

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kończycach Wielkich

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Magdalena Czyż

1.Ocenianie wiadomości i umiejętności

Na zajęciach z języka angielskiego ocenianiu podlegają:

a/ wiadomości przedmiotowe tzn. zasób słownictwa, zagadnienia gramatyczne zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej;

b/ umiejętności przedmiotowe:

- mówienie i porozumiewanie się w języku angielskim
- słuchanie – rozumienie poleceń nauczyciela i rozumienie wypowiedzi ze słuchu
- czytanie ze zrozumieniem krótszych i dłuższych wypowiedzi pisemnych
- pisanie poprawnie, zgodnie z wymogami języka, tworzenie tekstów własnych, spójnych, poprawnie skomponowanych i wyczerpujących zadany temat

c/ umiejętności ponadprzedmiotowe:

- praca w grupie lub zespole dwuosobowym
- prowadzenie i udział w rozmowie (dialogu)
- aktywność na lekcji
- łączenie wiedzy z różnych przedmiotów i wykorzystywanie jej podczas nauki języka
- stosunek do przedmiotu i przygotowanie do zajęć (posiadanie dwóch zeszytów, podręcznika i ćwiczeń oraz przynoszenie ich na zajęcia)
- wykorzystywanie Internetu i technik komputerowych.

2.Narzędzia oceniania

Podstawowymi narzędziami oceny są:

a/ Sprawdzian, test - obejmuje większą partię przerobionego materiału. Jest on zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony powtórką wiadomości z obowiązującego ucznia zakresu i może obejmować wszystkie sprawności językowe (czytanie, mówienie, pisanie, słuchanie, gramatyka, słownictwo). Sprawdzian oceniany jest zgodnie ze skalą określonej w WSO:

100% - celujący
90-99% - bardzo dobry
75-89 % - dobry
51-74 % - dostateczny
35-50 % - dopuszczający
0-34% - niedostateczny

Ocenę ze sprawdzianu uczeń może jednorazowo poprawić podczas konsultacji / zajęć dodatkowych w okresie **do dwóch tygodni**, po wcześniejszym ustaleniu formy i terminu zaliczenia z nauczycielem. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu jest on zobowiązany do napisania go na następnej lekcji. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia (np. z powodu choroby) zalicza on sprawdzian po ustaleniu terminu z nauczycielem. Sprawdziany po ich omówieniu i poprawie przechowywane są w segregatorze u wychowawcy wraz z dołączoną punktacją. Istnieje możliwość wpisania oceny wyrażonej stopniem z egzaminów próbnych. Nauczyciel zastrzega też możliwość wprowadzania

testów na wzór egzaminów i sprawdzianów końcowych, obejmujących wszystkie umiejętności językowe w formie zadań testowych zamkniętych i otwartych, z których oceny będą wpisywane do dziennika kolorem czerwonym. Uczniowie będą także pisali na ocenę testy diagnostyczne na początku danego etapu (klasa 4 i 7) oraz 2 tygodnie przed klasyfikacją półroczną i roczną.

b/ Kartkówka – bieżące sprawdzenie wiedzy ucznia z 3-4 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziane. Kartkówki oceniane są według następującej skali:

- 100% - celujący
- 90-99% - bardzo dobry
- 75-89% - dobry
- 51-74% - dostateczny
- 35-50% - dopuszczający
- 0-34% - niedostateczny

Kartkówki podlegają poprawie tylko za zgodą nauczyciela. W przypadku nieobecności ucznia na niezapowiedzianej kartkówce jest on zobligowany do napisania jej na najbliższej lekcji. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia (np. z powodu choroby) zalicza on ją po ustaleniu terminu z nauczycielem.

c/ Odpowiedź ustna – dialog lub rozmowa prowadzona w grupach, parach lub zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania zadane przez nauczyciela. Ocenie podlega stopień opanowania zwrotów z danego zakresu, poprawność wymowy, płynność, spójność i logika wypowiedzi.

d/ Praca grupowa lub indywidualna (projekt, poster, plakat, prezentacja) – o charakterze międzyprzedmiotowym, integrująca wiedzę z zakresu języka angielskiego z wiadomościami z innych dziedzin, wykonywana podczas lekcji. W przypadku braku materiałów niezbędnych do wykonania projektu lub plakatu podczas lekcji, na której wykonywany jest projekt, uczeń otrzymuje za cały projekt obniżoną ocenę. Na ocenę z projektu lub plakatu składa się:

- wyczerpanie tematu i sposób wykonania
- właściwy podział pracy pomiędzy członkami grupy
- przygotowanie materiałów,
- wykorzystanie wielu źródeł informacji lub technik komputerowych
- sposób prezentacji efektów.

e/ Wypowiedź pisemna (list, e-mail, pocztówka itp.) – uczniowie piszą dłuższe lub krótsze wypracowania podczas lekcji (indywidualnie lub w małych grupach). W przypadku wypowiedzi pisemnej ocenie podlega:

- treść merytoryczna (0-4pkt);
- spójność i logika wypowiedzi (0-2pkt)
- zakres środków językowych (0-2 pkt)
- poprawność środków językowych (0-2 pkt)

f/ Przygotowanie do lekcji - uczniowie otrzymują minusy za brak przygotowania do lekcji, brak zeszytów, ćwiczeń lub podręcznika. Obowiązkowe są dwa zeszyty – jeden przedmiotowy i drugi do komunikacji, który uczeń powinien mieć na trzy lata nauki (powtórka do egzaminu).

3.Kryteria oceniania

OCENA	KRYTERIUM		
	Gramatyka	Słownictwo	Odpowiedź ustna
6	- zna wszystkie zasady konstruowania i zawsze bezbłędnie i bez trudu stosuje czasy i inne struktury gramatyczne zarówno w formie pytań, przeczeń jak i zdań oznajmujących; - bezbłędnie i bez trudu potrafi zastosować zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych o różnym stopniu trudności; - wzbogaca swoje wypowiedzi o nowo poznane formy gramatyczne w celu urozmaicenia ich formalnej strony;	- bogate, różnorodne i zróżnicowane, - poprawna wymowa, pisownia i akcentowanie wyrazów - pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji; - wzbogaca swoje wypowiedzi o nowo poznane słowa i frazy;	- naturalna rozmowa zawierająca wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla języka mówionego; - wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna; - poprawna wymowa, akcent i naturalna intonacja; - umiejętność inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy;
5	- zna zasady konstruowania i poprawnie stosuje czasy i inne struktury gramatyczne zarówno w formie pytań, przeczeń jak i zdań oznajmujących; - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych o różnym stopniu trudności;	- bogate i zróżnicowane, - pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji; - poprawna wymowa i pisownia wyrazów, - stara się wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane słowa i frazy	- wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna; - poprawna wymowa, - umiejętność inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy;
4	- zna zasady konstruowania i na ogół poprawnie stosuje czasy i inne struktury gramatyczne zarówno w formie pytań, przeczeń jak i zdań oznajmujących; - zazwyczaj potrafi zastosować zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych o różnym stopniu trudności; - stara się wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane formy gramatyczne w celu urozmaicenia ich formalnej strony;	- zróżnicowane; - odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji; - na ogół poprawna wymowa i pisownia;	- poprawna wymiana informacji pomiędzy mówiącymi; - w większości samodzielna, spójna i logiczna, czasem wspomagana przez nauczyciela; - na ogół poprawna wymowa i akcent; - sporadyczne błędy intonacji;
3	- zna zasady konstruowania czasów i innych struktur gramatycznych, ale nie zawsze potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce; - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania praktyczne o różnym stopniu trudności, popełniając przy tym błędy, - nie zawsze potrafi wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane formy gramatyczne;	- opanowane częściowo; - wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji; - błędy wymowy i złe akcentowanie wyrazów; - nie zawsze potrafi wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane słowa i frazy;	- wypowiedź schematyczna lecz w większej części poprawna; - logiczny ciąg pytań i odpowiedzi, wspomagany przez nauczyciela; - błędy wymowy i złe akcentowanie wyrazów;

2	- zna zasady konstruowania czasów i innych struktur gramatycznych, ale nie potrafi samodzielnie zastosować ich praktyce; - po naprowadzeniu rozwiązuje najprostsze zadania praktyczne, popełniając przy tym błędy, - nie potrafi zastosować nowo poznanych form gramatycznych w swoich wypowiedziach;	- uboga znajomość słownictwa; - pozwalające na przekazanie części informacji; - niepoprawna wymowa, błędny akcent; - nie potrafi zastosować nowo poznanych słów w swoich wypowiedziach;	- niepowiązany ciąg na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi, - wypowiedź niekompletna, niesamodzielna i wspomagana przez nauczyciela; - niepoprawna wymowa, błędny akcent;
1	- uczeń nie zna zasad konstruowania czasów i innych struktur gramatycznych, myli je i nie potrafi samodzielnie zastosować ich praktyce; - nawet po naprowadzeniu nie umie rozwiązać najprostszych zadań praktycznych, - nie potrafi zastosować nowo poznanych form gramatycznych w swoich wypowiedziach;	- brak opanowania słownictwa; - niemożność przekazania wymaganych informacji - nie potrafi zastosować nowo poznanych słów w swoich wypowiedziach;	- wypowiedź niekomunikatywna; niespójna mimo pomocy nauczyciela; - niezrozumienie pytań lub nieudzielanie oczekiwanej logicznej wypowiedzi.

OCENA	KRYTERIUM		
	Czytanie	Słuchanie	Wypowiedź pisemna
6	- uczeń zawsze rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - bezbłędnie i bez trudu wyszukuje konkretne, szczegółowe informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - bezbłędnie i bez trudu rozumie większą część czytanego tekstu - po przeczytaniu potrafi bezbłędnie wykonać określone zadania, sprawdzające zrozumienie tekstu; - domyśla się znaczeń nieznanymi słowami czy frazami w oparciu o kontekst	- uczeń rozumie instrukcje nauczyciela w codziennych sytuacjach komunikacyjnych - rozumie złożone zwroty i zaawansowane słownictwo dla danego poziomu nauki; - rozumie zawsze ogólny sens słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru - bezbłędnie i bez trudu selekcjonuje i wychwytuje konkretne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu bezbłędnie rozwiązuje zadania, sprawdzające zrozumienie tekstu.	- wypowiedź bogata, zróżnicowana i pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje; - zwroty są typowe dla stylu formalnego/nieformalnego - wypowiedź zawiera wstęp i zakończenie (typowe zwroty) oraz ciekawe rozwinięcie - uczeń tworzy wypowiedź swobodnie bezbłędnie i bez trudu, - bogate i zróżnicowane słownictwo; - poprawność gramatyczna; - poprawna pisownia i interpunkcja
5	- uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - wyszukuje konkretne, szczegółowe informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - rozumie większą część czytanego tekstu - po przeczytaniu potrafi bezbłędnie wykonać określone zadania, sprawdzające zrozumienie tekstu;	- rozumie słownictwo dla danego poziomu nauki; - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - selekcjonuje i wychwytuje konkretne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu na ogół bezbłędnie rozwiązuje zadania, sprawdzające zrozumienie tekstu.	- wypowiedź bogata i zróżnicowana, zawierająca wszystkie wymagane informacje; - wypowiedź zawiera wstęp i zakończenie (typowe zwroty) oraz ciekawe rozwinięcie - bogate i zróżnicowane słownictwo; - poprawność gramatyczna i pisowni;

4	- uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - potrafi wyszukać, większość wymaganych informacji w tekście przy kolejnym czytaniu - rozumie większą część czytanego tekstu - po przeczytaniu potrafi wykonać większą część zadania sprawdzającego zrozumienie tekstu; - domyśla się znaczeń większości nieznanych słów czy fraz w oparciu o kontekst	- uczeń rozumie większość instrukcji nauczyciela i słownictwa dla danego poziomu nauki; - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - selekcjonuje i wychwytuje konkretne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu rozwiązuje większą część zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu.	- wypowiedź treściwa i logiczna, zawierająca większość wymaganych informacji; - duży zasób słownictwa; - nieliczne błędy gramatyczne; - poprawna pisownia i interpunkcja;
3	- uczeń rozumie fragmenty obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - potrafi wyszukać, niektóre wymagane informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - po przeczytaniu potrafi wykonać część zadania sprawdzającego zrozumienie tekstu;	- uczeń rozumie niektóre instrukcje nauczyciela i część słownictwa dla danego poziomu nauki; - rozumie fragmenty słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - udaje mu się wydobyć podstawowe informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu rozwiązuje część zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu.	- wypowiedź schematyczna, samodzielna jedynie we fragmentach, lecz logiczna; - znajomość podstawowego słownictwa; - błędy gramatyczne, lecz pozwalające na zrozumienie, - błędy pisowni i interpunkcji;
2	- uczeń rozumie pojedyncze słowa obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - potrafi wyszukać, nieliczne wymagane informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - po przeczytaniu potrafi wykonać niewielką część zadania sprawdzającego zrozumienie tekstu;	- uczeń ma trudności ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela; - rozumie pojedyncze słowa; - rozumie fragmenty słuchanego tekstu po kilkakrotnym wysłuchaniu i naprowadzeniu; - udaje mu się wydobyć nieliczne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu rozwiązuje niewielką część zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu.	- wypowiedź uboga, częściowo logiczna i niespójna, wspomagana przez nauczyciela; - ubogie słownictwo; - rażące błędy gramatyczne, uniemożliwiające zrozumienie fragmentów wypowiedzi; - błędy pisowni i interpunkcji;
1	- uczeń nie rozumie obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - nie potrafi wyszukać, wymaganych informacji w tekście przy kolejnym czytaniu - nie potrafi rozwiązać zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu.	- brak zrozumienia instrukcji nauczyciela i słownictwa; - uczeń nie rozumie słuchanego tekstu; - nie udaje mu się wydobyć podstawowych informacji w słuchanym tekście, - nie potrafi rozwiązać zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu.	- wypowiedź niepoprawna, nie spełniająca wymaganej formy; - nielogiczne, niespójna i niezrozumiała, mimo pomocy nauczyciela, - brak znajomości podstawowego słownictwa, - rażące błędy gramatyczne, uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi; - błędy pisowni podstawowych wyrazów i brak podstawowych zasad interpunkcji;

4. Hierarchia ważności ocen i sposób obliczania średniej ważonej

Waga	Formy sprawdzania wiedzy ucznia
x 4	Sprawdziany i testy pisemne

x 3	Kartkówki
x 2	Prace grupowe (projekt, poster, plakat, prezentacja), wypowiedzi pisemne, odpowiedzi ustne
x 1	Przygotowanie do lekcji, aktywność

Sposób obliczania oceny rocznej i półrocznej na podstawie średniej ważonej:

- 1,76 – 2,75 ocena dopuszczająca
- 2,76 – 3,75 ocena dostateczna
 - 3,76 – 4,75 ocena dobra
- 4,76 – 5,50 ocena bardzo dobra
 - 5,51 – 6,00 ocena celująca

Średnia ważona jest narzędziem pomocniczym przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej za dane półrocze. Nauczyciel może ocenę podwyższyć lub obniżyć biorąc pod uwagę całoroczną pracę ucznia na zajęciach i jego stosunek do przedmiotu, terminowość pisania sprawdzianów i kartkówek, oddawania prac projektowych, przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu, reprezentowanie szkoły w konkursach itp. Od nauczyciela zależy też dobór sposobu wystawienia oceny rocznej i półrocznej.

5. Sposób wystawiania oceny rocznej

Pozytywną ocenę roczną oraz promocję do klasy programowo wyższej uczeń otrzymuje, jeśli:

- opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy (zgodnie z planem kierunkowym)
- uzyskał w obu półroczach oceny pozytywne

Uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce, jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną (szczególnie gdy otrzymał niedostateczną ocenę i w drugim półroczu jest zagrożony nie otrzymaniem promocji) nauczyciel udziela pomocy w różnych formach, na przykład takich, jak:

- umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i konsultacjach indywidualnych,
- udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenia materiału do uzupełnienia na

części

- zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawę oceny,
- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,
- indywidualne ustalenie sposobu, zakresu terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen

niedostatecznych.

Uczeń zagrożony brakiem promocji powinien zaliczyć materiał w wyznaczonych przez nauczyciela terminach podczas zajęć wyrównawczych. W przeciwnym razie uzyskuje niedostateczną ocenę roczną. Roczna lub półroczna ocenę celującą może także otrzymać finalista lub laureat olimpiady przedmiotowej, laureat konkursów na szczeblu co najmniej powiatowym. Ocena roczna jest oceną za cały rok pracy i kształtuje się następująco:

I semestr	II semestr	Ocena roczna
dop	dst	dst
dst	dop	dop
dop	db	średnia: dst