Propozycje działań dla grupy Motyle - środa, 3.06.2020r.

Temat: Z wizytą u dziecięcych rówieśników

1. Kolorowe dzieci – zapoznaj się z piosenką Majki Jeżowskiej i z filmem, w którym przedstawionych jest wiele dzieci z różnych stron świata. Zwróć uwagę na różnice w wyglądzie dzieci. Jak myślisz, czy chętnie zaprzyjaźniłyby się ze sobą wszystkie dzieci? Co jest najważniejsze dla każdego dziecka?

<https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfVk4>

Gdyby, gdyby moja mama  
Pochodziła z wysp Bahama  
To od stóp po czubek głowy  
Byłabym czekoladowa

Mogłam przyjść na świat w Cejlonie  
Na wycieczki jeździć słoniem  
I w Australii mieć tatusia  
I z tatusiem łapać strusie

Nie patrz na to i (jo) w jakim kraju  
Jaki kolor i (jo) dzieci mają  
I jak piszą na tablicy  
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie i (jo) każda mama  
Każdy tata i (jo) chce tak samo  
Żeby dziś na całym świecie  
Mogły żyć szczęśliwe dzieci

Mogłam małą być Japonką  
Co ubiera się w kimonko  
Lub w Pekinie z rodzicami  
Ryż zajadać pałeczkami

Od kołyski żyć w Tunisie  
Po arabsku mówić dzisiaj  
Lub do szkoły biec w Mombasie  
Tam gdzie palmy rosną w klasie

Nie patrz na to i (jo) w jakim kraju  
Jaki kolor i (jo) dzieci mają  
I jak piszą na tablicy  
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie i (jo) każda mama  
Każdy tata i (jo) chce tak samo  
Żeby dziś na całym świecie  
Mogły żyć szczęśliwe dzieci

Los to sprawił lub przypadek  
Że Hindusem nie był dziadek  
Tata nie był Indianinem  
I nie w Peru mam rodzinę

Nie patrz na to i (jo) w jakim kraju  
Jaki kolor i (jo) dzieci mają  
I jak piszą na tablicy  
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie i (jo) każda mama  
Każdy tata i (jo) chce tak samo  
Żeby dziś na całym świecie  
Mogły żyć szczęśliwe dzieci

Nie patrz na to w jakim kraju  
Jaki kolor dzieci mają  
I jak piszą na tablicy  
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie każda mama  
Każdy tata chce tak samo  
Żeby dziś na całym świecie  
Mogły żyć szczęśliwe dzieci

Nie patrz na to  
W jakim kraju  
Jaki kolor dzieci mają  
I jak piszą na tablicy  
To naprawdę, naprawdę, naprawdę się nie liczy!

1. W podskokach – zabawa ruchowo – rytmiczna

Wykonuj zadania według poleceń i baw się wesoło:

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

1. Praca w kartach ćwiczeń:
2. 6 latki – KP4, s. 31a i s. 31b – ćwiczenia spostrzegawczości wzrokowo – ruchowej
3. 5 latki – KP4, s. 27a i s. 27b – ćwiczenia grafomotoryczne, percepcja słuchowa, budowanie wypowiedzi.

**Zabawa ruchowa**

**Poduszeczka mała do uszka szeptała** – zabawy językowe, ćwiczenie orientacji przestrzennej.

Rodzic zaprasza dzieci do słuchania poduszki. Opowiada, że poduszka, którą trzyma w ręce, umie szeptać tylko słowa z głoską „sz”. Trzeba przyłożyć do niej ucho, aby usłyszeć takie słowo. Zabawę rozpoczyna rodzic. Kładzie ucho na poduszce i wymyśla pierwszy wyraz z „sz”, np.„koszyk”. Podaje poduszkę dziecku, które wymyśla kolejne słowo, jakie „wyszeptała” poduszka. Każda osoba powinna podać wyraz, który wcześniej nie został wymieniony. Jeżeli dziecko ma problem z podaniem takiego wyrazu, rodzic pomaga mu za pomocą pytań naprowadzających, np.: służy do ścierania stolików – szmatka, czeszemy nią włosy – szczotka.

Kolejna zabawa: rodzic trzyma poduszkę za sobą i określa swoje położenie względem niej: stoję przed poduszką. Podaje jasiek dziecku, które wybiera położenie poduszki i określa swoje położenie względem niej, np. Stoję za poduszką, nad poduszką, obok poduszki.