**Wymagania programowe i kryteria ocen**

**WSKAZÓWKI DOTYCZĄCE OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA** Postępowanie nauczyciela i dobór metod oceniania w planowaniu lekcji zależą przede wszystkim od celu ogólnego i celów szczegółowych programu. Inne me­tody oceniania stosujemy, gdy cele dotyczą nabywania wiedzy, inne – gdy dotyczą nabywania umiejętności lub postaw. Ocena pracy i postępów ucznia powinna stanowić bardzo ważną fazę w każdej sytuacji edukacyjnej. Dla nauczy­ciela realizującego program nauczania bezpieczeństwa w ruchu drogowym źródłem informacji zarówno o osiąg-nięciach uczniów, jak i o trudnościach napotykanych w uczeniu się jest bieżące sprawdzanie i ocenianie w toku nauczania. Sformułowane w programie cele szczegółowe zawierają mniej lub bardziej dokładne określenie wyma­gań dotyczących jakości opanowania danych czynności. Do diagnozowania osiągnięć uczniów powinno się stwa­rzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał moż­liwość zademonstrowania swojej wiedzy i umiejętności. Sposobami diagnozowania mogą być m.in.: wypowiedzi ustne i pisemne, testy sprawdzające wiadomości i umie­jętności, ćwiczenia praktyczne, ocena i samoocena za­chowania w ruchu drogowym, obsługa roweru, technika jazdy bądź sprawdziany na kartę rowerową. Trudniejsze umiejętności, obszerniejszy materiał, mogą być opanowane na różnych poziomach. Do sprecyzo­wania szczegółowych osiągnięć na różnych poziomach i określenia kryteriów oceniania uczniów najbardziej kompetentny jest nauczyciel odpowiedzialny za proces nauczania i uczenia się uczniów. Wymagania programowe na poziomie podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym oraz zastosowanie tych wymagań w ocenie osiągnięć uczniów według B. Nie­mierko pokazano poniżej. *Wymagania podstawowe* obejmują wiadomości i umie­jętności, które są: stosunkowo łatwe do opanowania; najpewniejsze i najdonioślejsze naukowo; całkowicie niezbędne w dalszej nauce, bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej. Są wyznaczone przez główne cele i centralne elementy materiału nauczania, ale nie wyczerpują osiągnięć zwią­zanych z tymi celami i materiałem. *Wymagania rozszerzające* obejmują wiadomości i umie­jętności, które są: umiarkowanie trudne do opanowania; w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne, ale nie nie­zbędne w dalszej nauce, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej. Stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych.

*Wymagania dopełniające* obejmują wiadomości i umie­jętności, które są: trudne do opanowania; twórcze na­ukowo; wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki szkolnej, z dala od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej. Stanowią rozwinięcie wymagań rozszerza­jących i mogą wykraczać poza opublikowany program nauczania przez wykorzystanie okazyjnych źródeł wie­dzy i nadarzających się możliwości indywidualnych ćwi­czeń. Według tego samego autora: „Spełnienie wymagań pod­stawowych ucznia uprawnia go do oceny dostatecznej. Wymagania podstawowe i rozszerzające stanowią łącz­nie wymagania rozszerzone. Ich spełnienie uprawnia ucznia do oceny dobrej. Wymagania rozszerzone i do­pełniające łącznie stanowią wymagania pełne. Ich speł­nienie uprawnia ucznia do oceny bardzo dobrej”. W wymaganiach programowych z zakresu bezpieczeń­stwa drogowego ocena dopuszczająca powinna się mieścić w wymaganiach podstawowych, a ocena celu­jąca w wymaganiach dopełniających. O wystawieniu tych ocen powinien decydować nauczyciel, zgodnie ze swoją wiedzą o uczniu i jego wysiłku wkładanym w pro­ces uczenia się. Założenie, że uczeń może nie spełniać wszystkich wymagań podstawowych nie jest najlepszym rozwiązaniem z uwagi na to, że ceną jest bezpieczeństwo na drodze nie tylko jego, ale i innych uczestników ruchu drogowego.

Na poziomie wymagań podstawowych oczekuje się od ucznia, aby:

1. przestrzegał zasad obowiązujących pieszych;
2. wiedział, jakie zasady postępowania obowiązują pasa­żerów środków komunikacji indywidualnej i zbiorowej oraz zachowywał się zgodnie z ustalonymi regułami;
3. znał wymagania, jakie trzeba spełnić, żeby otrzymać kartę rowerową oraz zasady korzystania z dróg pu­blicznych podczas jazdy rowerem;
4. posiadał wstępną wiedzę z zakresu turystyki oraz nie­zbędne umiejętności pozwalające mu na przygotowa­nie bezpiecznej wyprawy turystycznej lub innej formy spędzania czasu wolnego, np. podczas organizowania wypoczynku nad wodą, w górach (np. sporty zimowe) itp.;
5. umiał zachować się w sytuacjach wywołanych siłami natury, np. podczas burzy;
6. identyfikował okoliczności i sytuacje zagrażające jego życiu lub zdrowiu oraz innych osób;
7. wiedział, jak postąpić na miejscu wypadku drogowego;
8. umiał przekazać informację o wypadku drogowym, wzywając pomocy;
9. wiedział, jak należy postąpić, gdy osoba jest przytom­na lub nieprzytomna;
10. umiał udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach;
11. znał podstawowe wyposażenie apteczki oraz telefony alarmowe;
12. przejawiał zainteresowanie potrzebami innych uczest­ników ruchu drogowego.

Oceniając uczniów, nauczyciel powinien zdawać sobie sprawę z odpowiedzialności za ich proces uczenia się. Na podstawie ocen wypowiadanych przez nauczyciela, uczeń tworzy swój własny obraz, poczucie własnej war­tości, przekonanie o swoich możliwościach, własnych kompetencjach itd. Jeżeli jest wspierany i zachęcany, to wzrasta jego kreatywność, potrafi radzić sobie z trudnoś-ciami i podejmować działania również w zakresie bezpie­czeństwa w ruchu drogowym.

**WYMAGANIA programowe I KRYTERIA OCEN**

| **Materiał** **nauczania**  | **Wymagania podstawowe (P)****na ocenę dostateczną** | **Wymagania rozszerzające (R)****na ocenę dobrą (P+R)** | **Wymagania dopełniające (D)****na ocenę bardzo dobrą (P+R+D)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zasady poruszania się po drogach:**–bezpieczna droga do szkoły,– przechodzenie przez jezdnie,–przejazdy kolejowe i tramwajowe, – z odblaskami na drogach | Uczeń:– zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,– wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,– rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,– wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,– identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,– rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,– zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,– zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,– zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,– wie, co to znaczy być widzianym,– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,– zna elementy odblaskowe i umie je stosować, – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,– wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem | Uczeń:– uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,– stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,– wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,– charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,– rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),– przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,– klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,– rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,– poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,– wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,– stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,– posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,– stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie | Uczeń:– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,– klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,– przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa  |
| **Podróżowanie, turystyka, wypoczynek**:Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej– w środkach lokomocji i na przystankach,– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych**Karta rowerowa:**– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,– przejazdy dla rowerzystów,– sztuka jazdy na rowerze,– przygotowanie roweru do jazdy,– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,– manewry na drodze,– pierwszeństwo przejazdu,– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej | Uczeń:– zna przeznaczenie rozkładów jazdy, – identyfikuje znaki turystyczne,– czyta drogowskazy,– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocyUczeń:– zna ogólne zasady użytkowania roweru,– rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,– zna warunki uzyskania karty rowerowej,– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,– zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów | Uczeń:– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,– czyta mapy i przewodniki turystyczne,– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadkuUczeń:– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,– rozumie działanie przekładni łańcuchowej,– rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,– jeździ rowerem w kasku ochronnym,– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego | Uczeń:– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,– analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadkuUczeń:– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych |
| **Pierwsza pomoc**:– czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,– telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,– udzielanie pierwszej pomocy | Uczeń:– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,– wie, co to są czynności natychmiastowe,– wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,– zna numery telefonów alarmowych,– umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,– zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,– zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami | Uczeń:– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,– potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,– umie zabezpieczyć miejsce wypadku,– umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,– umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci | Uczeń:– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,– projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku |