

WYMAGANIA EDUKACYJNE: geografia

Ocenianie wiadomości i umiejętności

Oceniamy:

- a) wiadomości przedmiotowe:
 - zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych,
- b) umiejętności przedmiotowe:
 - posługiwanie się mapami ogólnogeograficznymi i mapami tematycznymi oraz konturowymi (odczytywanie i interpretowanie wiadomości zawartych w treści mapy),
 - wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych (np.: skala mapy),
 - gromadzenie danych oraz ich przetwarzanie,
 - dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych,
 - porównywanie i wnioskowanie,
 - wykonywanie wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
 - korzystanie z różnych źródeł informacji,
- c) umiejętności ponadprzedmiotowe:
 - pracę w grupie,
 - poprawne wypowiadanie się oraz prezentowanie swojej wiedzy i umiejętności,
 - dyskusję,
 - aktywność na lekcji,
 - odpowiedzialność za podjęte zadania,
 - kreatywność.

Narzędzia oceniania:

Podstawą oceny są:

- prace pisemne: kartkówki, sprawdziany,
- zadania dodatkowe: zajęcia terenowe, prezentacje multimedialne
- odpowiedzi ustne lub projekty,
- w uzasadnionych wypadkach zeszyt przedmiotowy.

Kryteria oceniania:

Prace pisemne:

- 0 – 34% pkt – ocena niedostateczna (1),
- 35 – 50% pkt – ocena dopuszczająca (2),
- 51 – 74% pkt – ocena dostateczna (3),
- 75 – 89% pkt – ocena dobra (4),
- 90 – 99% pkt – ocena bardzo dobra (5),
- 100% - ocena celująca (6)

Odpowiedzi ustne/pisemne:

- **celujący** (6), gdy poziom odpowiedzi jest wyczerpujący, bezbłędny, samodzielny, uwzględniający język przedmiotowy,
- **bardzo dobry** (5), gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, uwzględniająca język przedmiotowy i adekwatna do poziomu wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- **dobry** (4), gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą,
- **dostateczny** (3), gdy wypowiedź zawiera małe błędy, jest samodzielna, lecz niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi,
- **dopuszczający** (2), gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi,
- **niedostateczny** (1), gdy odpowiedź zawiera poważne błędy merytoryczne, jest niesamodzielna i pomija najważniejsze kwestie.

Przy sprawdzaniu stopnia spełnienia wymagań, uwzględnia się m.in.:

a. w wypowiedzi ustnej: precyzję wypowiedzi, poprawność językową, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia, puentę wypowiedzi;

b. w sprawdzianach pisemnych: poprawność rozwiązania zadania, logiczność wypowiedzi, poprawność zastosowanej metody do rozwiązania zadania, zgodność odpowiedzi z pytaniem;

c. ocenianie pracy ucznia na zajęciach terenowych na podstawie m.in. sporządzonych notatek, wykonanych schematów, modeli, opracowań statystycznych, określenia relacji między elementami środowiska czy też zebranych informacji;

e. podczas pracy w grupie – m.in. podział pracy zgodny z potrzebami uczniów, sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji ostatecznych wyników pracy (m.in. samodzielność wypowiedzi), estetykę pracy (plakaty lub prezentacje multimedialne), korzystanie z różnych źródeł informacji, dostosowanie informacji do poziomu wiedzy uczniów, stopień zrozumienia i wyczerpania tematu.

W grupie oceny mogą być zróżnicowane.

Projekty i prezentacje indywidualne:

- sposób prezentacji (m.in. samodzielność wypowiedzi) – kryteria takie, jak w przypadku odpowiedzi ustnej; po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem istnieje możliwość oceny tylko prezentacji multimedialnej;
- stopień zrozumienia i wyczerpania tematu,
- samodzielność pracy (informacje w całości skopiowane z Internetu nie będą brane pod uwagę!),
- dostosowanie informacji do poziomu wiedzy uczniów,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- estetyka pracy (plakaty lub prezentacje multimedialne),

W uzasadnionych przypadkach można zaprezentować swoją pracę bez prezentacji multimedialnej (np.: brak komputera, niemożliwość „dogadania się z grupą”)

Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z każdego sprawdzianu; inne oceny – po uzgodnieniu z nauczycielem.

Sposób wystawiania oceny rocznej:

- ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, średnia ważona może być pomocna przy wystawianiu ocen
- jeżeli uczeń otrzymał ocenę negatywną za I półrocze powinien zaliczyć materiał zadany przez nauczyciela
- jeżeli uczeń uzyskał pozytywną ocenę za I półrocze, a w II półroczu ma problem z uzyskaniem oceny pozytywnej, ale ma poprawione oceny ze sprawdzianów, to może uzyskać ocenę pozytywną roczną.
- pozytywna ocena roczna jest wystawiana w przypadku uzyskania przez ucznia za oba półrocza ocen pozytywnych.
- Uczeń, który nie zalicza testów, kartkówek i innych prac w terminie nie może mieć oceny celującej.
- Uczeń ma obowiązek zaliczyć (w przypadku wcześniejszej nieobecności) wszystkie sprawdziany i kartkówki oraz inne prace w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Ocenę celującą, na koniec półrocza lub roku szkolnego uczeń może uzyskać gdy:

- jego poziom wiedzy i umiejętności to bardzo dobrze opanowana cała podstawa programowa

LUB:

- rozszerza swoje wiadomości i umiejętności uczestnicząc w dodatkowych zajęciach
- uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych z danego przedmiotu i uzyskuje co najmniej 75% możliwej punktacji lub zostaje laureatem / finalistą na etapie co najmniej powiatowym
- bierze udział w konkursie przedmiotowym zostając finalistą lub laureatem.

Przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej nauczyciel może skorzystać ze średniej ważonej

sprawdziany i testy – waga 4

odpowiedzi i projekty – waga 3

kartkówki – waga 2

dodatkowe prace: aktywność, praca na lekcji, zeszyt przedmiotowy, zajęcia terenowe – waga 1

ocena +3 to 3,5

ocena – 3 to 2,75

Ocena roczna to:

Ocena z I półrocza – waga 4 doliczana do ocen z II półrocza

1,76 - 2,75 – ocena dopuszczająca

2,76 - 3,75 – ocena dostateczna

3,76 - 4,75 – ocena dobra

4,76 - 5,50 – ocena bardzo dobra

pow. 5,5 – ocena celująca