

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO KL. 5 -8

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w 100 % opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach –polonistycznym, humanistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp.),
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem językowym, kompozycyjnym, merytorycznym, logicznym (bezbłędne!), o ciekawej treści,
- redaguje bezbłędne prace pisemne (poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, językowa, kompozycyjna), o interesującej treści, poprawnej formie,
- wzorowo, bezbłędnie, płynnie, wyraziście czyta tekst (także nowy),
- jest aktywny podczas zajęć, chętnie pracuje,
bardzo uważnie słucha wypowiedzi innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu bardzo dobrym (99-90 %) opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem językowym i kompozycyjnym,
- redaguje poprawne pod względem formy, ortografii, interpunkcji, języka, kompozycji prace pisemne (pojedyncze błędy),
- płynnie czyta tekst o zróżnicowanej treści,
- bardzo dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- aktywnie bierze udział w lekcjach,
- uważnie słucha wypowiedzi innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dobrym (89-75%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne popełniając niewielką ilość błędów językowych, jego wypowiedzi są poprawne kompozycyjnie,
- redaguje poprawne pod względem formy i kompozycji wypowiedzi pisemne, popełniając niewielką ilość błędów,
- czyta płynnie,
- rozumie czytany tekst,
- jest aktywny na lekcji,
- słucha wypowiedzi innych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dostatecznym (74-51 %) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- na ogół jego ustne wypowiedzi są zgodne z tematem, jednak niezbyt wyczerpujące i nie zawsze poprawne pod względem językowym,
- redaguje prace pisemne zazwyczaj poprawne pod względem formy i treści, zawierają jednak błędy ortograficzne, interpunkcyjne, językowe,
- czyta niezbyt płynnie, nie zawsze wyraźnie, nie zawsze przestrzega znaków przestankowych,
- częściowo rozumie czytany tekst,
- nie zawsze jest aktywny podczas lekcji,
- zazwyczaj słucha wypowiedzi innych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dopuszczającym (50-35 %) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- jego ustne wypowiedzi nie zawsze zgodne są z tematem, cechują się dużą ilością błędów

językowych, niepoprawnością kompozycyjną,

- redaguje prace pisemne zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze jednak poprawne pod względem formy i kompozycji, odznaczają się dużą ilością błędów ortograficznych, interpunkcyjnych, językowych,
- czyta mało płynnie, niewyraźnie, przedstawiając litery, sylaby, nie przestrzega znaków interpunkcyjnych, jego technika czytania pozwala jednak częściowo rozumieć czytany tekst,
- podczas lekcji często nie uważa, jest mało aktywny,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową,
- jego ustne wypowiedzi są nie na temat, bardzo krótkie, pełne błędów językowych,
- redaguje prace pisemne niepoprawne pod względem formy, nie na temat, z dużą ilością błędów, których sam nie potrafi poprawić,
- nie potrafi czytać płynnie, wyraziście nawet znanego już tekstu,
- nie jest aktywny, nie bierze czynnego udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela,
- nie słucha wypowiedzi innych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIA Z ORZECZENIEM O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ W STOPNIU LEKKIM

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w 100 % opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem kompozycyjnym, merytorycznym, logicznym,
- redaguje prace pisemne (poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, językowa, kompozycyjna) o poprawnej formie,
- bezbłędnie, płynnie, czyta tekst,
- jest aktywny podczas zajęć, chętnie pracuje,
- uważnie słucha wypowiedzi innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu bardzo dobrym (99-90 %) opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem kompozycyjnym,
- redaguje poprawne pod względem formy, ortografii, interpunkcji, języka, kompozycji prace pisemne (pojedyncze błędy),
- płynnie czyta tekst ,
- rozumie treść czytanego tekstu,
- aktywnie bierze udział w lekcjach,
- słucha wypowiedzi innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dobrym (89-75%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych,
- redaguje poprawne pod względem formy i kompozycji wypowiedzi pisemne, popełniając niewielką ilość błędów,
- czyta zazwyczaj płynnie,
- rozumie czytany tekst,
- słucha wypowiedzi innych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dostatecznym (74-51 %) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą

programową,

- jego ustne wypowiedzi nie zawsze są zgodne z tematem,
- redaguje prace pisemne zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze poprawne pod względem formy, popełnia liczne błędy ortograficzne, interpunkcyjne, językowe,
- czyta niezbyt płynnie, nie zawsze wyraźnie, nie przestrzega znaków przestankowych,
- częściowo rozumie czytany tekst,
- nie zawsze jest aktywny podczas lekcji,
- zazwyczaj słucha wypowiedzi innych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu dopuszczającym (50-35 %) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- jego ustne wypowiedzi nie zawsze zgodne są z tematem, cechują się dużą ilością błędów językowych,
- redaguje prace pisemne zazwyczaj niezgodne z tematem, niepoprawne pod względem formy i kompozycji, odznaczające się dużą ilością błędów ortograficznych, interpunkcyjnych, językowych,
- czyta mało płynnie, niewyraźnie, przedstawiając litery, sylaby, nie przestrzega znaków interpunkcyjnych, jego technika czytania nie pozwala na zrozumienie czytanego tekstu,
- podczas lekcji nie uważa, nie wykazuje aktywności,
- nie słucha wypowiedzi innych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową,
- nie podejmuje próby redagowania jakichkolwiek wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie potrafi czytać płynnie, wyraziście nawet znanego już tekstu,
- nie jest aktywny, nie bierze czynnego udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela,
- nie słucha wypowiedzi innych.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Mówienie:

- recytacja,
- płynność i wyrazistość wypowiedzi,
- komunikatywność,
- trafność mówienia na temat oraz formułowanie własnych sądów,
- poprawność językowa,
- bogactwo słownictwa,
- umiejętność zachowania się w sytuacji mówienia,
- budowa i jakość użytych zdań.

2. Pisanie:

- poprawność formy wypowiedzi,
- zgodność z tematem,
- kompozycja pracy,
- poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna,
- dobór środków językowych (dostosowanie stylu do sytuacji komunikacyjnej)
- układ graficzny i estetyka pracy.

3. Czytanie:

- głośne (z przygotowaniem i bez, rozumienie czytanego tekstu),
- ciche (rozumienie tekstu).

4. Postawa:

- aktywność,

- zaangażowanie twórcze,
- współpraca w grupie.

5. Słuchanie:

- zrozumienie tekstu,
- koncentracja, skupienie uwagi,
- zapamiętywanie, odtworzenie.

6. Oglądanie (kino, teatr, obraz, ilustracja, film, akademia okolicznościowa)

- stopień skupienia,
- interpretacja,
- wyróżnianie elementów.

7. Umiejętności – określone w wymaganiach (podstawa programowa, program nauczania).

KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Co najmniej dwie prace klasowe (wypracowania) w ciągu półrocza.
2. Co najmniej jedna praca klasowa sprawdzająca umiejętności z nauki o języku w ciągu półrocza.
3. Dyktanda i kartkówki ortograficzne oraz interpunkcyjne – po utrwaleniu danej zasady pisowni.
4. Wypowiedzi ustne (np. opowiadanie fragmentów lektury) – co najmniej raz w półroczu.
5. Recytacja – raz w półroczu.

UWAGI:

1. Ocena półroczna i roczna nie są średnią ocen częściowych.
2. Stopnie częściowe, a także wkład pracy i zaangażowanie ucznia wpływają na ocenę półroczną i roczną.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie podanym przez nauczyciela, lecz w terminie, który nie przekracza dwóch tygodni.
4. Dłuższe formy pisemne powinny być poprawione i ocenione przez nauczyciela w ciągu trzech tygodni, kartkówki i sprawdziany – dwóch tygodni.
5. W ocenie prac stylistycznych uczniów posiadających problemy natury dyslektycznej nie uwzględnia się błędów ortograficznych (z wyjątkiem ó/u, rz/ż, ch/h), nacisk kładzie się na wartość merytoryczną prac.
6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej (jeśli uczeń takową posiada).
7. Miesiąc przed końcoworocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczeń zostaje poinformowany o proponowanej ocenie niedostatecznej.
8. Proponowaną ocenę z przedmiotu nauczyciel wpisuje do dziennika dziesięć dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
9. Rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora w formie pisemnego wniosku o podwyższenie przewidywanej oceny semestralnej lub rocznej. (Szczegóły procedury odwoławczej zawarte są w Statucie Szkoły).