**Wymagania programowe i kryteria ocen**

**WSKAZÓWKI DOTYCZĄCE OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA** Postępowanie nauczyciela i dobór metod oceniania w planowaniu lekcji zależą przede wszystkim od celu ogólnego i celów szczegółowych programu. Inne me­tody oceniania stosujemy, gdy cele dotyczą nabywania wiedzy, inne – gdy dotyczą nabywania umiejętności lub postaw. Ocena pracy i postępów ucznia powinna stanowić bardzo ważną fazę w każdej sytuacji edukacyjnej. Dla nauczy­ciela realizującego program nauczania bezpieczeństwa w ruchu drogowym źródłem informacji zarówno o osiąg-nięciach uczniów, jak i o trudnościach napotykanych w uczeniu się jest bieżące sprawdzanie i ocenianie w toku nauczania. Sformułowane w programie cele szczegółowe zawierają mniej lub bardziej dokładne określenie wyma­gań dotyczących jakości opanowania danych czynności. Do diagnozowania osiągnięć uczniów powinno się stwa­rzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał moż­liwość zademonstrowania swojej wiedzy i umiejętności. Sposobami diagnozowania mogą być m.in.: wypowiedzi ustne i pisemne, testy sprawdzające wiadomości i umie­jętności, ćwiczenia praktyczne, ocena i samoocena za­chowania w ruchu drogowym, obsługa roweru, technika jazdy bądź sprawdziany na kartę rowerową. Trudniejsze umiejętności, obszerniejszy materiał, mogą być opanowane na różnych poziomach. Do sprecyzo­wania szczegółowych osiągnięć na różnych poziomach i określenia kryteriów oceniania uczniów najbardziej kompetentny jest nauczyciel odpowiedzialny za proces nauczania i uczenia się uczniów. Wymagania programowe na poziomie podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym oraz zastosowanie tych wymagań w ocenie osiągnięć uczniów według B. Nie­mierko pokazano poniżej. *Wymagania podstawowe* obejmują wiadomości i umie­jętności, które są: stosunkowo łatwe do opanowania; najpewniejsze i najdonioślejsze naukowo; całkowicie niezbędne w dalszej nauce, bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej. Są wyznaczone przez główne cele i centralne elementy materiału nauczania, ale nie wyczerpują osiągnięć zwią­zanych z tymi celami i materiałem. *Wymagania rozszerzające* obejmują wiadomości i umie­jętności, które są: umiarkowanie trudne do opanowania; w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne, ale nie nie­zbędne w dalszej nauce, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej. Stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych.

*Wymagania dopełniające* obejmują wiadomości i umie­jętności, które są: trudne do opanowania; twórcze na­ukowo; wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki szkolnej, z dala od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej. Stanowią rozwinięcie wymagań rozszerza­jących i mogą wykraczać poza opublikowany program nauczania przez wykorzystanie okazyjnych źródeł wie­dzy i nadarzających się możliwości indywidualnych ćwi­czeń. Według tego samego autora: „Spełnienie wymagań pod­stawowych ucznia uprawnia go do oceny dostatecznej. Wymagania podstawowe i rozszerzające stanowią łącz­nie wymagania rozszerzone. Ich spełnienie uprawnia ucznia do oceny dobrej. Wymagania rozszerzone i do­pełniające łącznie stanowią wymagania pełne. Ich speł­nienie uprawnia ucznia do oceny bardzo dobrej”. W wymaganiach programowych z zakresu bezpieczeń­stwa drogowego ocena dopuszczająca powinna się mieścić w wymaganiach podstawowych, a ocena celu­jąca w wymaganiach dopełniających. O wystawieniu tych ocen powinien decydować nauczyciel, zgodnie ze swoją wiedzą o uczniu i jego wysiłku wkładanym w pro­ces uczenia się. Założenie, że uczeń może nie spełniać wszystkich wymagań podstawowych nie jest najlepszym rozwiązaniem z uwagi na to, że ceną jest bezpieczeństwo na drodze nie tylko jego, ale i innych uczestników ruchu drogowego.

Na poziomie wymagań podstawowych oczekuje się od ucznia, aby:

1. przestrzegał zasad obowiązujących pieszych;
2. wiedział, jakie zasady postępowania obowiązują pasa­żerów środków komunikacji indywidualnej i zbiorowej oraz zachowywał się zgodnie z ustalonymi regułami;
3. znał wymagania, jakie trzeba spełnić, żeby otrzymać kartę rowerową oraz zasady korzystania z dróg pu­blicznych podczas jazdy rowerem;
4. posiadał wstępną wiedzę z zakresu turystyki oraz nie­zbędne umiejętności pozwalające mu na przygotowa­nie bezpiecznej wyprawy turystycznej lub innej formy spędzania czasu wolnego, np. podczas organizowania wypoczynku nad wodą, w górach (np. sporty zimowe) itp.;
5. umiał zachować się w sytuacjach wywołanych siłami natury, np. podczas burzy;
6. identyfikował okoliczności i sytuacje zagrażające jego życiu lub zdrowiu oraz innych osób;
7. wiedział, jak postąpić na miejscu wypadku drogowego;
8. umiał przekazać informację o wypadku drogowym, wzywając pomocy;
9. wiedział, jak należy postąpić, gdy osoba jest przytom­na lub nieprzytomna;
10. umiał udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach;
11. znał podstawowe wyposażenie apteczki oraz telefony alarmowe;
12. przejawiał zainteresowanie potrzebami innych uczest­ników ruchu drogowego.

Oceniając uczniów, nauczyciel powinien zdawać sobie sprawę z odpowiedzialności za ich proces uczenia się. Na podstawie ocen wypowiadanych przez nauczyciela, uczeń tworzy swój własny obraz, poczucie własnej war­tości, przekonanie o swoich możliwościach, własnych kompetencjach itd. Jeżeli jest wspierany i zachęcany, to wzrasta jego kreatywność, potrafi radzić sobie z trudnoś-ciami i podejmować działania również w zakresie bezpie­czeństwa w ruchu drogowym.

**WYMAGANIA programowe I KRYTERIA OCEN**

| **Materiał**  **nauczania** | **Wymagania podstawowe (P)**  **na ocenę dostateczną** | **Wymagania rozszerzające (R)**  **na ocenę dobrą (P+R)** | **Wymagania dopełniające (D)**  **na ocenę bardzo dobrą (P+R+D)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zasady poruszania się po drogach:**  –bezpieczna droga do szkoły,  – przechodzenie przez jezdnie,  –przejazdy kolejowe  i tramwajowe,  – z odblaskami na drogach | Uczeń:  – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,  – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,  – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,  – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,  – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,  – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,  – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  – wie, co to znaczy być widzianym,  – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  – zna elementy odblaskowe i umie je stosować,  – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,  – odczytuje informacje z rozkładów jazdy  na przystankach,  – zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,  – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,  – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,  – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,  – wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem | Uczeń:  – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,  – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,  – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,  – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),  – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu  do bezpieczeństwa pieszych,  – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,  – poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych  i kolejowych,  – wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,  – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,  – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,  – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,  – umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,  – stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,  – wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,  – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie | Uczeń:  – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,  – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych  na drodze,  – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,  – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania  przy przechodzeniu przez jezdnie,  – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych  na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,  – planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,  – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,  – w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa |
| **Podróżowanie, turystyka, wypoczynek**:  Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej  – w środkach lokomocji i na przystankach,  – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,  – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych  **Karta rowerowa:**  – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się  po nich,  – przejazdy dla rowerzystów,  – sztuka jazdy na rowerze,  – przygotowanie roweru do jazdy,  – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,  – manewry na drodze,  – pierwszeństwo przejazdu,  – przygotowanie  do uzyskania karty rowerowej | Uczeń:  – zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  – identyfikuje znaki turystyczne,  – czyta drogowskazy,  – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,  – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,  – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,  – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy  Uczeń:  – zna ogólne zasady użytkowania roweru,  – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  – zna warunki uzyskania karty rowerowej,  – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,  – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,  – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,  – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,  – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,  – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,  – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,  – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,  – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,  – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,  – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,  – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów | Uczeń:  – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,  – czyta mapy i przewodniki turystyczne,  – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,  – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,  – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,  – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń:  – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,  – rozumie działanie przekładni łańcuchowej,  – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,  – jeździ rowerem w kasku ochronnym,  – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,  – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach  dla rowerzystów,  – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,  – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,  – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,  – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,  – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego | Uczeń:  – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,  – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,  – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,  – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,  – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń:  – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,  – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,  – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,  – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,  – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych |
| **Pierwsza pomoc**:  – czynności możliwe  do wykonania  na miejscu wypadku,  – telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,  – udzielanie pierwszej pomocy | Uczeń:  – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,  – wie, co to są czynności natychmiastowe,  – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej  lub nieprzytomnej,  – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne  podczas udzielania pierwszej pomocy,  – zna numery telefonów alarmowych,  – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,  – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,  – zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami | Uczeń:  – analizuje przyczyny wypadków i sposoby  zapobiegania im,  – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku  i swoje możliwości udzielenia pomocy,  – umie zabezpieczyć miejsce wypadku,  – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,  – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci | Uczeń:  – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,  – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,  – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku |