

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w 2018/2019
w Szkole Podstawowej we Wleniu**

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 996) art. 2 pkt 4,
- rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 r. poz. 1675).

Działania związane z doradztwem zawodowym w klasach I-VI obejmują orientację zawodową ,która ma na celu:

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami,
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,
- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Działania związane z doradztwem zawodowym w klasach VII-VIII mają na celu:

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań , uzdolnień i predyspozycji ,
- rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach podstawy programowej, tj. postaw kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej,
- informowanie o systemie edukacji i rynku pracy.

	Cele orientacji zawodowej i doradztwa	Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów	Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe	Osoby odpowiedzialne, terminy realizacji działań	Metody i formy realizacji działań
DLA KLAS I-III	wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i	1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie – określanie mocnych stron, predyspozycji,	1. Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;	Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym, współpracuje z doradcą	Metody: 1) wywiad, kwestionariusz, ankiety 2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy

	<p>proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</p>	<p>zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) realizacja treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w trakcie bieżącej pracy z uczniami (rozbudzenie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju umożliwienie poznania siebie i swoich predyspozycji zawodowych); 3) współpraca wychowawców klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; 4) organizowanie kącików, wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej; 5) kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz</p>	<p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych</p>	<p>zawodowym, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej a instytucjami zewnętrznymi, zapewnia warunki do realizacji w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz wspomaga realizację tych działań.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizują treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, organizują w sali kąciki zainteresowań o tematyce edukacyjno-zawodowej przez cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy z uczniami.</p> <p>Psycholog prowadzi zajęcia i warsztaty (podczas godziny wychowawczej czy</p>	<p>z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć mają być osiągnięte (np. aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja, metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, metody aktywizujące testowe – kwestionariusze, ankiety, testy, metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, techniki plastyczne, metody wzmacniające – myślenie kreatywne, gry i zabawy); 3) wycieczki tematyczne (w tym do zakładów pracy);</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy; 6) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej); 12) nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, ochrony zdrowia, sportu i hobby; wolontariat.</p>	<p>przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>zastępstwa) z uczniami z umiejętności miękkich (komunikacji, zarządzania czasem, pracy w grupie – w zależności od potrzeb).</p> <p>Pedagog nawiązuje kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz pozostałymi realizatorami działań WSDZ (np. przedsiębiorcami, pracodawcami) – według harmonogramu działań. współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,</p> <p>Psycholog organizuje spotkania i warsztaty dla rodziców i z rodzicami na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-</p>	<p>4) spotkania i warsztaty dla rodziców i z rodzicami na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej; 5) uroczystości, imprezy; 6) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym;</p> <p>Formy pracy adresowane do nauczycieli – specjalistów: 1) warsztaty dla nauczycieli z zakresu poradnictwa zawodowego; 2) indywidualne spotkania z doradcą zawodowym; 3) udział w zajęciach otwartych prowadzonych przez doradcę zawodowego; 4) udostępnianie zasobów z obszaru</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>zawodowej, nawiązuje kontakt z realizatorami działań WSDZ (np. PPP, PUP-em, przedsiębiorcami, pracodawcami) w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz organizuje cykliczne czytanie wierszy o zawodach dla najmłodszych uczniów, konkurs recytatorski o zawodach dla klas I-III w trakcie roku szkolnego (zgodnie z kalendarzem pracy bibliotekarza).</p> <p>Nauczyciel – wychowawca włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kącki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielęgniarka współpracuje</p>	<p>doradztwa zawodowego.</p>
--	--	--	---	---	------------------------------

				nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udziela informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) przez cały rok szkolny.	
DLA KLAS IV-VI	poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji	1) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) eksponowanie treści z zakresu nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 3) włączenie do planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;	1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania,	Pedagog utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z pozostałymi realizatorami działań WSDZ (np. PPP, PUP-em, przedsiębiorcami, pracodawcami) według harmonogramu działań. Doradca zawodowy współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji	Metody: 1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie (wywiad, kwestionariusz, ankiety), 2) warsztaty z psychologiem lub pedagogiem i uczniów doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem;

		<p>4) współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;</p> <p>5) realizacja tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;</p> <p>6) włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);</p> <p>7) współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;</p> <p>8) włączanie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;</p> <p>9) wskazywanie</p>	<p>formułując wnioski.</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z</p>	<p>działań związanych z doradztwem zawodowym zgodnie z kalendarzem zadań doradcy.</p> <p>Psycholog organizuje spotkania i warsztaty z rodzicami i dla rodziców na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej, nawiązuje kontakt z realizatorami działań WSDZ (np. PPP, PUP-em, przedsiębiorcami, pracodawcami).</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i specjalistami, opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację i instytucje zewnętrzne projektów z zakresu</p>	<p>3) udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;</p> <p>4) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udzielanie indywidualnych porad uczniom;</p> <p>5) organizowanie wycieczek;</p> <p>6) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym;</p> <p>Formy pracy adresowane do nauczycieli:</p> <p>1) warsztaty dla nauczycieli z zakresu poradnictwa zawodowego;</p> <p>2) indywidualne spotkania z doradcą zawodowym;</p> <p>3) pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;</p> <p>10) udzielanie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;</p> <p>11) opracowanie, aktualizowanie i udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej, dotyczących doradztwa zawodowego;</p> <p>12) organizowanie dla uczniów spotkań z pielęgniarką szkolną dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwa oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów;</p> <p>13) umożliwienie poznania i współdziałania z organizacjami pozarządowymi, np. w formie wolontariatu (w</p>	<p>ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>doradztwa zawodowego przez cały rok szkolny.</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kącki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielęgniarka współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udziela informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) w trakcie</p>	<p>wychowawczych</p>
--	--	--	---	--	----------------------

		kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat.	Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	roku szkolnego. Uczniowie starszych klas (VIII) opowiadają młodszym kolegom (VII), w jaki sposób wybierali szkołę, kiedy najlepiej zacząć i jak to robić.	
DLA KLAS VII-VIII	przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji	1) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym; 3) konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami – pomoc uczniom w	1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy	Pedagog utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pozostałymi realizatorami działań WSDZ (np. PPP, PUP-em, przedsiębiorcami, pracodawcami, trenerami) godnie z kalendarzem zadań. Doradca zawodowy realizuje zajęcia z	Metody: 1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie, wywiad, kwestionariusz, ankiety; 2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie

		<p>planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;</p> <p>4) organizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, podnoszącej efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem;</p> <p>5) realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – grupowe zajęcia z doradcą i wynikające z ramowego planu nauczania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami;</p> <p>6) organizowanie wspomagania realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</p> <p>7) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ucznia;</p> <p>8) organizowanie</p>	<p>przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>2. Świat zawodów i</p>	<p>zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami klas VII i VIII, współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, planuje, koordynuje, monitoruje i dokonuje ewaluacji działań związanych z doradztwem, podejmowanych przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, wspólnie z zespołem przygotowuje plan WSDZ, gromadzi i udostępnia zasoby związane z orientacją i doradztwem zawodowym) zgodnie z kalendarzem zadań doradcy.</p> <p>Psycholog organizuje</p>	<p>mają być osiągnięte;</p> <p>3) warsztaty z psychologiem i pedagogiem dla uczniów, doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie i radzenia sobie ze stresem;</p> <p>4) foldery, plakaty – udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;</p> <p>5) targi pracy, warsztaty, wystawy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – udzielanie indywidualnych porad uczniom;</p> <p>6) wycieczki do zakładów pracy;</p> <p>7) przygotowanie z uczniami indywidualnych planów działania, teczek, portfolio;</p> <p>8) organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>szkolnych targów edukacyjnych, festiwalu zawodów;</p> <p>9) pomaganie uczniom w przygotowaniu teczek, portfolio;</p> <p>10) prowadzenie kół zainteresowań;</p> <p>11) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;</p> <p>12) informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych, o wydarzeniach takich jak targi edukacyjne;</p> <p>13) organizowanie wycieczek zawodoznawczych;</p> <p>14) umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowych poprzez strony internetowe, Facebook, tablice informacyjne, e-dziennik;</p> <p>15) organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej, związanych z orientacją zawodową;</p>	<p>rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i</p>	<p>spotkania i warsztaty z rodzicami i dla rodziców na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej, utrzymuje kontakt z realizatorami działań WSDZ (np. PPP, PUP-em, przedsiębiorcami, pracodawcami.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i specjalistami, opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację i instytucje zewnętrzne projektów z zakresu doradztwa zawodowego przez cały rok szkolny.</p> <p>Nauczyciel – wychowawca włącza w zajęcia realizowane w</p>	<p>9) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym;</p> <p>10) realizacja projektów edukacyjnych z zakresu świata zawodów, konkursów zawodoznawczych, wieczoru gier i łamigłówek;</p> <p>11) organizowanie kącików zawodoznawczych;</p> <p>12) organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielania informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów;</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>16) organizowanie kącików zawodoznawczych, w np. świetlicy szkolnej; 17) udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów, e-zasobów), ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych; 18) realizacja projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym; 19) organizowanie różnych akcji z innymi szkołami, np. targów szkół, mini targów pracy, spotkań z uczniami tych szkół, kontakt z doradcą zawodowym (koordynatorem doradztwa zawodowego) i z pozostałymi</p>	<p>etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie</p>	<p>świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, organizuje kąciki zawodoznawcze przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielęgniarka współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielanie informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Poradnia psychologiczno-</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>nauczycielami; 20) możliwość współdziałania z organizacjami pozarządowymi (np. w formie wolontariatu) w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni, spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, 21) spotkania z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy (PUP) – wskazanie uczniom, jak skutecznie poszukiwać pracy, jak sporządzić dokumenty aplikacyjne, jak</p>	<p>własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>pedagogiczna (PPP) utrzymuje kontakt z doradcami zawodowymi, którzy mogą być wsparciem w przeprowadzeniu zajęć w szkole – zgodnie z ustalonym harmonogramem.</p> <p>Doradca zawodowy Powiatowego Urzędu Pracy (PUP) prowadzi panele informacyjne o tym, co wziąć pod uwagę podczas wyboru dalszego kierunku edukacji, i o różnych projektach skierowanych do młodzieży przez cały rok szkolny.</p> <p>Doradca zawodowy Wojewódzkiego Urzędu Pracy (WUP) prowadzi panele informacyjne o aktualnych informacjach o rynku pracy.</p> <p>Przedstawiciele</p>	
--	--	--	--	---	--

		przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, jakie wymogi stawiają pracodawcy kandydatom do pracy.		przedsiębiorców i pracodawców dzielą się informacjami na temat tego, w jaki sposób szukają pracowników, którzy spełniają odpowiednie wymagania, co to jest rekrutacja i jak ten proces wygląda, jakie są najczęściej popełniane błędy w aplikowaniu na dane stanowisko, jakie są ich oczekiwania wobec absolwentów szkół i uczelni wyższych, w jaki sposób uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego może pomóc w wyznaczeniu i osiągnięciu celów zawodowych i dlaczego to jest takie ważne – w trakcie roku szkolnego.	
--	--	---	--	--	--