**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**1. Ocenianie wiadomości i umiejętności**

Na zajęciach z języka angielskiego ocenianiu podlegają:

a) wiadomości przedmiotowe tzn. zasób słownictwa, zagadnienia gramatyczne zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej;

b) umiejętności przedmiotowe:

- mówienie i porozumiewanie się w języku angielskim

- słuchanie – rozumienie poleceń nauczyciela i rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- czytanie ze zrozumieniem krótszych i dłuższych wypowiedzi pisemnych

- pisanie poprawnie, zgodnie z wymogami języka;

c) umiejętności ponadprzedmiotowe:

- praca w grupie lub zespole dwuosobowym

- prowadzenie i udział w rozmowie (dialogu)

- aktywność na lekcji

- odrabianie zadań domowych

- łączenie wiedzy z różnych przedmiotów i wykorzystywanie jej podczas nauki języka

- stosunek do przedmiotu i przygotowanie do zajęć (posiadanie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń oraz przynoszenie ich na zajęcia)

- wykorzystywanie Internetu i technik komputerowych.

**2. Narzędzia oceniania**

Podstawowymi narzędziami oceny są:

a) Sprawdzian, test - obejmuje większą partię przerobionego materiału. Jest on zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony powtórką wiadomości z obowiązującego ucznia zakresu i może obejmować wszystkie sprawności językowe (czytanie, mówienie, pisanie, słuchanie, gramatyka, słownictwo).

Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonymi przez nauczyciela. Istnieje możliwość jednorazowej poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianu po wcześniejszym ustaleniu formy i terminu zaliczenia z nauczycielem. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną i zostaje wpisana obok oceny pierwotnej (tj. nie zastępuje jej). Uczeń piszący poprawę na lekcji jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.

b) Kartkówka – bieżące sprawdzenie wiedzy ucznia z 3 ostatnich lekcji. Może być niezapowiedziana.

c) Odpowiedź ustna. Ocenie podlega stopień opanowania zwrotów z danego zakresu, poprawność wymowy, płynność, spójność i logika wypowiedzi.

d) Zadanie domowe – praca zadana przez nauczyciela do wykonania poza czasem lekcyjnym.

Sprawdziany oraz kartkówki oceniane są wg następującej skali:

100% - celujący

90 - 99 % - bardzo dobry

75 - 89 % - dobry

51 - 74 % - dostateczny

35 - 50% - dopuszczający

34% i mniej - niedostateczny

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji trzy razy w ciągu semestru. Czwarte nieprzygotowanie (brak zadania domowego, zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje kolejną oceną niedostateczną.

**3. Kryteria oceniania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | **KRYTERIUM** | | |
| **Gramatyka** | **Słownictwo** | **Komunikacja** |
| **5** | - zna zasady konstruowania i poprawnie stosuje czasy i inne struktury gramatyczne zarówno w formie pytań, przeczeń jak i zdań oznajmujących;  - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych o różnym stopniu trudności;  - wzbogaca swoje wypowiedzi o nowo poznane formy gramatyczne; | - bogate i zróżnicowane,  - pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji;  - poprawna wymowa i akcentowanie wyrazów  - wzbogaca swoje wypowiedzi o nowo poznane słowa i frazy; | - naturalna rozmowa zawierająca wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla języka mówionego;  - wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna;  - poprawna wymowa, akcent i naturalna intonacja;  - umiejętność inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy; |
| **4** | - zna zasady konstruowania i na ogół poprawnie stosuje czasy i inne struktury gramatyczne zarówno w formie pytań, przeczeń jak i zdań oznajmujących;  - zazwyczaj potrafi zastosować zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych o różnym stopniu trudności;  - stara się wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane formy gramatyczne w celu urozmaicenia ich formalnej strony; | - zróżnicowane;  - odpowiednie dla przekazania wszystkich wymaganych informacji;  - na ogół poprawna wymowa;  - sporadyczne błędy akcentowania;  - stara się wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane słowa i frazy; | - poprawna wymiana informacji pomiędzy mówiącymi;  - w większości samodzielna, spójna i logiczna, czasem wspomagana przez nauczyciela;  - na ogół poprawna wymowa i akcent;  - sporadyczne błędy intonacji; |
| **3** | - zna zasady konstruowania czasów i innych struktur gramatycznych, ale nie zawsze potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;  - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania praktyczne o różnym stopniu trudności, popełniając przy tym błędy,  - nie zawsze potrafi wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane formy gramatyczne; | - opanowane częściowo;  - wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji;  - błędy wymowy i złe akcentowanie wyrazów;  - nie zawsze potrafi wzbogacać swoje wypowiedzi o nowo poznane słowa i frazy; | - wypowiedź schematyczna lecz w większej części poprawna;  - logiczny ciąg pytań i odpowiedzi, wspomagany przez nauczyciela;  - błędy wymowy i złe akcentowanie wyrazów; |
| **2** | - zna zasady konstruowania czasów i innych struktur gramatycznych, ale nie potrafi samodzielnie zastosować ich praktyce;  - po naprowadzeniu rozwiązuje najprostsze zadania praktyczne, popełniając przy tym błędy,  - nie potrafi zastosować nowo poznanych form gramatycznych w swoich wypowiedziach; | - uboga znajomość słownictwa;  - pozwalające na przekazanie części informacji;  - niepoprawna wymowa, błędny akcent;  - nie potrafi zastosować nowo poznanych słów w swoich wypowiedziach; | - niepowiązany ciąg na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi,  - wypowiedź niekompletna, niesamodzielna i wspomagana przez nauczyciela;  - niepoprawna wymowa, błędny akcent; |
| **1** | - uczeń nie zna zasad konstruowania czasów i innych struktur gramatycznych, myli je i nie potrafi samodzielnie zastosować ich praktyce;  - nawet po naprowadzeniu nie umie rozwiązać najprostszych zadań praktycznych,  - nie potrafi zastosować nowo poznanych form gramatycznych | - brak opanowania słownictwa;  - niemożność przekazania wymaganych informacji  - nie potrafi zastosować nowo poznanych słów w swoich wypowiedziach; | - wypowiedź niekomunikatywna; niespójna mimo pomocy nauczyciela;  - niezrozumienie pytań lub nieudzielanie oczekiwanej logicznej wypowiedzi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | **KRYTERIUM** | | |
| **Czytanie** | **Słuchanie** | **Wypowiedź pisemna** |
| **5** | - uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - wyszukuje konkretne, szczegółowe informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - rozumie większą część czytanego tekstu - po przeczytaniu potrafi bezbłędnie wykonać określone zadania, sprawdzające zrozumienie tekstu; - domyśla się znaczeń nieznanych słów czy fraz w oparciu o kontekst | - uczeń rozumie instrukcje nauczyciela w codziennych sytuacjach komunikacyjnych - rozumie słownictwo dla danego poziomu nauki; - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru - selekcjonuje i wychwytuje konkretne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu bezbłędnie rozwiązuje zadania, sprawdzające zrozumienie tekstu. | - wypowiedź bogata, zróżnicowana i pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje; - bogate i zróżnicowane słownictwo; - poprawność gramatyczna; - poprawna pisownia i interpunkcja |
| **4** | - uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - potrafi wyszukać, większość wymaganych informacji w tekście przy kolejnym czytaniu - rozumie większą część czytanego tekstu - po przeczytaniu potrafi wykonać większą część zadania sprawdzającego zrozumienie tekstu; - domyśla się znaczeń większości nieznanych słów czy fraz w oparciu o kontekst | - uczeń rozumie większość instrukcji nauczyciela i słownictwa dla danego poziomu nauki; - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - selekcjonuje i wychwytuje konkretne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu rozwiązuje większą część zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu. | - wypowiedź treściwa i logiczna, zawierająca większość wymaganych informacji; - duży zasób słownictwa; - nieliczne błędy gramatyczne; - poprawna pisownia i interpunkcja; |
| **3** | - uczeń rozumie fragmenty obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - potrafi wyszukać, niektóre wymagane informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - po przeczytaniu potrafi wykonać część zadania sprawdzającego zrozumienie tekstu; | - uczeń rozumie niektóre instrukcje nauczyciela i część słownictwa dla danego poziomu nauki; - rozumie fragmenty słuchanego tekstu przy pierwszym słuchaniu - udaje mu się wydobyć podstawowe informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu rozwiązuje część zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu. | - wypowiedź schematyczna, samodzielna jedynie we fragmentach, lecz logiczna; - znajomość podstawowego słownictwa; - błędy gramatyczne, lecz pozwalające na zrozumienie, - błędy pisowni i interpunkcji; |
| **2** | - uczeń rozumie pojedyncze słowa obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - potrafi wyszukać, nieliczne wymagane informacje w tekście przy kolejnym czytaniu - po przeczytaniu potrafi wykonać niewielką część zadania sprawdzającego zrozumienie tekstu; | - uczeń ma trudności ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela; - rozumie pojedyncze słowa; - rozumie fragmenty słuchanego tekstu po kilkakrotnym wysłuchaniu i naprowadzeniu; - udaje mu się wydobyć nieliczne informacje w słuchanym tekście, - po wysłuchaniu rozwiązuje niewielką część zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu. | - wypowiedź uboga, częściowo logiczna i niespójna, wspomagana przez nauczyciela; - ubogie słownictwo; - rażące błędy gramatyczne, umożliwiające zrozumienie fragmentów wypowiedzi; - błędy pisowni i interpunkcji; |
| **1** | - uczeń nie rozumie obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym - nie potrafi wyszukać, wymaganych informacji w tekście przy kolejnym czytaniu - nie potrafi rozwiązać zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu. | - brak zrozumienia instrukcji nauczyciela i słownictwa; - uczeń nie rozumie słuchanego tekstu; - nie udaje mu się wydobyć podstawowych informacji w słuchanym tekście, - nie potrafi rozwiązać zadania, sprawdzającego zrozumienie tekstu. | - wypowiedź niepoprawna, nie spełniająca wymaganej formy; - nielogiczne, niespójna i niezrozumiała, mimo pomocy nauczyciela, - brak znajomości podstawowego słownictwa, - rażące błędy gramatyczne, uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi; - błędy pisowni podstawowych wyrazów i brak podstawowych zasad interpunkcji; |

**4. Sposób wystawiania oceny rocznej**

Pozytywną ocenę roczną oraz promocję do klasy programowo wyższej uczeń otrzymuje, jeśli:

- opanował zakres wiadomości i umiejętnościami przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy

- uzyskał w obu półroczach oceny pozytywne

Uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce, jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną nauczyciel udziela pomocy w różnych formach, na przykład takich, jak:

- umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i konsultacjach indywidualnych,

- udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenia materiału do uzupełnienia na części

- zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawę oceny,

- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,

- indywidualne ustalenie sposobu, zakresu terminów poprawy uzyskanych cząstkowych ocen niedostatecznych.

Uczeń zagrożony brakiem promocji powinien zaliczyć materiał w wyznaczonych przez nauczyciela terminach podczas zajęć wyrównawczych. W przeciwnym razie uzyskuje niedostateczną ocenę roczną.