Program Wychowawczo–Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Kończycach Wielkich

**rok szkolny 2025/2026**

**Załącznik do Uchwały nr 1 Rady Rodziców z dnia 4 września 2025 roku  
 Ewaluacja wrzesień 2026**

# Podstawa prawna:

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dziennik Ustaw z 2017 roku, pozycja 59)**

# Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji narodowej z dnia 14 luty 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dziennik Ustaw z 2017 roku, pozycja 356).

**Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji narodowej dotyczące pomocy psychologiczno–pedagogicznej w szkołach z dnia 9 sierpnia 2017 roku.**

**Wychowanie** – całokształt wpływów wychowawcy na wychowanka, który ma na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym. W szerokim znaczeniu – wychowanie to wszelkie zjawiska związane z oddziaływaniem środowiska społecznego i przyrodniczego na człowieka, kształtujące jego tożsamość, osobowość, postawy; w znaczeniu węższym – oddziaływania organizowane celowo, mające prowadzić do pożądanych zmian w funkcjonowaniu jednostek i grup.

**Profilaktyka szkolna** to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom   
w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

# 1. Cele ogólne:

1. Wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju intelektualnym, etyczno-moralnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym
2. Kształtowanie wśród uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych oraz podnoszenie kultury osobistej uczniów.
3. Kształtowanie właściwych relacji w grupie rówieśniczej i środowisku szkolnym, opartych na tolerancji, szacunku dla odmienności, wzajemnej życzliwości i zdolności do empatii
4. Wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez ścisłą współpracę szkoły z domem rodzinnym uczniów
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionu, Ojczyzny   
   i Europy poprzez kultywowanie tradycji i obrzędów
6. Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych i dbałości o ochronę środowiska naturalnego.
8. Kształtowanie właściwego, aktywnego stylu życia, wolnego od nałogów i używek oraz troski o zdrowe odżywianie.
9. Systematyczne wdrażanie dzieci i młodzieży do respektowania norm społecznych
10. Profilaktyka i przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy.
11. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej.
12. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.

**2.Specyfika szkoły:**

Szkoła wiejska jednoodziałowa, do której uczęszczają uczniowie dowożeni przez rodziców. W skład Zespołu wchodzą 4 oddziały przedszkolne i 8 szkolnych. Do Zespołu uczęszczają uczniowie w wieku 7-15 lat – szkoła podstawowa oraz przedszkolaki w wieku 3-6 lat. Mamy wielu uczniów zdolnych, którym pomagamy rozwijać zainteresowania poprzez zajęcia chóru, teatralne, językowe, klub czytelnika, spotkania z poezją.Nasi uczniowie   
i przedszkolaki są aktywni, zaangażowani w różne działania - przedstawienia, koncerty, występy dla środowiska lokalnego. Brali aktywny udział w projekcie unijnym EXON. Pochodzą ze środowiska wiejskiego - osiągają niższe wyniki na egzaminach ósmoklasisty, mają niższe szanse edukacyjne od swoich rówieśników z miast. Corocznie przybywa uczniów innej narodowości, głównie z Ukrainy, uczniów z orzeczeniami, opiniami i niepełnosprawnościami dla których organizujemy wsparcie.

# 3. Zadania szkoły

**Kształtowanie postaw wychowania do wartości promowanych przez uczniów   
i nauczycieli: MIŁOŚĆ, SZACUNEK, WIARA, PRAWOŚĆ, RODZINA, PRZYJAŹŃ, TOLERANCJA, UCZCIWOŚĆ, WSPÓLNOTA, WIEDZA, ZDROWIE, PATRIOTYZM, BEZPIECZEŃSTWO.**

1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
2. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie patriotyzmu i poczucia integracji europejskiej.
4. Propagowanie postaw zgodnych z normami zachowania społecznego obowiązującymi   
   w szkole.
5. Konsekwentne wdrażanie punktowego systemu oceniania zachowania.
6. Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego na miarę swoich możliwości, godnego reprezentowania klasy, szkoły podczas imprez, uroczystości, konkursów i zawodów.
7. Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności klasowej i szkolnej.
8. Stała współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia – informowanie o postępach, osiągnięciach i niepowodzeniach.
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo – profilaktyczną szkoły.

# 4. Metody pracy:

* 1. Metody aktywizujące: debata, dyskusja, drama, symulacja, praca w grupach, burza mózgów.
  2. Metody podające: opis, opowiadanie, pogadanka,
  3. Metody praktyczne: Technologie Informacyjno-Komunikacyjne, metoda projektu, portfolio, praca z tekstem, filmem.
  4. Diagnoza środowiska uczniowskiego i metody interwencyjne.

# 5. Zadania wychowawcy:

1. Poznaje możliwości, zdolności i talenty ucznia i dostosowuje do nich swoje wymagania   
   i metody pracy.
2. Jest konsekwentny wobec niewłaściwych zachowań wychowanków na terenie szkoły, jak   
   i poza nią.
3. Pomaga uczniom w rozwijaniu prawidłowych zachowań i pożądanych postaw, dba o rozwijanie kultury osobistej.
4. Właściwie organizuje opiekę nad uczniami i dba o ich bezpieczeństwo.
5. Współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, nauczycielami współorganizującymi kształcenie, psychologiem w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
6. Integruje powierzony mu zespół klasowy, dba o relacje rówieśnicze, organizuje wycieczki, wyjścia, wyjazdy i imprezy klasowe.
7. Współpracuje z rodzicami, wspiera ich w sytuacjach trudnych.
8. Zachęca uczniów do pracy na miarę swoich możliwości i do rozwijania własnych uzdolnień.
9. Kieruje się zawsze dobrem ucznia.
10. Doskonali wiedzę i warsztat pracy na temat budowania relacji z uczniem, radzenia sobie z emocjami, uzależnień oraz cyberprzemocy.
11. Śledzenie innowacji pedagogicznych i wprowadzanie ich do pracy z młodzieżą.

# 6. Sylwetka absolwenta Wychowujemy ucznia, który:

1. Przestrzega obowiązujących norm społecznych.
2. Wywiązuje się z obowiązków ucznia oraz z zadań powierzonych mu przez nauczycieli, wychowawcę i organizacje uczniowskie.
3. Potrafi współpracować i współdziałać w grupie rówieśniczej. Jest członkiem klasy i rodziny.
4. Rozwija swoje możliwości intelektualne, zdolności, talenty i zainteresowania.
5. Dba o honor, dobre imię i tradycje szkoły.
6. Godnie reprezentuje imię szkoły i postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Dba   
   o kulturę języka ojczystego.
7. Dba o ochronę środowiska naturalnego i zdrowe odżywianie.
8. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
9. Odczuwa związek z krajem ojczystym, narodem, regionem, środowiskiem lokalnym i społecznością szkolną. Wykazuje postawę patriotyczną.
10. Chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.
11. Świadomie dokonuje wyboru dalszej ścieżki życiowej.
12. Umie radzić sobie z emocjami, przezwyciężać trudności i przeszkody, wie jak radzić sobie   
    w sytuacjach trudnych.
13. Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy potrzebującym.
14. Wyróżnia się kulturą osobistą i szacunkiem, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych.
15. Jest ciekawy świata, ma zainteresowania i pasje.
16. Potrafi docenić wartość i rolę rodziny we własnym życiu
17. Zna zasady właściwego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, jest świadomy negatywnych zjawisk związanych z cyberprzemocą.
18. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii i umie selektywnie korzystać z technologii.

# Rozwój ucznia musi być wszechstronny we wszystkich sferach jego osobowości: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

**Oczekiwane efekty profilaktyczne:**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

# 7. Sposób monitorowania realizacji i ewaluacja programu

Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły ustala skład zespołu wychowawczego, który analizuje aktualność zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Po uchwaleniu Programu przez Radę Rodziców (zatwierdza program do realizacji na dany rok szkolny) wychowawcy są zobowiązani do uwzględnienia jego treści w planach pracy wychowawczej. Stopień realizacji zadań zawartych w programie będzie monitorowany poprzez:

* rozmowy podczas zebrań zespołu wychowawczego,
* wymianę opinii i uwag podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
* rozmowy z rodzicami podczas zebrań i konsultacji,
* ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

# 8. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole:
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

* młodzież nie potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, z własnymi emocjami oraz w relacjach rówieśniczych.
* brak umiejętności odmawiania (asertywności) gdy rówieśnicy namawiają do stosowania używek lub zachowań niepożądanych.
* zdaniem rodziców w bieżącym roku szkolnym należy szczególnie zadbać o przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej na każdej płaszczyźnie życiowej dziecka oraz zdrowie i bezpieczeństwo cyfrowe
* hejt we wszystkich obszarach życia uczniów.

# 9. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne oraz sposób ich realizacji:

zgodnie z **Planem Pracy Szkoły (Harmonogram na rok 2025/26 stanowi załącznik do Programu)**

| **Szczegółowe cele wychowawcze:** | **Sposób realizacji (zadania szkoły):** | **Odpowiedzialni:** |
| --- | --- | --- |
| **1. Kształtowanie umiejętności właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, poczucia przynależności do zespołu klasowego.** | **Klasy 1-3:**  - organizowanie zajęć integrujących zespół  klasowy i rozwijających właściwe relacje rówieśnicze;  - rozmowy indywidualne z uczniami  - spotkania zespołu wychowawczego i  omawianie sytuacji trudnych dla uczniów,  - wprowadzanie uczniów klas młodszych w  zasady funkcjonowania społeczności szkolnej,  - obserwowanie zachowań uczniów na lekcjach i na przerwach,  - przydział ról i podział obowiązków | Wychowawcy klas 1-3,  pedagog specjalny,  pedagog szkolny,  psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| 2.Stymulowanie poczucia  bezpieczeństwa,  przynależności do  społeczności szkolnej i  wzmocnienie  pozytywnego klimatu szkoły zgodnie z  Harmonogramem wydarzeń i uroczystości | **Klasy 4-8:**  - organizowanie zajęć integrujących zespół  klasowy i rozwijających właściwe relacje rówieśnicze;  - godziny wychowawcze poświęcone  integrowaniu uczniów i rozwijaniu umiejętności  interpersonalnych  - rozmowy indywidualne z uczniami  - spotkania zespołu wychowawczego i | wychowawcy, nauczyciele  przedmiotów,  pedagog specjalny,  pedagog szkolny,  psycholog,  wychowawcy świetlicy,  nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| omawianie sytuacji trudnych dla uczniów,  - tworzenie klimatu szacunku, koleżeństwa,  przyjaźni  - podejmowanie wspólnych przedsięwzięć i  akcji ogólnoszkolnych   * integrowanie zespołów klasowych * wspólne wyjścia, wycieczki, rajdy w tym   wycieczki edukacyjne  - kultywowanie tradycji i obrzędów szkoły |

| 3. Rozwijanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu – „swojej małej ojczyzny” | **Klasy 1-8:**   * poznawanie dziedzictwa regionu * poznawanie środowiska naturalnego – lekcje w terenie (położenie, ukształtowanie terenu, budowle, pomniki przyrody, cechy krajobrazu) * odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci –   Pomnik Ofiar Faszyzmu, Grób Hrabiny, Aleja Dębów imienia Husarii, Ścieżka Hrabiny   * wycieczki krajoznawcze po regionie | wychowawcy klas,  nauczyciel historii, języka polskiego, biologii, geografii, przyrody |
| --- | --- | --- |
| 4. Pielęgnowanie  postaw patriotycznych  i przywiązania  uczniów do tradycji  szkolnych i  narodowych,  dziedzictwa  cywilizacyjnego  Europy | **Klasy 1-8:**  - zapoznanie z ceremoniałem szkolnym;  - obchody świąt zgodnie z harmonogramem  wydarzeń szkolnych; spotkań ekumenicznych,  wigilijek klasowych – ze względu na pandemie  wyłącznie w zespołach klasowych  - zapoznawanie uczniów z patronem szkoły  - nauka hymnu szkoły i piosenki szkoły  - udział w uroczystych obchodach świąt państwowych  - nauka śpiewania pieśni patriotycznych  - egzekwowanie właściwego zachowania w  obecności sztandaru, wobec godła, flagi i  podczas śpiewania hymnu państwowego,  - uroczystość pasowania klas pierwszych (klasa 1) i pożegnania ze sztandarem absolwentów (klasa 8)  – realizacja założeń projektów unijnych  Erasmus+ związanych z poznawaniem języków  obcych, tradycji, dziedzictwa kulturowego i  walorów przyrodniczych krajów europejskich oraz wdrażaniem wartości europejskich | wychowawcy klas,  opiekun Samorządu  Uczniowskiego,  pedagog szkolny, pedagog specjalny  nauczyciel muzyki,  wszyscy nauczyciele,  nauczyciele współorganizujący kształcenie,  koordynator projektów  unijnych (M. Czyż)  i zespół projektowy |

| 5. Rozwijanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi. | **Klasy 1-8:**   * stałe informowanie rodziców o postępach i niepowodzeniach szkolnych uczniów, * organizowanie konsultacji dla rodziców, * organizowanie pomocy koleżeńskiej,   - zachęcanie uczniów do samokształcenia  - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i terminowego usprawiedliwiania nieobecności,  - egzekwowanie odrabiania zadań domowych i przygotowania do zajęć lekcyjnych,  - systematyczne motywowanie uczniów do nauki  - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej | wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów  dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| --- | --- | --- |
| 6. Pomoc w odkrywaniu własnych  zdolności i talentów oraz ich rozwijanie,  zapewnienie wsparcia  psychologiczno-  pedagogicznego | **Klasy 1-8:**  - zwrócenie szczególnej uwagi na ucznia zdolnego i objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną,  - dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów zdolnych i objętych pomocą; zachęcanie do udziału w tych zajęciach,  - stosowanie aktywizujących metod nauczania  - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach  - udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej | wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny i specjalny,  nauczyciele przedmiotów  bibliotekarz,  nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| 7. Promowanie wśród uczniów kulturalnych zachowań, dbałości o kulturę słowa, kształtowanie postaw wrażliwości na prawdę i dobro. | * zapoznawanie uczniów z normami i zasadami dotyczącymi zachowania, stroju, wyglądu w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, * zapoznawanie uczniów z regulaminami szkolnymi i konsekwentne egzekwowanie postępowania zgodnie z nimi, | wychowawcy klas, inni nauczyciele, |

| 8. Wdrażanie uczniów do udziału w życiu  kulturalnym, poznawania polskiej kultury w tym  osiągnięć duchowych i materialnych. | **Klasy 1-8:**   * dbałość o strój szkolny, strój galowy podczas imprez i uroczystości szkolnych, * eliminowanie wulgaryzmów, wyzwisk, przezwisk, * wpajanie i egzekwowanie poszanowania mienia szkolnego, społecznego, własnego i innych uczniów * przypominanie o używaniu zwrotów grzecznościowych, * egzekwowanie kulturalnego zachowania wobec innych uczniów, nauczycieli, gości i pracowników obsługi * zwrócenie uwagi na sposób wypowiadania się uczniów * udział w konkursach recytatorskich,   przedstawieniach, zajęciach teatralnych | pedagog szkolny, pedagog specjalny nauczyciele języka polskiego,  nauczyciele współorganizujący kształcenie,  wychowawcy klas,  nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii, bibliotekarz, |
| --- | --- | --- |
|  | - organizowanie wyjść klasowych do kina, teatru,  - organizowanie audycji przez radiowęzeł - zgodnie z Harmonogramem wydarzeń i uroczystości  - wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią (inscenizacje, wystawy, audycje przez radiowęzeł)  - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych  - prezentacje nowości bibliotecznych  - zachęcanie do dokonywania właściwego wyboru lektur, filmów, prasy, treści  internetowych  - udział w konkursach artystycznych i patriotycznych |  |

| 9. Upowszechnianie wśród wychowanków aktywnego stylu życia, wolnego od nałogów i używek oraz potrzeby  zdrowego odżywiania i dbałości o swoje zdrowie. | **Klasy 1-3:**  -zachęcanie do udziału w klasowych  wycieczkach pieszych i rajdach górskich,   * pogadanki, warsztaty, prelekcje na temat szkodliwości nałogów, używek, cyberprzemocy, wyzwań w Internecie, dopalaczy oraz zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami   - realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem i demoralizacją i   * wdrażanie odpowiednich procedur postępowania   - rozwijanie umiejętności asertywnych  - zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu  – realizacja założeń projektów   * związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom cyfrowym i cyberprzemocy   - omawianie i pokazywanie sposobów kreatywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego przez uczniów  - współpraca z SANEPIDEM, Policją,  - realizacja przedmiotu Edukacja Zdrowotna zgodnie z podstawą programową. | wychowawca świetlicy szkolnej,  wychowawcy klas 1-3, pedagog szkolny, pedagog specjalny,  psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie,  koordynator projektów – M.Czyż i zespół projektowy |
| --- | --- | --- |
|  | **Klasy 4-8:**   * zachęcanie do udziału w klasowych   wycieczkach pieszych i rajdach górskich,   * pogadanki, warsztaty, godziny wychowawcze, prelekcje, audycje na temat szkodliwości nałogów, używek, cyberprzemocy, wyzwań w Internecie, dopalaczy oraz zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, Internet, hazard)   - realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem i demoralizacją i  wdrażanie odpowiednich procedur postępowania -  - rozwijanie umiejętności asertywnych  - zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu  - omawianie i pokazywanie sposobów kreatywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego przez uczniów  - współpraca z SANEPIDEM, Policją, | wychowawca świetlicy szkolnej,  wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny, pedagog specjalny,  psycholog nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie,  koordynator projektów – M.Czyż i zespół projektowy |

| 10. Wdrażanie uczniów do samorządności i zaangażowania społecznego. | **Klasy 1-3:**  - wdrażanie do poszanowania prawa i przestrzegania norm i regulaminów  - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, obywatela  - opieka nad salami lekcyjnymi – wystrój sali, gazetki | wychowawcy klas 1-3, nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| --- | --- | --- |
|  | **Klasy 4-8:**   * aktywny udział uczniów w samorządach klasowych i Samorządzie Uczniowskim * zwracanie uwagi na właściwe pełnienie obowiązków przez dyżurnego, skarbnika, gazetkowych, przewodniczącego i zastępcę przewodniczącego klasy   - rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji;  - wdrażanie do poszanowania prawa i przestrzegania norm i regulaminów  - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, obywatela  - opieka nad salami lekcyjnymi – wystrój sali, gazetki  - udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego | opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele Wiedzy o Społeczeństwie, historii, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| 11. Przygotowanie uczniów do | **Klasa 4-8:**  - przygotowanie do egzaminów końcowych | Dyrektor, wszyscy nauczyciele, |
| świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacji, rozwój  umiejętności zawodowych edukacji  formalnej i pozaformalnej. | * preorientacja - doradztwo zawodowe   - lekcje doradztwa zawodowego z prezentowaniem ofert szkół ponadpodstawowych  - umiejętność logowania i wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnie z własnymi umiejętnościami i zainteresowaniami  - realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego | pedagog szkolny lub doradca zawodowy,  wychowawcy klasy  ósmej, nauczyciele współorganizujący kształcenie |
| 12. Rozwijanie  postawy  szlachetności, | **Klasa 1-8:**  - zajęcia i lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji, empatii,  - eliminowanie zachowań raniących drugiego  człowieka, | wychowawcy klas, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, |

| tolerancji oraz  wrażliwości na problemy osób  znajdujących się w  trudnej sytuacji  emocjonalnej,  zdrowotnej,  społecznej. | - udział w akcjach charytatywnych, szkolnych i pozaszkolnych na rzecz potrzebujących pomocy  - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych i chęci do niesienia pomocy  - akcje zbiórki dla schronisk, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, wolontariat  – realizacja założeń projektów związanych z tolerancją, empatią, szacunkiem wobec osób w trudnej sytuacji społecznej, ekonomicznej, zdrowotnej, innego  wyznania i koloru skóry | nauczyciele współorganizujący kształcenie  pedagog szkolny,  Opiekun Samorządu  Uczniowskiego,  koordynator projektów zespół projektowy |
| --- | --- | --- |
| 13. Rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne i  innych. | **Klasa 1-8:**   * zapoznawanie i wdrażanie do przestrzegania regulaminów; * precyzyjne formułowanie i egzekwowanie zasad dotyczących zachowania i dyscypliny wśród uczniów   - zajęcia, godziny wychowawcze, prelekcje, warsztaty z pedagogiem szkolnym i specjalnym i psychologiem  - spotkania z przedstawicielami Policji – np. zajęcia pod tytułem Odpowiedzialność karna nieletnich oraz Bezpieczna droga do szkoły, Witrualnie bezpieczni.  - uświadamianie uczniom negatywnych skutków oglądania pornografii, działania środków psychoaktywnych – alkoholu, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.  **-** uświadamianie uczniom negatywnych skutków palenia tytoniu | wychowawcy klas i zespół wychowawczy, nauczyciele współorganizujący kształcenie,  pedagog szkolny i specjalny, psycholog, nauczyciel techniki,  nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa, dyrektor, nauczyciele sprawujący dyżury  koordynator projektu |
|  | - zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym, bezpieczną drogą do i ze szkoły  - zajęcia, warsztaty dotyczące problemu  agresji, cyberprzemocy, dokuczania, rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do użycia siły  – realizacja założeń projektów związanych z przeciwdziałaniem hejtowi, rozwijaniem umiejętności radzenia sobie z emocjami   * zajęcia dotyczące pierwszej pomocy medycznej * rozmowy indywidualne i pogadanki profilaktyczne; * aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich; |
|  | |

| 14. Kształcenie odpowiedzialności oraz potrzeby dbałości o środowisko naturalne i postaw proekologicznych. | **Klasa 1-8:**   * zbiórka surowców wtórnych * segregacja odpadów, * oszczędzanie energii, * eksponowanie treści ekologicznych podczas zajęć edukacyjnych * udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska * obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody, godziny dla Ziemi, Europejskiego Dnia Parków   Narodowych,   * zbiórki dla schronisk * dokarmianie zwierząt i ptaków * zbiórka karmy dla żubrów   – realizacja założeń projektów związanych z kształtowaniem postaw proekologicznych, z dbałością o środowisko naturalne i ochroną przyrody | opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel przyrody, biologii, geografii, chemii, koordynator projektów |
| --- | --- | --- |

| 15. Integrowanie oddziaływań  wychowawczych szkoły i rodziny oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej  roli rodziny. | **Klasa 1-8:**   * rozwijanie i umacnianie prawidłowych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami * włączanie uczniów i rodziców do   współdecydowania o sprawach dotyczących życia szkoły   * zachęcanie rodziców do aktywnego działania w Radzie Rodziców,   - systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie działań  wychowawczo-profilaktycznych,  - zaangażowanie rodziców w życie i promocję szkoły  - współdziałanie przy organizowaniu imprez i uroczystości klasowych  - rozmowy indywidualne, zebrania i konsultacje dla rodziców  - wspieranie rodziców w trudnych sytuacjach, zachęcanie ich do współpracy z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny  - pomoc materialna (zbiórki i finansowanie przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci) | wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie,  psycholog, dyrektor, Rada Rodziców,  wszyscy rodzice |
| --- | --- | --- |
| 16. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii  informacyjno-komunikacyjnej | **Klasa 1-8:**   * konsekwentne egzekwowanie zakazu używania urządzeń elektronicznych na terenie szkoły * pogadanki, warsztaty, godziny wychowawcze, prelekcje nt. cyberprzemocy oraz zagrożeń związanych z uzależnieniem od Internetu,   **-** uświadamianie uczniom negatywnych skutków ciągłego używania telefonów komórkowych  - zagadnienia związane z bezpieczeństwem w sieci – bezpieczne korzystanie z Internetu  – realizacja założeń projektów związanych z kształtowaniem  świadomego i selektywnego korzystania z  narzędzi cyfrowych, postrzegania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych jako środków wspomagających naukę, a także przeciwdziałaniem uzależnieniom cyfrowym i cyberprzemocy | wychowawcy, nauczyciele  informatyki, pedagog, psycholog, |