

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANINY WIERZCHOWSKIEJ
W LIŚNIKU DUŻYM
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
OBEJMUJE DZIAŁANIA PODEJMOWANE WOBEC WSZYSTKICH UCZNIÓW KLAS I – VIII
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANINY WIERZCHOWSKIEJ,
NAUCZYCIELI I RODZICÓW.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. poz.483);
- Konwencję Praw Dziecka; Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie §13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzoną na podstawie wniosków wynikających z nadzoru, obserwacji i wywiadów, analizy dokumentów szkolnych;
- Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Analizę innych badań ankietowych prowadzonych w szkole;
- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i przerw;
- Rozmowy z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły;
- Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli;
- Przyjęty przez rodziców i szkołę system wartości stanowiący podstawę przy formułowaniu modelu wychowania

Wprowadzenie do programu

Program wychowawczo - profilaktyczny został oparty na uniwersalnych wartościach odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny, takich jak: patriotyzm, solidarność, altruizm, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, tolerancja, empatia, kreatywność, kultura osobista. Zawiera opis zadań wychowawczo – profilaktycznych, które podejmuje szkoła, uwzględniają kierunki polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji. Dostosowany jest do potrzeb uczniów, nauczycieli oraz specyfiki placówki. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna opiera się na spójności działań szkoły, rodziców i środowiska. Ukierunkowana jest na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w sferze: psychicznej, duchowej (aksjologicznej), społecznej, fizycznej i intelektualnej oraz na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarach dotyczą:

- sfery fizycznej obejmują edukację zdrowotną,
- sfery psychicznej obejmują bezpieczeństwo, profilaktykę zachowań ryzykownych, w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- sfery społecznej obejmują budowanie relacji, kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich,
- sfery aksjologicznej obejmują kulturę, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości,
- sfery intelektualnej obejmują zdobywanie wiedzy, kreatywność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe uczniów, twórczość, rozwój myślenia.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca obejmuje wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

W ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego podjęte zostaną:

działania informacyjne - polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i dostarczenia adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w tym zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów;

działania edukacyjne – polegające na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców pomoc w rozwijaniu np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia;

działania alternatywne - pomoc w zaspokojeniu potrzeb np. sukcesu, przynależności oraz satysfakcji życiowej z zaangażowania się w działalność czytelniczną, artystyczną, społeczną, sportową.

działania interwencyjne – pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania,

Rozdział 2. Model absolwenta.

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janiny Wierchowskiej w Liśniku Dużym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

DIAGNOZA

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkoła Podstawowa w Liśniku Dużym podejmuje działania osłabiające czynniki ryzyka i wzmacniające czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to zespoły przyczyn jednostki i środowiska, które warunkują występowanie zachowań problemowych wśród dzieci i młodzieży.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- Osłabiona integracja zespołów klasowych, odrzucenie przez grupę klasową niektórych uczniów, nieumiejętność nawiązania właściwych relacji z rówieśnikami(chęć zaistnienia wśród rówieśników poprzez łamanie norm i zasad);
- Niewystarczająca kontrola rodziców postępów dziecka w nauce, frekwencji podczas zajęć i zachowania;
- Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci;
- Trudne sytuacje rodzinno – życiowe uczniów;
- Brak wystarczających umiejętności wychowawczych rodziców;
- Zjawisko cyberprzemocy i zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze współczesnych mediów;
- Pojawienie się wśród uczniów zjawiska związanego z używaniem e-papierosów;
- Niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba samokontrola uczniów;
- Agresja słowna, stosowanie wulgaryzmów, przepychanki, wyzwiska, obgadywanie, wykluczenie z grupy, obrażanie;
- Niska kultura języka, ubogie słownictwo uczniów, nieumiejętność konstruowania dłuższych wypowiedzi, argumentowania swoich wyborów;
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe, zbyt niska aktywność fizyczna wśród uczniów;

Czynniki chroniące:

- Efektywna praca wychowawczo – profilaktyczna nauczycieli;
- Wysoka wrażliwość uczniów na potrzeby innych osób, prawdę i dobro.
- Wysoka świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

środków psychoaktywnych;

- Znajomość przez uczniów praw i obowiązków;
- Wspieranie działań rozwijających kompetencje wychowawcze nauczycieli i rodziców; udostępnianie materiałów pedagogicznych i psychologicznych, informacji o wykładach; spotkaniach, wydarzeniach zwiększające wiedzę rodziców;
- Wsparcie rodziców w sytuacji problemów szkolnych i konfliktów z rówieśnikami;
- Przestrzeganie procedur postępowania przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Środowisko rodzinne – silna więź dziecka z rodziną;
- Duże zaufanie uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Dobra i systematyczna współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
- Współpraca szkoły z licznymi instytucjami wspomagającymi jej działania;
- Dbanie o przyjazną atmosferę i prawidłowe relacje w środowisku szkolnym;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i realizacja różnorodnych projektów i programów edukacyjnych, w tym wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Poszanowanie prawa, tradycji, norm społecznych, wartości, autorytetów;
- Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych;
- Monitoring wizyjny szkoły, dobra baza i bezpieczna lokalizacja szkoły;

Diagnoza przeprowadzona w naszej szkole (ankiety, rozmowy, obserwacje, ewaluacje wewnętrzne, analiza dokumentacji szkolnej) uświadomiła istnienie następujących problemów wychowawczych:

- konflikty rówieśnicze;
- nieumiejętność wyrażania emocji i reprezentowania asertywnych zachowań;
- słaba umiejętność uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami, stresem, trudnymi sytuacjami życiowymi;
- zagrożenie uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, cyberprzemoc, telefonu oraz substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny i e- papierosów;
- zwiększenie lepszej relacji uczeń- nauczyciel.

Wychowując dzieci i młodzież do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych i zapobiegając niepożądanym zjawiskom oraz tworząc bezpieczną szkołę, wolną od nałogów i przemocy Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 powinien koncentrować się na :

- eliminowaniu lub osłabianiu zachowań problemowych wśród uczniów;
- adresowaniu działań do uczniów, jak również do ich rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły w celu ścisłej współpracy owocującej pozytywnymi efektami;
- uwzględnianiu czynników chroniących i czynników ryzyka określonych w diagnozie.

Powyższe problemy stały się podstawą do utworzenia priorytetowych celów wskazujących kierunek działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Rozdział 3. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Rozdział 4 . Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i motywacji do nauki, a tym samym:
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Podnoszenie wyników w nauce
- Indywidualne udzielanie wsparcia uczniom zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów w tym rozwijania umiejętności logicznego myślenia oraz rozwiązywania zadań wieloetapowych.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki.
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
- Wskazywanie autorytetów i wzorców.
- Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
- Reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii i braku tolerancji.
- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, w tym: takie kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym

zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu;

- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wzbudzanie poczucia przynależności i dumy z osiągnięć Polaków, z historii naszego narodu;
- Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji w zespołach klasowych.
- Organizowanie czasu wolnego w oparciu: o programy alternatyw, harcerstwo, koła np.: sportowe, wolontariatu, teatralne itp..
- Respektowanie obowiązujących norm społecznych.
- Rozwijanie postaw prospołecznych w tym przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Rozwijanie umiejętności uczniów zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Kształcenie kompetencji behawioralnych (umiejętności miękkich), np. kreatywności, umiejętności pracy w zespole, samodyscypliny) pożądanych na rynku pracy.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby, w tym podjęcie działań informacyjno- edukacyjnych na temat zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem;
- Podtrzymywanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez obiektywne i sprawiedliwe ocenianie, uatrakcyjnianie lekcji o nowe metody i formy, podnoszenie zaangażowania uczniów w organizację toku lekcji poprzez przydzielanie zadań, zwiększanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zainteresowań uczniów,
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Promowanie aktywności fizycznej jako sposobu na zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Działania nakierowane na przeciwdziałanie otyłości.

- Działania nakierowane na profilaktykę związaną z czerniakiem skóry.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych koncepcji pracy szkoły oraz regulaminami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- Wdrażanie do budowania w uczniach oraz rodzicach postaw tolerancji, akceptacji i empatii

Rozdział 5 . Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych organów statutowych:

1. Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną

uczniów.

10. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
11. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.
12. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
13. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
14. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
15. Dbanie o przestrzeganie Standardy Ochrony Małoletnich.

2. Nauczyciele:

1. Wdrażają nową podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów;
4. Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym;
5. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym wychowanków;
6. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;

2. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
4. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
5. Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
6. Monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
7. Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
8. Udziela wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych, konfliktach rówieśniczych lub złożonych sytuacjach życiowo – rodzinnych;
9. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
10. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
11. Dodatkowo dla uczniów i rodziców prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
12. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy;
2. Wyrażają swoją opinię na temat zachowania uczniów;
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.

3, Rada rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły;

2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkoły, opiniuje je, współorganizuje prelekcje, pogadanki związane z realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego.

4. Samorząd uczniowski:

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
2. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczo – profilaktyczną w szkole.

5. Zadania nauczyciela - wychowawcy

1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.
2. Koordynowanie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
4. Pełnienie funkcji animatora i przewodnika pracy zespołu klasowego oraz jego integrowanie.
5. Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.
6. Wychowanie do wartości, uczenie poszanowania godności, tolerancji, empatii, odpowiedzialności, uczciwości, kultury osobistej oraz szacunku do siebie i innych.
7. Kształtowanie postaw asertywnych.
8. Wspieranie udziału uczniów w wolontariacie.
9. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań, inspirowanie do działań oraz ułatwianie właściwego organizowania czasu wolnego.
10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa poprzez udział w konkursach, współpracę z bibliotekami

publicznymi.

11. Rozwijanie kompetencji matematyczno– przyrodniczych i informatycznych uczniów.
12. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.
13. Reagowanie i przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej i fizycznej.
14. Stała i systematyczna współpraca z zespołem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.
15. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, ustalanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych.
16. Otaczanie szczególną opieką wychowanków mających trudną sytuację materialną i rodzinną, a także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją.
17. Systematyczna współpraca z rodzicami, pedagogizacja mająca na celu wspieranie ich w procesie wychowania, uświadamianie im odpowiedzialności za zdrowie i harmonijny rozwój psychofizyczny dziecka w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, dopalaczy oraz nowych substancji psychoaktywnych.
18. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
19. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców.
20. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz w czasie wyjść i wycieczek.
21. Działania profilaktyczne w kierunku zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Oczekiwania względem nauczycieli – wychowawców

Od nauczycieli - wychowawców oczekujemy następujących postaw:

- Życzliwości,
- szanowania innych oraz traktowania ucznia podmiotowo,
- taktu,
- wysokiej kultury osobistej,
- oddzielania problemu od osoby,
- niepodważania autorytetu rodzica,
- otwartości na potrzeby uczniów,
- czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, zaangażowania,
- konsekwencji w postępowaniu,
- obiektywizmu w ocenianiu,
- dyskrecji,
- własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności i warsztatu pracy,
- pracy w zespole,
- wspomagania innych,
- oddziaływania przykładem, „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

6. Zadania rodziców :

- kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły i nauczyciela,
- współpraca z wychowawcą w podejmowaniu działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka,
- odpowiedzialność za zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka,

- nabywanie, poszerzanie i przekazywanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków odurzających, dopalaczy, narkotyków, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych,
- wspieranie nauczycieli w działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
- odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane przez ich dzieci,
- aktywny udział w realizacji zadań szkoły,
- systematyczna współpraca z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu rodzinnym,
- wspieranie dziecka w dążeniu do rozwijania zainteresowań, upowszechnianie czytelnictwa.

Oczekiwania szkoły względem rodziców:

Mając na względzie wspomagającą rolę rodziców wobec szkoły oczekujemy od nich:

- zaufania do szkoły,
- zainteresowania sprawami własnych dzieci,
- niwelowanie roszczeniowej postawy rodziców w stosunku do nauczycieli,
- współdziałania i zaangażowania,
- bycia Rodzicem, a nie kolegą dla swojego dziecka,
- uczestnictwa i wypracowania wspólnej płaszczyzny porozumienia rodziców i nauczycieli - szkoła nie krytykuje rodziców, rodzice nie krytykują szkoły w obecności dzieci,
- wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli.

7. Zadania uczniów:

1. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.

2. Właściwe prezentowanie się i postawa na uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz imprezach o charakterze kulturalnym i sportowym, docenianie osiągnięć innych.
3. Mobilizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
4. Współtworzenie i respektowanie norm obowiązujących członków społeczności szkolnej.
5. Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu i Internet.
6. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie.
7. Przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania, komunikowania się, używania zwrotów grzecznościowych, dbania o porządek i poszanowanie mienia.
8. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
9. Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.
10. Nabywanie i poszerzanie wiedzy związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach i wynikających z tego konsekwencji prawnych.
11. Aktywny udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych.
12. Otoczenie życzliwością i pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Integrowanie się w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, tolerancję, okazywanie wzajemnego szacunku, partnerstwo oraz umacnianie więzi koleżeńskich.
14. Rozwijanie zainteresowań.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematyczno – przyrodniczych oraz cyfrowych
16. Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.

17. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
18. Przejawianie postaw asertywnych przy jednoczesnej wrażliwości i szacunku dla odmienności.
19. Podejmowanie działań na rzecz samorozwoju.

Postawy akceptowane

Od uczniów oczekujemy:

- przestrzegania przyjętych regulaminów szkolnych i klasowych,
- właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych,
- systematycznej rzetelnej nauki,
- wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- posługiwania się poprawną polszczyzną, nieużywania wulgaryzmów,
- pomagania innym, koleżeńskości, akceptacji dla odmienności,
- dbania o otoczenie (wewnątrz i na zewnątrz szkoły),
- aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
- taktownego zachowania,
- przejawiania wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie własne i innych,
- przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych,
- postawy przyjaznej środowisku przyrodniczemu,
- motywacji do działań na rzecz rozwoju osobistego,
- budowania pozytywnych relacji z ludźmi,

Postawy nieakceptowane

Sprzeciwiamy się zdecydowanie:

- arogancji,
- kłamstwu,
- lenistwu,
- donosicielstwu,
- ignorancji,
- braku szacunku wobec innych,
- używkom,
- niepunktualności,
- agresji słownej, fizycznej i psychicznej,
- wagarowaniu,
- bierności wobec niewłaściwych postaw i zachowań,
- wandalizmowi,

8.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział 6 . Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 :

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronną.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025:

Wnioski z ewaluacji:

1. Dyrektor dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Profilaktyczno-Wychowawczy, a nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice i uczniowie zostali zapoznani z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym. Mają możliwość zgłaszania propozycji do planu pracy wychowawcy klasowego.
4. W procesie nauczania i wychowania nauczyciele kształtują postawy moralne, patriotyczne, ekologiczne, promują zdrowy i aktywny styl życia.
5. Zachowania/postawy uczniów promowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami wychowawczymi rodziców.
6. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
7. Rodzice angażują się w prace na rzecz klas i szkoły.
8. Szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów i pomaga w ich rozwiązywaniu.
9. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki wykorzystuje się do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
10. Z analizy zebranej dokumentacji wynika, że cele nakreślone w Programie są realizowane i przynoszą założone efekty.

Rekomendacje:

1. Zwiększyć indywidualne wparcie psychologiczno – pedagogiczne w szkole,
2. Zwiększyć ilość zajęć dotyczących uzależnień od internetu, gier, telefonów.
3. Realizować zalecenia wynikające z opinii z poradni.
4. Umożliwić uczniom wyrażanie swoich opinii i sugestii na temat funkcjonowania szkoły.
5. W poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy.

6. Kontynuować działania mające na celu ukształtowanie uczniów na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.
7. Położyć jeszcze większy nacisk na rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także przyczyny trudności w ich funkcjonowaniu uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły.
8. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych
9. W dalszym ciągu wspierać uczniów i rodziców w procesie wychowawczym.
10. Nadal trzeba prowadzić różnorodne działania w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień.
11. Realizować zajęcia mające na celu podniesienie samooceny wśród uczniów;
12. Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci.
13. Podejmować działania zwiększające motywację do nauki oraz zachęcać do rozwijania zainteresowań i aspiracji życiowych uczniów.
14. Podejmować działania zwiększające monitorowanie absencji niektórych uczniów w szkole.
15. Zwrócić większą uwagę na uczniów z problemami, tzw. społecznymi.
16. Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
17. Rozszerzyć współpracę wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.
18. Podejmować działania o charakterze profilaktycznym dotyczącym problemów, które uczniowie obserwują w szkole.
19. Należy wspierać uczniów mających problem z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych i stresowych należy obejmować uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną w postaci zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz zajęć psychoedukacyjnych z psychologiem.
20. Należy częściej rozmawiać z rodzicami na temat jakości i ilości korzystania z internetu przez ich dzieci oraz udziału ich dzieci na forach społecznościowych.

Rozdział 7. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialny	Termin
<i>Wzajemne poznanie się.</i>	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas I - III	Wrzesień Cały rok
<i>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</i>	1.Prowadzenie zajęć: koło szachowe, zajęcia matematyczne, zajęcia z języka angielskiego, zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej , tenis stołowy, zajęcia rozwijające zdolności edukacyjne. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie do konkursów, praca z uczniem potrzebującym pomocy dydaktycznej, 3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach na terenie szkoły, gminy, powiatu i ogólnopolskich. 4. Realizacja projektu ogólnopolskiego o przedsiębiorczości „Od grosika do złotówki.	Wychowawcy klas I – III, nauczyciele wychowania fizycznego, muzyki, bibliotekarz	Cały rok Cały rok Cały rok
<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</i>	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy klas I - III	Cały rok
<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i>	1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.	Wychowawcy klas I – III, pedagog psycholog	Cały rok

<i>Bezpieczeństwo.</i>	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3.Realizacja programu „ Bezpieczna droga do szkoły ” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”. 8. Realizacja programu” Nie pal przy mnie proszę”	Wychowawcy klas I - III	Wrzesień Październik
<i>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</i>	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.	Wychowawcy klas I – III, bibliotekarz	
<i>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</i>	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	Wychowawcy klas I – III Pedagog, psycholog	Wrzesień
<i>Dbłość o dobry klimat w szkole.</i>	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.	Wychowawcy klas I – III,	Cały rok

	3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Pedagog, psycholog	Listopad
<i>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</i>	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie.	Wychowawcy klas I – III, nauczyciel historii	Cały rok
<i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</i>	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -wykonywanie projektów.	Wychowawcy klas I - III	Cały rok
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i>	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach i przedstawieniach profilaktycznych. 3.Realizacja programów: „Rzuć palenie Razem z Nami!”, „Mama – piękna i zdrowa”, „ W kręgu uczuć”, „Śniadanie daje moc”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, ” Nie pal przy mnie proszę”, 4. Kontynuacja programu „Alert ekologiczno – zdrowotny”, „Trzymaj Formę”, 5. Ogólnopolski Turniej Tenisa stołowego. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	Wychowawcy klas I – III, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna Pedagog Psycholog Wychowawcy klas I - III	Cały rok Cały rok Wrzesień – Maj Cały rok Październik Kwiecień Październik - czerwiec Cały rok

	7. Realizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej.		Co miesiące	2
<i>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</i>	1. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami poprzez indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnymi, zajęciami profilaktycznymi ze specjalistami i wychowawcami. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Organizacja zajęć: dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rewalidacyjnych. 4. Rozmowy i konsultacje ze specjalistami szkolnymi, pedagogiem, psychologiem, logopedą.	Wychowawcy klas I – III, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	Cały rok	Cały rok
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	Wychowawcy klas I – III Pedagog psycholog	Cały rok	

	poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
<i>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</i>	1. Korzystanie podczas zajęć z tablicy multimedialnej, komputerów, odtwarzaczy. 2. Przeprowadzenie w klasach zajęć na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu.	Wychowawcy klas I – III, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	Cały rok Cały rok

Rozdział 8. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania	Sposoby realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Termin
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. - podkreślanie roli zainteresowań i pasji w życiu człowieka, pokazywanie ciekawych postaw, autorytetów, które ze swych pasji uczyniły sposób na życie, pielęgnowanie zainteresowań uczniów np. klasowy cykl nasze pasje w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności, organizacja wystawy albo dnia poświęconego różnym zainteresowaniom np. co tydzień kto inny	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny/pedagog specjalny.	Wrzesień cały rok

	prezentuje swoją pasję, zbiory, kolekcje, zdjęcia itp.)		
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do teatru, udział w życiu kulturalnym miejscowości i gminy, powiatu przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Doskonalenie nauczycieli w zakresie aktywnych metod pracy. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy oraz wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach Programu Laboratoria Przyszłości. Rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć świetlicowych np. Rummikub. Wyjazdy i wycieczki np. na Lubelski Festiwal Nauki.	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator WDN, dyrektor.	Wrzesień 2022r / zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby/ zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, Planem nadzoru pedagogicznego i WDN
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji.	Zajęcia z preorientacji zawodowej, zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności uczniów. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. leśnik, pielęgniarka, policjant, strażak itp.	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, biblioteka szkolna, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie kreatywności i innowacyjności	Szkolne festiwale nauki, piosenki, konkursy plastyczne, artystyczne. Angażowanie uczniów w organizację toku lekcyjnego. Uatrakcyjnianie zajęć o nowe metody, pomoce, formy.	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy.	Zgodnie z kalendarzem imprez W toku bieżącej pracy

	Realizacja projektów edukacyjnych.		
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty w klasach. Wybory do Samorządu Szkolnego. Debata na temat praw i obowiązków ucznia Szkoły Podstawowej w Liśniku Dużym .	Wychowawcy IV-VIII, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas
Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i motywacji do nauki	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce odpowiedzialności za własną edukację i przyszłość zawodową. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Szkolne konkursy, nagrody za wyniki w nauce. Monitorowanie frekwencji. Uświadamianie rodzicom konieczności współpracy w tym zakresie Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych Organizacja wycieczek szkolnych.	Wychowawcy, organizatorzy. Nauczyciele Wszyscy nauczyciele we współpracy z rodzicami Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas Zgodnie z planem pracy wychowawców klas Na spotkaniach z rodzicami
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli wypełniania obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Podnoszenie wyników w nauce.	. Wdrażanie do systematycznej pracy poprzez zastosowanie rozmaitych metod nauczania, ciekawych form pracy. Częste informowanie rodziców o wynikach w nauce. Systematyczne sprawdzanie nabytej przez uczniów wiedzy i umiejętności.	Nauczyciele przedmiotowcy oraz wychowawcy	W ciągu całego roku

	Monitorowanie frekwencji. Korzystanie z dziennika elektronicznego. Zlikwidowanie oceny niedostatecznej z możliwością poprawienia jej.		
Edukacja w zakresie zagrożeń płynących z używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Pogadanki, dyskusje, filmy, prezentacje, plakaty, happeningi. Spotkanie ze specjalistami np z pielęgniarką, z policjantem, z terapeutą uzależnień, kuratorem sądowym. Na lekcjach chemii, biologii, wychowania fizycznego w formie uwag do poruszanego tematu	Wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym, świetlica szkolna, Pedagog szkolny wraz z wychowawcami Nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu całego roku W ciągu całego roku W ciągu całego roku
Edukacja w zakresie uświadamiania niebezpieczeństw płynących z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, a także mediów społecznościowych.	Pogadanki, spotkania warsztatowe z pedagogiem szkolnym, wykonywanie plakatów, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, dyskusje i debaty, sąd nad problemem. Lekcje wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy, pedagog szkolny oraz nauczyciele informatyki, techniki, WDŻ.	W ciągu całego roku
Zapoznanie z tzw. Netykietą	Dyskusje, pogadanki, wykonywanie kodeksów zachowań, plakatów.	Nauczyciele informatyki, techniki i języka polskiego.	W ciągu roku szkolnego
Poszerzanie wiedzy i	Zebrania z rodzicami, prelekcje, pogadanki, spotkania z policjantem,	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku

kompetencji wychowawczych rodziców w celu budowania wspólnego stanowiska co do postaw społecznie nieakceptowanych	psychologiem, pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym, rozmowy indywidualne, interwencje wychowawcze. Polecana literatura, programy dokumentalne i broszury.	szkolny.	szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Doradztwo zawodowe.	Wychowawcy, doradca zawodowy, specjalista PZPP w Kraśniku	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas
OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki.	Działalność charytatywna. Zbiórki i akcje charytatywne, pogadanki, dyskusje.	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny.	Cały rok zgodnie z harmonogramem imprez
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze i apele na temat patriotyzmu, gazetki o tematyce patriotycznej.	Wychowawcy, nauczyciele. Samorząd Uczniowski. Świetlica szkolna, dyrekcja i pedagog i psycholog	Zgodnie z kalendarzem imprez i planem pracy wychowawców klas.

narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców.	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	szkolny.	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, udział w imprezach regionalnych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Zgodnie z harmonogramem wyjść i wycieczek oraz zgodnie z kalendarzem imprez
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wiedza o społeczeństwie, lekcje j. angielskiego i j. niemieckiego, wycieczki szkolne, Dzień Europejski, realizacja gminnego projektu edukacyjnego: „Skuteczna edukacja w gminie Gościeradów.”	Nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy, pedagog szkolny	Zgodnie z kalendarzem imprez
Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze i profilaktyczne poświęcone tej tematyce, happeningi.	Wychowawcy pedagog i psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski.	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas, planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz planem pracy SU.
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
Wdrażanie do prawidłowego	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, opracowanie kodeksów klasowych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog	Wrzesień

odbierania i respektowania obowiązujących norm społecznych, w tym: Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i poza nią. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Przypominanie praw i obowiązków ucznia. Zaznajamianie z prawami dziecka. Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji w zespołach klasowych.	wiedza o społeczeństwie. Debata na temat Praw i Obowiązków Ucznia Omówienie Konwencji praw dziecka, zadań Szkolnego Mediatora Zajęcia integracyjne, klasowe uroczystości, wycieczki, wspólnie podejmowane działania, tworzenie kodeksu	szkolny Samorząd Uczniowski Wychowawcy Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny Listopad cały rok szkolny Wrzesień Przez cały rok
Rozwijanie postaw prospołecznych w tym: przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej	Zajęcia integracyjne w klasach dotyczące kulturalnego dyskutowania, wyrażania własnych opinii i osiągania kompromisów. Zajęcia z rozwiązywania konfliktów. Zajęcia budujące świadomość społeczną uczniów na temat ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, potrzebie integracji i pokonywania własnych ograniczeń.	Wychowawcy Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjalista PPP	Wrzesień., cały rok szkolny cały rok szkolny

współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad demokracji Kształtowanie postaw patriotycznych	Wybory do samorządu uczniowskiego oraz wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, rzecznika praw ucznia Wzbudzanie poczucia przynależności i dumy z osiągnięć Polaków na przestrzeni lat i obecnie przy okazji realizacji rozmaitych zajęć lekcyjnych i wystaw, gazetek szkolnych. Zachęcanie do udziału w obchodach świąt narodowych i rocznic, stwarzanie możliwości współorganizacji imprez, organizowanie akademii. Zaznajamianie z dorobkiem kulturalnym polskich pisarzy, kompozytorów, reżyserów, badaczy, wynalazców, naukowców, alpinistów, sportowców oraz osobowości historycznych.	Opiekun samorządu Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski, świetlica szkolna.	Wrzesień Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, warsztaty z rozwiązywania konfliktów, happeningi antyprzemocowe.	Pedagog szkolny wychowawcy, psycholog szkolny.	Zgodnie z planem pracy poszczególnych nauczycieli/specjalistów
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Zielono mi ...”, #SADZIMI z Parą Prezydencką, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, projekcja filmu o tematyce ekologicznej, zajęcia tematyczne” Powitanie Wiosny”, udział w zbiórce charytatywnej: „Pomoc dla Powodzian”. Tworzenie wokół szkoły miejsc przyjaznych przyrodzie i społeczności szkolnej: ogród szkolny, Wycieczki do Rezerwatów	Wychowawcy, nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem akcji

	przrody w gminie Gościeradów.		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z szkołami ponadpodstawowymi	Poruszanie tematyki przyszłej pracy zawodowej na wszystkich poziomach edukacji. Prelekcje dla klas VIII. Realizacja programu doradztwa zawodowego Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII	W ciągu roku szkolnego Kwiecień/maj
Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego	W ramach realizacji podstawy programowej oraz poprzez gazetki ścienne, współpraca z przedstawicielami policji itp. organizacja egzaminu na kartę rowerową	Nauczyciele techniki, przedstawiciele policji	W trakcie roku szkolnego
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO			
Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby, w tym podjęcie działań informacyjno - edukacyjnych na temat zapobiegania zaburzeniom zdrowia	Spotkanie ze specjalistą np. psychologiem, psychiatrą dziecięcym. Stosowanie pochwał i informacji zwrotnej. Promocja osiągnięć na stronie szkolnej. Dostrzeganie mocnych stron uczniów.	Koordinator pomocy psychologiczno-pedagogicznej, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy. Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny

psychicznego i radzenia sobie ze stresem	Pogadanki dla rodziców		
Podtrzymywanie przyjaznego klimatu szkoły	Obiektywne i sprawiedliwe ocenianie, uatrakcyjnianie lekcji o nowe metody i formy, podnoszenie zaangażowania uczniów w organizację toku lekcji poprzez przydzielanie zadań, zwiększanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zainteresowań uczniów, organizacja imprez szkolnych, zawodów, festynów, dyskotek, akcji charytatywnych. Wyrabianie życzliwego stosunku w relacji: uczeń – uczeń, uczeń – dyrektor szkoły/nauczyciel/pracownik szkoły, dyrektor/ nauczyciel/pracownik szkoły – rodzic	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z planem pracy poszczególnych nauczycieli
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO			
Promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie czerniakowi skóry.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym żywieniu, zajęcia i gazetki ścienne o znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Zajęcia adresowane do uczniów klas VII, VIII dotyczące profilaktyki czerniaka skóry Akcje typu zdrowe śniadanie. Przygotowanie plakatów, zdrowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, zespół ds. promocji zdrowia. Psycholog szkolny, zespół ds. profilaktyki	zgodnie z kalendarzem imprez oraz z planem pracy zespołu maj, czerwiec 2023 Według kalendarza

	przekąsek. Lekcje biologii, chemii, WDŻ.	Wychowawca, zespół ds. promocji zdrowia	imprez
Promowanie zdrowego stylu życia z dala od uzależnień	Dzień Sportu Lekcje wychowawcze poświęcone profilaktyce uzależnień Wykonanie plakatów, dyskusje, pogadanki, lekcje biologii.	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy, Wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym	Zgodnie z kalendarzem imprez oraz z planem pracy zespołu, zgodnie z planem pracy.
Wychowanie do kultury czasu wolnego	Zajęcia sportowe, świetlicowe, rozwijające zainteresowania, zajęcia pozalekcyjne, organizacje szkolne i koła, wycieczki, imprezy szkolne, dyskoteki.	Wszyscy nauczyciele, opiekunowie grup, organizacji i kół, opiekun samorządu, pedagog szkolny	Zgodnie z planami pracy
OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO			
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Tworzenie zaufania między wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami; wzajemne motywowanie do	Dbłość o płynny przepływ informacji (tablice ogłoszeń, narady, spotkania, komunikaty w e-dzienniku, komunikacja elektroniczna). Włączanie rodziców do współpracy, wspólne planowanie działań klasowych i szkolnych. Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania ich rozwoju. Organizacja i udział w imprezach o charakterze towarzyskim, spotkania świąteczne i okolicznościowe, wspólne wycieczki itp Organizacja i udział w festynach środowiskowych, imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Udział w akcjach	Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi Rada Rodziców, wychowawcy, uczniowi	W ciągu całego roku szkolnego / według potrzeb

wspólnego działania	charytatywnych.		
Działania sprzyjające integracji między pracownikami szkoły i uczniami	Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej. Organizacja ślubowania uczniów klas pierwszych. Przeprowadzenie "Dnia Dziecka" w duchu szacunku, tolerancji i pokonywania słabości. Zabawa andrzejkowa, choinkowa, Wigilia Szkolna.	Dyrekcja ,wychowawcy klas pierwszych, Samorząd Uczniowski, Nauczyciele w-f, wychowawcy, pedagog szkolny	Wrzesień Czerwiec
Upowszechnianie wiedzy o obowiązujących w szkole normach i wartościach	Zapoznanie uczniów (na jednej z pierwszych lekcji wychowawczych) oraz rodziców (na pierwszym zebraniu) ze Statutem Szkoły i innymi regulacjami prawa szkolnego Przestrzeganie prawa szkolnego. Przeciwdziałanie agresji, wulgaryzmem oraz dbałość o kulturę słowa Organizowanie spotkań, warsztatów z udziałem psychologa szkolnego i innymi specjalistami oraz z przedstawicielem policji ds. nieletnich. Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych Kształtowanie podczas prowadzonych zajęć zasad postępowania i reguł zachowania ogólnie przyjętych w różnych środowiskach. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami w ramach kształtowania świadomości równości płci, niedyskryminacji i tolerancji wobec drugiego człowieka.	Nauczyciele, wychowawcy Spółeczność szkolna pracownicy szkoły, uczniowie Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny Spółeczność szkolna Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrekcja szkoły	Wrzesień 2023r, Rok szkolny Wg potrzeb

Rozdział 9. Edukacja prozdrowotna w roku szkolnym 2024/2025

Cele:

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
2. Poprawa warunków higieniczno - sanitarnych i bezpieczeństwa w szkole.
3. Tworzenie klimatu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu
4. Umożliwienie praktykowania zachowań prozdrowotnych.

LP. ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Szkoła jako środowisko wspierające zdrowie.	1. Zapewnienie opieki pielęgniarskiej. 2. Udostępnienie do codziennego wykorzystania nowoczesnych pomieszczeń higienicznych. 3. Zabezpieczenie prawidłowego oświetlenia sal lekcyjnych. 4. Instalacja żaluzji w salach o nadmiernej operacji słonecznej. 5. Minimalizowanie obciążenia hałasem w salach lekcyjnych i na korytarzach podczas przerw. 6. Umożliwienie wietrzenia klas lekcyjnych. 7. Zapewnienie możliwości spożycia ciepłego posiłku. 8. Minimalizowanie problemów edukacyjnych.	Pielęgniarka szkolna ,Dyrekcja, Dyrekcja i społeczny inspektor pracy Dyrekcja Dyrekcja Dyrekcja Oraz nauczyciele nauczyciele Dyrekcja, sklepik szkolny , stołówka szkolna Pedagog szkolny oraz Opiekun PCK, nauczyciele biologii
2. Bezpieczeństwo w szkole.	1. Przeszkolenie wszystkich uczniów i nauczycieli w zakresie udzielania pomocy w wypadkach (zajęcia praktyczne). 2. Zapewnienie opieki pedagoga i psychologa szkolnego. 3. Prowadzenie edukacji w zakresie radzenia sobie ze stresem dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	Pielęgniarka szkolna Dyrekcja Pedagog i Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

	4. Tworzenie systemu otwartej komunikacji werbalnej pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. 5. Wsparcie osób cierpiących z powodu nadmiernego stresu. 6. Upowszechnianie metod efektywnego uczenia się. 7. Stworzenie warunków zachęcających do powszechnego udziału uczniów w lekcjach WF. 8. Zapobieganie przemocy fizycznej i znęcaniu się psychicznemu. 9. Wystrój szkoły. 10. Szkoła jako miejsce relaksu i integracji w grupach międzyklasowych	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie Pedagog szkolny Pedagog z wychowawcami Dyrekcja i nauczyciele WF Dyrekcja, SU, wszyscy nauczyciele oraz wszyscy uczniowie Dyrekcja, opiekunowie sal
3. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	1. Organizowanie grup wsparcia. 2. Drużyna harcerska 3. Psychodrama (granie ról w sytuacjach kryzysowych). 4. Szeroko pojęta tolerancja. 5. Racjonalne wykorzystanie wolnego czasu.	Pedagog, psycholog szkolny Opiekun drużyny Uczniowie Uczniowie i nauczyciele
4. Aktywność ruchowa jako podstawa nawyków prozdrowotnych	1. Działalność szkolnego klubu sportowego. 2. Udział uczniów w imprezach sportowych. 3. Ocena z wf jako obraz aktywności a nie osiągania konkretnych wyników. 4. Organizowanie wycieczek, biwaków i obozów sportowych. 5. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej.	Nauczyciele WF Nauczyciele WF wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele WF
5. Zagadnienia z fizjologii człowieka.	1. Choroby wirusowe człowieka ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki (AIDS, WZW A, B i C). 2. Choroby bakteryjne i grzybicze człowieka - profilaktyka i możliwości leczenia. 3. Analiza cykli rozwojowych najczęściej występujących w Polsce	Nauczyciel biologii Nauczyciel biologii Nauczyciel biologii

	organizmów pasożytniczych oraz metody profilaktyki i leczenia. 4. Fizjologia i higiena układu pokarmowego człowieka: a. budowa i funkcjonowanie układu b. zasady prawidłowego odżywiania się c. profilaktyka chorób układu pokarmowego d. zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja). 5. Fizjologia i higiena układu oddechowego człowieka: a. budowa i funkcjonowanie układu b. choroby, ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości palenia 6. Fizjologia i higiena układu krążenia: a. budowa i funkcjonowanie układu krwionośnego człowieka b. profilaktyka chorób oraz możliwości leczenia 7. Fizjologia i higiena układu rozrodczego człowieka: a. budowa i funkcjonowanie układu b. analiza cyklu miesięcznego kobiety c. fizjologia zapłodnienia i ciąży człowieka d. profilaktyka i możliwości leczenia chorób układu rozrodczego i przenoszonych drogą płciową 8. Choroby uwarunkowane genetycznie i choroby nowotworowe: a. podłoże genetyczne wybranych chorób postępy w leczeniu chorób genetycznych	Nauczyciel biologii Pedagog szkolny Nauczyciel biologii, wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel biologii i nauczyciel W.D.Ż. pielęgniarka Nauczyciel W.D.Z. Nauczyciel biologii
6. Współdziałanie z rodzicami.	1. Stworzenie miejsca do rozmów z rodzicami. 2. Wspólne imprezy: a. prezentacja działań uczniów dla rodziców i społeczności lokalnej (np. teatr, wystawa prac plastycznych, jasełka itp.) b. opieka rodziców na imprezach szkolnych	Dyrekcja Dyrekcja, Rada Rodziców, SU, nauczyciele

	3. Zachęcanie rodziców posiadających odpowiednią wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć 4. Walka ze stresem - spotkania nauczycieli i rodziców z psychologiem. 5. Opracowanie różnych form komunikacji z rodzicami: a. daty wywiadówek ustalone na początku roku szkolnego b. ankiety c. wspólne szkolenia	Dyrekcja Dyrekcja Dyrekcja i Rada Rodziców
7. Zapobieganie alkoholizmowi, narkomanii i innym uzależnieniom.	1. Zajęcia edukacyjne dla nauczycieli i rodziców. 2. Godziny wychowawcze poświęcone szkodliwości uzależnień. 3. Przeprowadzenie prezentacji multimedialnej dotyczącej szkodliwości substancji psychoaktywnych 4. Kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Tworzenie przyjaznego środowiska fizycznego i psychicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 6. Biblioteka dla rodziców z pozycjami dotyczącymi rozwoju psychicznego i emocjonalnego dziecka oraz problemów wychowawczych.	Pedagog, psycholog szkolny z wychowawcami Wychowawcy Nauczyciele Technologii Informacyjnej, biologii wraz z pedagogiem szkolnym Pedagog szkolny oraz wychowawcy Pedagog szkolny Dyrekcja, Rada Rodziców Bibliotekarz

Rozdział 10. Załączniki

1. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Rozdział 11. Modyfikacja

Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym będą dostosowywane do procedur bezpieczeństwa i możliwości organizacyjnych , w związku z tym program może ulec modyfikacji.

Rozdział 12 . Ewaluacja programu.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat

prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracował Zespół w składzie:

Natalia Kwiatek -

Agnieszka Pluskwa - Bieniek -

Joanna Jakubecka -

Beata Jarzyna -

Rada Rodziców:

.....

Dyrektor:

.....

Załącznik nr. 1

***Kalendarz imprez w Publicznej Szkole Podstawowej im. Janiny Wierzchowskiej w Liśniku Dużym
2024/2025***

WRZESIEŃ 2024r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka imprezy
1	Narodowe czytanie	18.09.20 24	M. Rudziejewska-Rudziejewicz, K. Anzlik	
2	Międzynarodowy Dzień Kropki	16.09.20 24	K. Anzlik, M. Rudziejewska-Rudziejewicz, wychowawcy	
3	„Sprzątanie świata 2024”	20.09.20	B. Jarzyna	

		24		
4	Dzień Głośnego Czytania	20.09.20 24	M. Rudziejewska-Rudziewicz, K. Anzlik	
5	Dzień Chłopaka	30.09.20 24	Samorząd Uczniowski	

PAŹDZIERNIK 2024r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka imprezy
1	Czytamy z sercem	30.09-4.10	M. Rudziejewska-Rudziewicz, K. Anzlik	
2	Miesiąc Bibliotek Szkolnych	10.2024	K. Anzlik	
3	Szkolny konkurs recytatorski		M. Rudziejewska-Rudziewicz	
4	Ślubowanie klasy I/DEN/ Dzień Patrona		E. Krawczyk, R. Krawczyk	
5	Szkoła do Hymnu	18.10.20 24	E. Krawczyk	
6	Dzień Dyni		M. Kapica-Czupryn	

LISTOPAD 2024r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka imprezy
1	Święto Odzyskania Niepodległości – 11 Listopada	08.11.20 24	M. Rudziejewska-Rudziewicz, E. Dudzińska, M. Niemczycki	
2	Mistrzostwa rejonu w Drużynowym Tenisie Stołowym -Igrzyska Młodzieży Szkolnej – 2024/2025	14.11.20 24	E. Domańska	
3	3. Otwarty turniej Tenisa Stołowego „Mamy Niepodległą”	16.11.20 24	E. Domańska, UKS „PANDA” w Liśniku Dużym	

GRUDZIEŃ 2024r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka imprezy
1	8. Mikołajkowy Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Wójta Gminy Gościeradów	06.12.20 24	E. Domańska	
2	Kiermasz bożonarodzeniowy		M. Rudziejewska-Rudziewicz	
3	Koncert bożonarodzeniowy	12.2024	E. Krawczyk, R. Krawczyk	

STYCZEŃ 2025r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka
------------	-------------------------------	---------------	-----------------------	-------------------------------

				imprezy
1	Dzień Babci i Dziadka	01.2024	Wychowawcy klas I-III i przedszkole	

LUTY 2025r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka imprezy
1	Choinka noworoczna	02.2025	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	

MARZEC 2025r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyka imprezy
1	Dzień Wody i Ziemi	marzec/ kwiecień	B. Jarzyna, K. Anzlik	
2	8 Marca		Panowie	
3	Mistrzostwa Rejonu w Drużynowym Tenisie Stołowym Igrzyska Dzieci 2024/2025	14.02.20 25	E. Domańska, SZS	

KWIECIEŃ 2025r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką
------------	-------------------------------	---------------	-----------------------	---------------

				charakterystyka imprezy
1	Kiermasz wielkanocny		M. Rudziejewska-Rudziewicz	
2	Spotkanie wielkopostne		E. Dudzińska, x. M. Olszewski	
3	Wiosenne Sprzątanie Gminy Gościeradów		B. Jarzyny	
4	VII OFPHiT Krajka		M. Niemczycki	
5	Gminna Olimpiada Sportowa kl. I-III		Wychowawcy klas I-III	

MAJ 2025r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką charakterystyką imprezy
1	3 Maja – Rocznicą Uchwalenia Konstytucji		E. Dudzińska, M. Rudziejewska-Rudziewicz, M. Niemczycki	
2	Dzień Mamy i Taty		Wychowawcy kl. I-III	

CZERWIEC 2025r.

Lp.	Nazwa imprezy/konkursu	Termin	Odpowiedzialni	Krótką
------------	-------------------------------	---------------	-----------------------	---------------

				charakterystyka imprezy
1	Dzień Dziecka		E. Domańska, wychowawcy	
3	„Maryjki”		E. Krawczyk	
4.	Zakończenie roku szkolnego	27.06.20 25	E. Krawczyk	