

WSTĘP

Głównym założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między wychowaniem i edukacją jak również zintegrowanie oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, edukacyjnych oraz informacyjnych.

Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Misja i wizja szkoły, model absolwenta.

1. Misja szkoły:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Szkoła wykorzystuje historię miasta związanego z postacią Świętej Jadwigi Śląskiej patrona szkoły. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego

i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

3. Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Śląskiej to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Śląskiej to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

To człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Śląskiej:

- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- umie pracować indywidualnie i w zespole,
- potrafi skutecznie się porozumiewać,
- chce się uczyć i doskonalić,
- umie planować swoją pracę i ją organizować.

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - * w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - * którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - * u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie

i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wleniu. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Diagnoza potrzeb i zagrożeń

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły oraz po analizie problemów wychowawczych. W kontekście skuteczności pracy szkoły przeanalizowane zostały także metody i działania szkoły w obszarach wychowania i profilaktyki, które przyniosły oczekiwane rezultaty.

W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga , terapeutów, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań wyłoniono następujące obszary potrzeby i zagrożenia:

POTRZEBY

- kształtowanie systemu wartości uczniów opartego na uniwersalnych zasadach etyki
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych uczniów
- rozszerzyć działania promujące czytelnictwo
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
- kształtowaniu wśród uczniów postawy szacunku wobec własnej ojczyzny, symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej
- skuteczniejsze dotarcie do uczniów i rodziców z informacjami dotyczącymi działań szkoły na rzecz zdrowia, BHP i profilaktyki zdrowotnej.
- w programach wychowawczych klas położenie większego nacisku na wychowanie zdrowotne uczniów
- prowadzić szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej dla wszystkich
- poprzez różne działania uzmysłowić uczniom prowadzenie zdrowego trybu życia oraz jego wpływ na ich rozwój fizyczny i psychiczny

ZAGROŻENIA

- bezrefleksyjne użytkowanie przez uczniów portali społecznościowych i związane z tym zagrożenia aktami cyberprzemocy
- niewystarczająca umiejętność obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości – rzadkie przyjmowanie postawy asertywnej
- zbyt mała świadomość szkodliwości skutków używania substancji psychoaktywnych jakimi są dopalacze

OPIS STRATEGII WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

1. Program obejmuje wszystkich uczniów Szkoły poprzez oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o sferę fizyczną ucznia (kształtowanie zdrowego stylu życia), o sferę psychiczną (emocjonalną, intelektualną, społeczną, duchową)
3. Systematyczna ewaluacja i weryfikacja stosowanych metod i form realizacji celów dostosowana jest do możliwości uczniów.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2020

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ścienne i ulotki - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zapał się do niepalenia” - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą

	<p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>niepokoić</p> <ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem - Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień: „Narkodrom”, „Smaki życia”, „Korekt - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - Konsultacje ze specjalistami - Film edukacyjny
--	--	---

A. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p>	<p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p> <p>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p>

<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- Zajęcia warsztatowe z psychologiem gminnym, bądź z Pracowni Profilaktycznej – rozwijanie empatii</p> <p>- Prowadzenie szkolnego wolontariatu</p> <p>- Prowadzenie dziennika elektronicznego</p>
---	---	---

B. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych</p>

	<p>nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankieta diagnozująca „Mój system wartości” - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne, radiowęzeł - Organizowanie indywidualnych kontaktów ze specjalistami - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Realizacja treningu asertywności
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów - Organizowanie spotkań z pasjonatami

	<p>uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie</p> <p>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</p> <p>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</p> <p>- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</p> <p>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>- Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej</p> <p>- Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną</p> <p>- Udział w Akcji Szlachetna Paczka</p> <p>- Gazetka informacyjna „Zasady postępowania</p>
--	--	---

		wobec niepełnosprawnych”
--	--	--------------------------

C. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>- Organizacja spotkań z Policjantem.</p> <p>- Konsultacje z pedagogiem.</p> <p>- Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>- Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały.</p>

		- Gazetki edukacyjne.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>

Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów np. „Trzymaj formę”. 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Kontynuacja programu „Szkola promująca zdrowie”. 9. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów klas I-III – „Igrzyska radości – zdrowiem dla przyszłości”. 10. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 11. Realizacja programu dla uczniów „Opieka zdrowotna i aktywność fizyczna jako główne czynniki prowadzenia zdrowego życia”. 12. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>- pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów /dokumentacja nauczycieli koordynatorów</p> <p>- pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/dzienniki zajęć specjalistów.</p>

	<p>13. Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>14. Zajęcia z logopedii.</p> <p>15. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>17. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole np. koło szachowe, koło rowerowe, SKS.</p> <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Spotkania z dietetykiem.</p> <p>4. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne.</p> <p>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące</p>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>zdrowie i zachowania prozdrowotne.</p> <p>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>13. Akcja „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VI.</p> <p>3. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>4. Gazetki ścienne.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<p>w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas,</p> <p>dokumentacja intendenta.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych –</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p>

<p>relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie wieczoru poetyckiego, konkursów recytatorskich – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 	<p>Pedagog, psycholog/wychowawcy klas, dzienniki specjalistów.</p>
<p>III. Bezpieczeństwo</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>

<p>– profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Realizacja programu przy współpracy z Policją.</p> <p>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	<p>grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p>
---	---	--

<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 	<p>Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia 	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>

	<p>- diagnozowanie środowiska.</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <p>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie</p> <p>- realizacja programu „Chronimy dzieci” – fundacja „Dzieci Niczyje”</p> <p>- gazetki tematyczne.</p>	
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku,</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>

wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.		
3. Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<p>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.</p>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka	- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach,

<p>w szkole.</p>	<p>trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, konsultacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. – Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i

	pedagogiem.
--	-------------

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się „Mnemotechnika”; Negocjacje i mediacje”. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, włączając się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Plan działań:

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Wzmoczony nadzór nauczycieli podczas pełnionych dyżurów	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas pedagog szkolny, dyrektor
		Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.	na początku roku szkolnego i w trakcie roku	wychowawcy klas, wychowawca świetlicy I-III
		Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej	na początku roku szkolnego	nauczyciele
		Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych, w czasie wolnym oraz podczas ferii oraz wycieczek szkolnych.	cały rok, w zależności od potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele dyżurujący
		Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia społecznego, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania.	na bieżąco	wychowawcy, pedagog
		Poznawanie zasad ruchu drogowego. Egzamininy na kartę rowerową.	wg programu	nauczyciel zajęć technicznych

		Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem komputera – uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, ochrona przed niepożądanymi treściami oraz kontaktami z użytkownikami sieci internetowej (portale społecznościowe), cyberprzemoc, cyberbullying.	wg programu	nauczyciel zajęć komputerowych i informatyki, wychowawcy klas, pedagog
		Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku.	wg programu	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas
		Zapoznanie ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	w razie potrzeby	nauczyciele, pielęgniarka szkolna,
2.	Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole	Uczenie zachowań asertywnych.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Spotkania uczniów z przedstawicielami policji i straży pożarnej - uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań agresywnych.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, pedagog
		Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów i uwag w dzienniku)	na bieżąco	wychowawcy
		Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych.	na bieżąco	wychowawcy, pedagog szkolny
		Spotkania zespołu wychowawczego	w razie potrzeby	dyrektor, wychowawcy, pedagog, rodzic/opiekun prawny
		Kształtowanie postawy szukania pomocy u innych osób (np. rodzic, inny kolega, nauczyciel, pedagog itp.)	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas pedagog szkolny
3.	Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego	Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego.	wrzesień	opiekunowie samorządu
		Opracowanie klasowych kodeksów zachowania.	początek roku szkolnego	wychowawcy klas

		Integrowanie zespołów klasowych – imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.	na bieżąco	wychowawcy klas
		Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów, np. dyskusja, sztuka negocjacji – zajęcia psychoedukacyjne w klasach, rozmowy indywidualne, zajęcia kompetencji społecznych	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas pedagog szkolny
		Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych itp.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego zachowania w szkole i poza nią. Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas pedagog szkolny
		Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Zwrócenie uwagi na strój galowy, nauka na pamięć tekstu całego hymnu państwowego. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych. Poznanie historii i tradycji własnego regionu - mała ojczyzna.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas pedagog szkolny, rodzice
4.	Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych. Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy.	wg terminarza badań	pielęgniarka szkolna, nauczyciel w-f
		Fluoryzacja zębów	wg terminarza	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas
		Wyrobienie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się i ubierania – pogadanki.	na bieżąco	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna
		Uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia <ul style="list-style-type: none"> • w klasach I -III – „Owoce w szkole” • inne • 	na bieżąco	wychowawcy klas
		Uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania – pogadanki.	na bieżąco	wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciel WDŻ
		Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia, cyberprzemocy, cyberbullyingu, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Właściwe organizowanie sobie dnia pracy i czasu wolnego. Propagowanie aktywności fizycznej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych.	na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania

		Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas.	czerwiec	fizycznego
5.	Profilaktyka uzależnień	Zajęcia edukacyjne dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków oraz napojów energetycznych.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka,
		Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera i portali społecznościowych, cyberprzemoc, cyberbullying.	na bieżąco	nauczyciel zajęć komputerowych i informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców także na stronie internetowej szkoły oraz spotkania ze specjalistami, z funkcjonariuszem policji	w trakcie roku	wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Rozpoznawanie problemu palenia papierosów i używania innych środków uzależniających.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog
6.	Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przewyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Rozbudzenie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

		Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów i rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, bibliotekarze

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

Zadania Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.

5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty),
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,
- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018 – zgodnie z załącznikiem

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Samorządu Uczniowskiego szkoły

..... W

w dniu