

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania techniki w klasie 6

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Ocena bardzo dobra	Uczeń: - opanował w pełni treści programowe dla danej klasy, samodzielnie wyjaśnia zjawiska, procesy i zależności techniczne. Zna i stosuje przepisy BHP. Wykorzystuje wiedzę przy wykonywaniu zadań wytwórczych. Poprawnie, systematycznie i estetycznie wykonuje dokumentację techniczną (zeszyt i rysunki). Właściwie organizuje stanowisko pracy. Sprawnie posługuje się narzędziami pracy. Oszczędnie gospodaruje materiałami. Poprawnie wykorzystuje do pracy dokumentację techniczną oraz poznane operacje technologiczne. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Rozpoznaje, ocenia i stosuje w pracach wytwórczych poznane materiały. Prace wytwórcze wykonuje starannie, zgodnie z rysunkami. Rozpoznaje, zapobiega i likwiduje negatywne skutki działania człowieka w środowisku. Bardzo dobrze zna zasady zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania i poprawnie przygotowuje proste posiłki. Zna i stosuje zasady rysunku technicznego. Samodzielnie potrafi rozwiązać problemy i zadania postawione przez nauczyciela, wykorzystując nabyte umiejętności. Orientuje się w najbliższym otoczeniu, bardzo dobrze zna zabudowę i instalacje domowe.	Uczeń: Opanował materiał nauczania przewidziany programem.
Ocena dobra	Uczeń: - nie opanował w pełni treści przedmiotowych oraz nie	Uczeń: Opanował

	wykorzystuje ich w pełni podczas rozwiązywania zadań wytwórczych. Dokumentację techniczną prowadzi systematycznie, starannie ale czasem z błędami Stosuje zasady bezpieczeństwa i organizacji pracy. W stopniu zadowalającym, poznał i opanował umiejętności technologiczne związane z poznaną technologią. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie wykorzystywać wiadomości podczas rozwiązywania zadań wytwórczych. Korzysta z dokumentacji technicznej, ale zdarzają się drobne uchybienia w estetyce wykonania prac praktycznych. Dobrze zna zasady zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania i poprawnie przygotowuje proste posiłki. Zna i stosuje zasady rysunku technicznego. Orientuje się w najbliższym otoczeniu, dobrze zna zabudowę i instalacje domowe.	materiał programowy w stopniu zadowalającym.
Ocena dostateczna	Uczeń: -opanował w części umiejętności i wiadomości z zakresu treści przedmiotowych. Stara się wykonywać zadania wytwórcze zgodnie ze swoimi możliwościami. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Dokumentację prowadzi niesystematycznie. Ma trudności z czytaniem dokumentacji technicznej. Pracuje mało efektywnie. Niedokładnie i mało estetycznie wykonuje zadania wytwórcze. Poznał i opanował najprostsze operacje technologiczne związane z poznawaną technologią. Wykazuje chęć poprawiania swoich błędów. Zna podstawowe zasady zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania. Zna podstawowe zasady rysunku technicznego. Orientuje się w najbliższym otoczeniu.	Uczeń: Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
Ocena dopuszczająca	Uczeń: - ma wyraźne braki w wiedzy i umiejętnościach ale stara się wykonywać prace wytwórcze niezależnie od uzyskiwanych efektów. Dokumentację techniczną prowadzi niesystematycznie i mało czytelnie. Wykazuje brak samodzielności. Przy pomocy nauczyciela potrafi realizować bardzo proste zadania wytwórcze, posługując się przy tym bardzo prostymi narzędziami Nie rozumie bardzo prostej dokumentacji technicznej. Zna podstawowe zasady zdrowego trybu życia. Pobieźnie orientuje się w najbliższym otoczeniu.	Uczeń: Jego wiedza ma poważne braki, które można usunąć w dłuższym okresie nauczania.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej,
- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji,
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- ma wiedzę z techniki wykraczającą poza program nauczania i podstawę programową,
- jest szczególnie zaangażowany w pracę na lekcjach,
- wykazuje się pomysłowością i innowacyjnością w wykonywaniu prac, rozwiązywaniu problemów technicznych i przynoszonych materiałach,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wiedzę uzupełnia informacjami z innych źródeł,
- bierze udział w konkursach z zakresu techniki.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania,

- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć,
- lekceważy podstawowe obowiązki szkolne,
- nie przynosi potrzebnych materiałów na zajęcia,
- odmawia wykonania pracy,
- nie pracuje samodzielnie,
- nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna zabudowy, sprzętów AGD, RTV i ich działania, instalacji domowych.
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych (np. podczas pracy z edytorem grafiki),
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- w pracach pisemnych dla uczniów z dysgrafią dopuszczona jest możliwość przygotowania prac przy użyciu komputerowych edytorów tekstu,
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej poprzez zapewnienie możliwości skorzystania z komputera szkolnego do jej wykonania.
- wzmocnione motywowanie i zachęta do pracy,
- w przypadku zaleceń poradni nauczyciel kładzie nacisk na szczególne zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa, promowanie pomocy i współpracy koleżeńskiej, obserwację i pomoc w przypadku trudności w kontaktach z rówieśnikami, łagodzenie i rozładowywanie stanów napięcia i lęków,
- przy zaznaczeniu w opinii poradni nauczyciel stosuje brak kar za zachowania niezależne od jego woli a związane z nadpobudliwością ruchową.
- nauczyciel zgodnie z nakazami opinii poradni otacza danyh uczniów szczególną uwagą pod kątem częstej kontroli postępów pracy i zeszytów.