

## **Wymagania wobec uczniów klas 1 – 3**

### **KLASA I**

**Uczeń po klasie pierwszej opanował wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji:**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **MÓWIENIE**

- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
  - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z Życiem rodzinnym i szkolnym;
  - potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
  - stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
  - potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
  - poprawnie zadaje pytania i odpowiada na zadane pytania
  - opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
  - formułuje proste życzenia i zaproszenia;
  - bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
  - poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści
- ; ■ stara się dbać o kulturę wypowiedzi:

##### **SŁUCHANIE**

- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;

##### **PISANIE**

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery;
- pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- przepisuje bezbłędnie proste zdania;

- uzupełnia zdania z lukami
- Pisze z pamięci proste zdania oraz proste wyrazy ze słuchu;
- stara się pisać estetycznie.

### **CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

- omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci:

wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;

### **GRAMATYKA**

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą;
- zna pojęcie „dwuznak”;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

### **EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA**

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie

- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy
- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę
- wie, że trzeba segregować śmieci;
- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
- ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;
- zna zasady zdrowego żywienia i higieny
- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej i zabawy) ;
- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
- zna zawody i wie, na czym polega praca
- pamięta numery telefonów alarmowych;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

#### **EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA**

- : ■ rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
  - rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę,
  - rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
  - potrafi składać i zaginać papier;
  - potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej,
  - stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;

## **EDUKACJA MUZYCZNA** Uczeń po klasie 1:

- zna piosenki nauczone ze słuchu;
- zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnotowej), realizuje proste rytmy
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
- zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
- realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- rozpoznaje melodie i rytm;
- określa charakter i nastrój utworów, nazywa poznane instrumenty;

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu,  
dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
- porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 oraz w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego;
- stosuje przemienność dodawania
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretnymi lub rysunkami;
- rysuje ilustracje do zadań z treścią;

- układa pytania do treści zadań;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów
- ; ■ zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program, wykonuje proste prace w programie paint:
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

- : ■ maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
- wykonuje proste ćwiczenia objęte programem.
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;

## **KLASA II**

**Uczeń po klasie drugiej opanował wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji:**

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

### **MÓWIENIE**

- Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
- Formułuje życzenia i zaproszenia; · Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

### **SŁUCHANIE**

- Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
- Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

### **PISANIE**

- Píše czytelnie i kształtnie
- Potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
- Przepisuje proste zdania i proste teksty;
- Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- Uzupełnia proste zdania z lukami;
- Dokonuje przekształceń tekstów;
- Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;

- Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma;

### **CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

- Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
- Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;

### **GRAMATYKA**

- Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
- Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej, liczy głoski i litery w wyrazach;
- Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

### **ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA**

- Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- Potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
- Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie

· Dbą o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA**

- Zna budowę roślin i warunki ich życia;
- Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- Prowadzi proste uprawy roślin (fasola, rzeżucha)
- Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
- Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych
- Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
- Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
- Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
- Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
- Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
- Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
- Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę, zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- Umie wskazać główne kierunki na mapie;
- Nazywa części ciała;



- Potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
- Wie, że ruch to zdrowie; rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
- Zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
- Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
- Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.
- Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach
- Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje
- Kultuluje tradycje rodzinne;
- Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
- Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
- Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na pocztach, w sklepie;
- Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
- Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

#### **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

- Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;

- Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski;
- Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
- Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
- Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonalą umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju,
- Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu ;
- Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
- Rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek)

**EDUKACJA MUZYCZNA** Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski oraz innych poznanych w klasie 2 piosenek

- Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
- Zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego (krakowiaka);
- Aktywnie słucha muzyki;
- Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
- Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
- Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;

#### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: <, >, =, ;

- Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
  - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu; · Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
  - Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
  - Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
  - Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
  - Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
  - Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
  - Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretnymi);
  - Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretnymi lub rysunkami);
  - Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
  - Układa pytania do treści zadań;
  - Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
  - Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
- Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
  - Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
  - Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
  - Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
  - Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
  - Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
  - Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
  - Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);

- Czyta i zapisuje daty;
- Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczegogodzinnym;
- Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
- Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

### **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrężanie wzroku, zła postawa);
- Píše i odczytuje proste teksty;
- Wykonuje proste rysunki;

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

- Realizuje marszobiegi trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
- Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę); · Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

## **KLASA III**

**Uczeń po klasie trzeciej opanował wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji:**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **MÓWIENIE**

- Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkudzaniową wypowiedź na dany temat;

- Dbą o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
- Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;
- Analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić;
- Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
- Tworzy dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
- Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.

## **SŁUCHANIE**

- Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
- Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
- Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich ;
- Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych

## **PISANIE**

- Pisze czytelnie i kształtnie ;
- Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
- Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
- Poprawnie przepisuje ze słuchu zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
- Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, listy prywatne, notatki, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);
- Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma

## **CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

- Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
- Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
- Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
- Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;

- Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
- Czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
- Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
- Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).

## **GRAMATYKA**

- Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
- Dokonuje przekształceń zdań;
- Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy; }
- Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności,
- wskazuje określenia rzeczownika;
- Dobiera słownictwo do podanego tematu;
- Potrafi rozwinąć zdanie.
- Stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)

## **ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA**

- Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;
- Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
- Dbą o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie (wyrazy poznane i opracowane podczas zajęć).

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA**

- Potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
- Wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
- Rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
- Wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
- Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
- Umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny) ;
- Potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
- Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;

- Umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych (wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku);
- Potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
- Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;
- Szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
- Umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
- Zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;
- Umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
- Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- Stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
- Zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

#### **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

- Wykonuje prace plastyczno-techniczne posługując się różnorodnymi technikami.
- Zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;
- Potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);
- Zna zasady działania urządzeń elektrycznych oraz zasady bezpiecznej obsługi
- Zapoznaje się z budową roweru.
- Potrafi wymienić środki transportu

#### **EDUKACJA MUZYCZNA**

- Zna piosenki oraz kanony objęte programem klasy 3
- Realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;
- Reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
- Zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;
- Aktywnie słucha muzyki;
- Rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
- Określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;
- Zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza ósemkowa, pauza półnutowa);
- Rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;
- Potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;

#### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;
- Liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;

- Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- Porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: <, >, =;
- Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000; } Rozumie porządkowy aspekt liczby;
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
- Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
- Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią
- Układa pytania do treści zadań;
- Wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
- Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- Oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);
- Mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);
- Rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażeń dwumianowanych;
- Mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;
- Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, >, <) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach; } Szacuje wagi różnych przedmiotów;
- Wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
- Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;
- Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów,
- Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczerogodzinnym;
- Wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- Potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- Wykonuje rysunki w programie Paint ;
- Píše w programie Word;



## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

- Wykonuje przewrót w przód oraz inne ćwiczenia gimnastyczne objęte programem klasy 3
- Podaje i chwyta piłkę oburącz, odbija lekką piłkę sposobem górnym i dolnym;
- Aktywnie bierze udział w grach zespołowych
- Przestrzega zasad sportowej rywalizacji
- Dbą o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
- Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.