych w czasie ferii Zima w mieście – zima w naszej szkole”

Co najmniej 2-3 inicjatywy w ciągu półrocza.

Zaplanowanie i zrealizowanie co najmniej dwóch w półroczu inicjatyw, przedsięwzięć, projektów w zakresie aktywności fizycznej oraz zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej - na poziomie klasy:

- cykliczny konkurs na aktywności i zabawy rodzinne
- 3 minutowe filmiki „Jesienne zabawy ruchowe”, Sporty zimowe w naszej rodzinie”, „Aktywna wiosna”, „Sportowe wakacje”,
- wyjazd z klasą np. na mecz siatkówki,
- spotkania z wybitnymi sportowcami regionu,
- aktywności ruchowe klasy,np. klasowy rajd rowerowy/pieszy/.

Wprowadzenie do systemu nagradzania w szkole – nagrody/wyróżnienia/statuetki/ promującej aktywność ruchową:

- „Sportowiec roku” lub „Aktywność – to życie”,
- opracowanie regulaminu i projektu statuetki „Sportowiec roku” lub „Aktywność – to życie”,

- wybór kapituły przyznawania nagród, pozyskanie sponsorów, fundatorów nagród,
- przyznanie pierwszych nagród,

Uwzględnienie w systemach motywacyjnych działań nauczycieli na rzecz rozwijania aktywności fizycznej uczniów

- modyfikacja kryteriów dodatków motywacyjnych i kryteriów nagród dyrektora szkoły – uwzględnienie działań nauczycieli związanych z organizowaniem aktywności ruchowej dla uczniów i działaniami prozdrowotnymi.

Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy

- analiza nowej podstawy programowej – spotkanie samokształceniowe edukacji wczesnoszkolnej,
- opracowanie cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy z przykładowymi scenariuszami zajęć,
- doskonalenie zewnętrzne nauczycieli klas I-III - szkolenie chętnych nauczycieli klas I-III w zakresie pierwszej pomocy,
- lekcja otwarta w klasach I-III prezentująca nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy.

Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych - uzupełnienie o zapisy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy (klasy IV-VIII).

Realizacja zaplanowanych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy:

- spotkania zespołu wychowawczego - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy,
- zajęcia otwarte wskazanego wychowawcy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy
- uwzględnienie w planie nadzoru obserwacji i kontroli związanych z wdrożeniem działań związanych z pierwszą pomocą.

Zgłoszenie szkoły i udział w programie rekomendowanym przez MEN, prowadzonym przez Fundację WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”.

- bezpłatny kurs dla nauczycieli klas I-III w zakresie udzielania i uczenia udzielania pierwszej pomocy prowadzony przez Fundację WOŚP,
- pozyskanie w ramach współpracy z WOŚP bezpłatnych materiałów edukacyjnych fantomów do nauki resuscytacji, podręczników dla nauczycieli i uczniów oraz inne materiałów dydaktycznych.

- zawody drużyn ratowniczych (reprezentacje po 3 osoby) z klas IV-VIII o puchar dyrektora szkoły „Umiemy Ratować”
- pracowanie Regulaminu zawodów,
- przygotowanie zakresu tematycznego do pytań teoretycznych i przykładowych pytań dla drużyn,
- przygotowanie przykładowych zadań do części praktycznej,
- przygotowanie symulacji sytuacji, wymagających interwencji).

2. kierunek polityki oświatowej państwa:

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie szkoły:

- zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły,
- zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną,
- spotkanie społeczności wolontarystycznej z dyrektorem szkoły przy podsumowaniu działań na półroczu i później na koniec roku szkolnego (analiza działań, przyjęcie sprawozdania/informacji/ o działalności wolontariuszy, podziękowania.

Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie klasy:

- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu.

Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę- na poziomie szkoły:

- zaplanowanie i zrealizowanie działań obywatelskich, kształtujących świadome społeczeństwo obywatelskie na poziomie szkoły – kampanii społecznych w ważnej społeczności lokalnej sprawy,
- demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampania wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone ogólnoszkolnymi debatami kandydatów,

- kampanie społeczne np. na rzecz szkodliwości palenia (choć jedna),
- happening na rzecz segregacji śmieci, walka z dzikimi wysypiskami śmieci (tu: stworzenie mapy wysypisk, spotkanie z burmistrzem /wójtem/, radnymi, (choć jeden),
- przygotowanie audycji na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko i efekt cieplarniany,
- badanie opinii społecznej, np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole,
- udział w uroczystościach patriotycznych lokalnej społeczności „Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę” – delegacja klas.

Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie klasy:

- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań kształtujących postawy patriotyczne (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu,
- poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - gra dydaktyczna (zadania na kolejnych stacjach związane z historią miejscowości i osób),
- akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, patriotyczne karaoke z rodzicami, selfie z bohaterem na pomniku, pocztówka dla powstańca, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, moja miejscowość dawniej i dziś – print screen zdjęć rodzinnego albumu, opieka nad miejscami pamięci narodowej .

Dbłość o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne

- kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa,
- nadzór na realizacją podstawy programowej EDB – obserwacje zajęć w nadzorze,
- symulacja ewakuacji szkoły.

Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – udział w programie „Edukacja z wojskiem” MEN+MON.

3. kierunek polityki oświatowej państwa:

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych:

- realizacja programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!”
- trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc” zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywać konflikty.

Prowadzenie edukacji rodziców:

- cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych,
- stały dyżur psychologiczny.

Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka”

- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców),
- przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami z poradni PP.

Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania.

Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami .

Nabywanie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami.

Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności

Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością:

- zajęcia dotyczące różnych schorzeń, niepełnosprawności i dysfunkcji prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarkę szkolną, lekarza, z którym szkoła ma podpisany kontrakt (nie chodzi o lekarza dziecka!),
- spotkania z rodzicami kolegów, jeżeli będą mieli taką potrzebę,
- zajęcia integracyjne w klasach, w tym z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami, w celu poznania zainteresowań kolegów ich poglądów, sposobów reagowania,
- wspólna realizacja zadań w klasie (zadbanie o możliwość udziału w uroczystościach, wyjściach poza teren szkoły, wycieczkach – nie może być wykluczenia!!! Jeżeli uczeń ze względu na stan zdrowia nie może wziąć udziału w działaniu – to należy je natychmiast zmienić !!)
- ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami.
- szkolenie rady pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami

4. kierunek polityki oświatowej państwa:

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych:

- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,
- prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,

- przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk”.

Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji:

- szkolenie rady

Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi:

- hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami).

Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno- przedmiotowej – platformy do wymiany informacji między nauczycielami:

- wybór platformy edukacyjnej – analiza możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- wybór koordynatora współpracy,
- ustalenie wątków,
- założenie grup kontaktowych.

Nabycie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych—rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu>,
- zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG,
- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji),
- warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków.

5. kierunek polityki oświatowej państwa:

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Nabywanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych:

- ustalić wspólne treści podstawy programowej dla przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (zagadnienia, tematy, umiejętności) – analiza podstawy na zebraniu zespołów przedmiotowych,
- przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych przy wykorzystaniu metody naukowej (myślenia analitycznego),
- przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia,
- poprowadzenie zajęć otwartych z wykorzystaniem banku przygotowanych zadań,
- opracowanie tematów do projektów interdyscyplinarnych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych,
- przeprowadzenie projektów w każdej klasie
- zajęcia otwarte prezentujące pracę z zadaniem interdyscyplinarnym lub zajęcia prowadzone przez dwóch nauczycieli.

Na zajęciach z matematyki:

- pogłębianie umiejętności matematycznych,
- ćwiczenie umiejętności podstawowych – trening biegłości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,
- krótkie, ale częste serie ćwiczeń,
- praca w parach, praca z fiszkami, wzajemne uczenie

6.kierunek polityki oświatowej państwa - dla szkół branżowych:

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy.

Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami.

Poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami:

- spotkania z pracodawcami – omówienie potrzeb dotyczących form współpracy w tym:
- tworzenia klas patronackich,
- realizacja kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu, we współpracy z pracodawcą,
- wyposażenie warsztatów lub pracowni szkolnych przy współudziale pracodawców,
- organizacja egzaminów zawodowych,
- doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowanie szkoleń branżowych, realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

7. kierunek polityki oświatowej państwa:

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego oraz innym nauczycielom pracującym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym – profesjonalnego doskonalenia zawodowego.

Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy:

- sfinansowanie doskonalenia zewnętrznego,
- spotkania samokształceniowe,
- wymiana dobrych praktyk,
- lekcje otwarte, spacer edukacyjny analiza nagranych fragmentów zajęć.