

PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. Wiederholung	
Familie	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników z rodzajnikami i formą liczby mnogiej do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody - bez większego trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach - dość umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów, używając ich w odpowiedniej formie - wykorzystując podane informacje i przykład, w większości poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników z rodzajnikami i formą liczby mnogiej do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody - sprawnie dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach - z wprawą układa zdania z podanych wyrazów, używając ich w odpowiedniej formie - wykorzystując podane informacje i przykład, w całości prawidłowo pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima
Schule	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów schowanych przez jedną osobę z grupy - bez większego trudu dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz podaje zdania zgodne z treścią dialogów - uzupełnia większość luk w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein / keine</i> - dość umiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi - po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie ćwiczy w parze podobny dialog	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów schowanych przez jedną osobę z grupy - sprawnie dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz podaje zdania zgodne z treścią dialogów - uzupełnia wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein / keine</i> - z wprawą tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi - po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo ćwiczy w parze podobny dialog
Alltag	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną - po wysłuchaniu dwóch dialogów dość umiejętnie dobiera do każdego z nich po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania - w większości poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań - pracując w parze, bez większego trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną - po wysłuchaniu dwóch dialogów z wprawą dobiera do każdego z nich po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania - w całości prawidłowo tworzy pytania do wyróżnionych części zdań - pracując w parze, sprawnie zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Freizeit	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym z formami spędzania czasu wolnego - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań - bez większego trudu dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób - na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z formami spędzania czasu wolnego - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań - sprawnie dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób - na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego
Essen und Trinken	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym z posiłkami - pracując w czteroosobowej grupie, z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację - po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje właściwy temat rozmowy, a następnie mówi, kto czego nie może lub nie lubi jeść i dlaczego - uzupełnia większość luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - pracując w trzyosobowej grupie, z dość dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z posiłkami - pracując w czteroosobowej grupie, z pełnym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację - po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje właściwy temat rozmowy, a następnie mówi, kto czego nie może lub nie lubi jeść i dlaczego - uzupełnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - pracując w trzyosobowej grupie, z pełnym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
Feste und Wetter	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku z uwzględnieniem dat jej rozpoczęcia i zakończenia, pogody, świąt i popularnych imprez, które się wtedy odbywają - po przeczytaniu tekstów związanych z różnego rodzaju świętami bez większego trudu przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi - w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami - popołniając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę, uwzględniając okazję, datę, miejsce oraz propozycję, co goście mogliby ze sobą przynieść	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku z uwzględnieniem dat jej rozpoczęcia i zakończenia, pogody, świąt i popularnych imprez, które się wtedy odbywają - po przeczytaniu tekstów związanych z różnego rodzaju świętami sprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi - w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami - sporadycznie popołniając błędy lub bezbłędnie pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę, uwzględniając okazję, datę, miejsce oraz propozycję, co goście mogliby ze sobą przynieść
Wiederholung	
bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Grammatik	
zna i stosuje większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne	
- czasowniki o odmianie nieregularnej - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne - czasowniki zwrotne - odmiana rzeczownika w bierniku - odmiana zaimka osobowego w bierniku - liczebniki porządkowe - zaimki <i>es</i> i <i>man</i>	- czasowniki o odmianie nieregularnej - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne - czasowniki zwrotne - odmiana rzeczownika w bierniku - odmiana zaimka osobowego w bierniku - liczebniki porządkowe - zaimki <i>es</i> i <i>man</i>
Landeskunde	
w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory	
rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz	
prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?	
Wo warst du im Sommer?	
- zna większość wprowadzonych na lekcji nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego - bez większego trudu dobiera po dwa zdjęcia do wystłuchanych dialogów oraz mówi, co wypowiadające się osoby sądzą o swoich wakacjach - w większości poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach - uzupełnia większość luk w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego - na podstawie wystłuchanych dialogów bez większych uchybień ćwiczy w parze podobne - używając podanego słownictwa, bez większego trudu odpowiada w zeszycie na pytanie, gdzie był latem - na podstawie notatek Lisy w większości poprawnie pisze 6 zdań o jej pobycie w górach	- zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - z wprawą dobiera po dwa zdjęcia do wystłuchanych dialogów oraz mówi, co wypowiadające się osoby sądzą o swoich wakacjach - w całości prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach - uzupełnia wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego - na podstawie wystłuchanych dialogów bezbłędnie ćwiczy w parze podobne - używając podanego słownictwa, sprawnie odpowiada w zeszycie na pytanie, gdzie był latem - na podstawie notatek Lisy w całości prawidłowo pisze 6 zdań o jej pobycie w górach

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Er hat Tango getanzt!	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania - po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez większego trudu wskazuje właściwą odpowiedź - dość umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie - w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania w zdania w czasie <i>Perfekt</i> - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych w dniu wczorajszym i równocześnie go czyta, a następnie bez większych uchybień ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji w większości poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania - po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź - z wprawą przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie - w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania w zdania w czasie <i>Perfekt</i> - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych w dniu wczorajszym i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji w całości prawidłowo pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
Wir haben gejobbt!	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj - w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów bez większego trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona - poprawnie uzupełnia błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników - na podstawie wysłuchanego dialogu o aktywnościach wakacyjnych bez większego trudu odgrywa w parze podobne dialogi - na podstawie zdjęć w większości poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach - wykorzystując podane informacje, pisze bez większych uchybień e-mail o swoich wakacjach	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków z wprawą opowiada, co Ben robił wczoraj - w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów z wprawą opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona - bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników - na podstawie wysłuchanego dialogu o aktywnościach wakacyjnych sprawnie odgrywa w parze podobne dialogi - na podstawie zdjęć w całości prawidłowo pisze, co Mathilde robiła na wakacjach - wykorzystując podane informacje, pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach
Wiederholung	
bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik	
zna i stosuje większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne	
▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych
Landeskunde	
▶ w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	▶ w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory	
▶ rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	▶ rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz	
▶ prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	▶ swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 3. Unterwegs	
Mit dem Bus oder mit dem Zug?	
▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży ▶ bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach ▶ na podstawie nagrań w większości poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o środkach transportu ▶ uzupełnia większość luk w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu ▶ bez większych uchybień opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie znaczenia większości przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu w większości poprawnie przeprowadza w parze dialogi, podając środek transportu i cel podróży	▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży ▶ z wprawą przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach ▶ na podstawie nagrań w całości prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o środkach transportu ▶ uzupełnia wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu ▶ bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie znaczenia wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu w całości prawidłowo przeprowadza w parze dialogi, podając środek transportu i cel podróży
Wo ist der Bahnhof?	
▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania ▶ bez większego trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy ▶ słuchając nagrania, czyta dialogi z informacjami, jak dojść do danego obiektu, a następnie pracując w parze, dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bez większych uchybień ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii	▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania ▶ sprawnie przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy ▶ słuchając nagrania, czyta dialogi z informacjami, jak dojść do danego obiektu, a następnie pracując w parze, z wprawą zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
Was hast du gesehen?	
▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek ▶ w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów ▶ bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> ich polskie odpowiedniki ▶ popełniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wybiera właściwe zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami ▶ bez większych uchybień dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad ▶ dość umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ z wprawą przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek ▶ w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów ▶ sprawnie przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> ich polskie odpowiedniki ▶ bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wybiera właściwe zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad ▶ z wprawą pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie
Wiederholung	
▶ bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	▶ z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik	
▶ zna i stosuje większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne	
▶ przyimek <i>mit</i> ▶ przyimki służące do określania miejsca ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	▶ przyimek <i>mit</i> ▶ przyimki służące do określania miejsca ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej
Landeskunde	
▶ w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	▶ w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory	
▶ rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	▶ rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz	
▶ prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	▶ swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 4. <i>Am schönsten ist es doch zu Hause!</i>	
Hier wohne ich	
▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów użyteczności publicznej ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania ▶ z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu <i>Mattea</i> bez większego trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom pod wpisem odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen w większości poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej większość właściwych podpisów ▶ korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bez większych uchybień odpowiada na pytania ▶ w większości poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania	▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania ▶ z pełnym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu <i>Mattea</i> z wprawą wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom pod wpisem odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen w całości prawidłowo pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej wszystkie właściwe podpisy ▶ korzystając z podanego słownictwa, z wprawą opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania ▶ w całości prawidłowo uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania
In der Küche oder im Garten?	
▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu	▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania - dość umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu mówi, gdzie można usłyszeć poszczególne odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w większości poprawnie opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu bez większego trudu mówi, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - bez większych uchybień opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania - z wprawą przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania sprawnie mówi, gdzie można usłyszeć poszczególne odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w całości prawidłowo opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu sprawnie mówi, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
Das ist mein Bett!	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - z dość dużym zaangażowaniem gra w kalambury, przedstawiając / odgadując codzienne czynności w domu - pracując w parze, dość umiejętnie zadaje pytania o nazwy elementów wyposażenia domu i odpowiada na podobne pytania - na podstawie nagrania bez większego trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie - w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze, pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element - po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do niego odpowiednie zdjęcie - bez większych uchybień odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - z pełnym zaangażowaniem gra w kalambury, przedstawiając / odgadując codzienne czynności w domu - pracując w parze, z wprawą zadaje pytania o nazwy elementów wyposażenia domu i odpowiada na podobne pytania - na podstawie nagrania z wprawą wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie - w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - sprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze, pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element - po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do niego odpowiednie zdjęcie - sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie
Wiederholung	
bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Grammatik	
zna i stosuje większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne	
- przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> - czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>	- przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> - czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>
Landeskunde	
w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory	
rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz	
prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 5. Gesundheit!	
Kopf hoch!	
- zna większość wprowadzonych na lekcji nazw części ciała - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy - z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu i podaniu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby - bez większego trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu osoby, którą miał na myśli rozmówca - wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do większości przedstawionych na ilustracji części ciała - w większości poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności - bez większego trudu dobiera do niemieckich idiomów odpowiednie rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie	- zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy - z pełnym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu i podaniu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby - sprawnie wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu osoby, którą miał na myśli rozmówca - wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do wszystkich przedstawionych na ilustracji części ciała - w całości prawidłowo dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności - sprawnie dobiera do niemieckich idiomów odpowiednie rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Mein Hals tut weh!	
▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wypowiedzianiu przez jedną osobę niemieckich słów i jak najszybszym zabranii gumki do ścierania, jeśli dane słowo jest nazwą części ciała ▶ przyporządkowuje większości dolegliwości przedstawionych na rysunkach odpowiednie wypowiedzi ▶ bez większego trudu tworzy zdania z nazwami części ciała ▶ po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom ▶ pracując w parze, dość umiejętnie prowadzi zgodnie z przykładem dialogi dotyczące samopoczucia ▶ w większości poprawnie porządkuje poszczególne części dialogu u lekarza, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem i zapisuje dialog w zeszycie ▶ popełniając nieliczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza	▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wypowiedzianiu przez jedną osobę niemieckich słów i jak najszybszym zabranii gumki do ścierania, jeśli dane słowo jest nazwą części ciała ▶ przyporządkowuje wszystkim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach odpowiednie wypowiedzi ▶ sprawnie tworzy zdania z nazwami części ciała ▶ po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom ▶ pracując w parze, z wprawą prowadzi zgodnie z przykładem dialogi dotyczące samopoczucia ▶ w całości prawidłowo porządkuje poszczególne części dialogu u lekarza, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem i zapisuje dialog w zeszycie ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza
Fit bleiben	
▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia ▶ bez większego trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała ▶ przyporządkowuje większości zdjęć ilustrujących zdrowy tryb życia odpowiednie zwroty ▶ zwięźle opowiada, jak dba o zdrowie ▶ po przeczytaniu dyskusji na forum bez większego trudu wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje większość zdań zgodnych z treścią wpisów ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większych uchybień wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu ▶ w większości poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń ▶ pracując w parze, dość umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów ▶ popełniając nieliczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia ▶ sprawnie układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała ▶ przyporządkowuje wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia odpowiednie zwroty ▶ z detalami opowiada, jak dba o zdrowie ▶ po przeczytaniu dyskusji na forum sprawnie wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje wszystkie zdania zgodne z treścią wpisów ▶ po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu ▶ w całości prawidłowo tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń ▶ pracując w parze, z wprawą formułuje porady dotyczące opisanych problemów ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Wiederholung	
▶ bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	▶ z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik	
▶ zna i stosuje większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne	
▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.
Landeskunde	
▶ w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	▶ w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory	
▶ rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	▶ rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz	
▶ prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	▶ swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?	
Mütze oder Hut?	
▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju ▶ po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w większości poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania ▶ na podstawie nagrania dobiera do większości zdjęć brakujące nazwy ubrań ▶ po wysłuchaniu nagrania dość umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ popełniając nieznaczne błędy, ćwiczy w parze (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela zwięzłych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru	▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju ▶ po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w całości prawidłowo wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania ▶ na podstawie nagrania dobiera do wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie ćwiczy w parze (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Gehen wir einkaufen?	
▶ zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu (ze słuchu) postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi ▶ w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów ▶ popełniając nieliczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach ▶ po wysłuchaniu nagrania dość umiejętnie mówi, w jakich sklepach można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez większego trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ bez większych uchybień tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ dość umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby ▶ po wysłuchaniu rozmowy bez większego trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując dość bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do większości zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Crème</i> ▶ bez większych uchybień pisze do siostry SMS z prośbą o zakup w drogerii szamponu, pasty do zębów oraz dezodorantu	▶ zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez siebie postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu (ze słuchu) postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi ▶ w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw sklepów ▶ bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą mówi, w jakich sklepach można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i sprawnie wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ z wprawą przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby ▶ po wysłuchaniu rozmowy sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Crème</i> ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakup w drogerii szamponu, pasty do zębów oraz dezodorantu
Ein Kilo Äpfel bitte!	
▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary ▶ bez większych uchybień tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary ▶ bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom ▶ po wysłuchaniu nagrania sprawnie wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
▶ w większości poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze zwięzłe dialogi w sklepie spożywczym ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły	▶ w całości prawidłowo przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły
Wiederholung	
▶ bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	▶ z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik	
▶ zna i stosuje większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne	
▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.	▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.
Landeskunde	
▶ w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne dla uczniów zaciekawionych krajami DACHL	▶ w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne dla uczniów zaciekawionych krajami DACHL
Fotostory	
▶ rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	▶ rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz	
▶ prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	▶ swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Extras	
Immer ein Grund zum Feiern!	
▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami obchodzonymi w krajach DACHL (karnawał, Trzech Króli, Święto Drzewka Majowego, Zielone Świątki, Wszystkich Świętych, Dzień Świętego Marcina) ▶ słucha nagrania i równocześnie czyta teksty, a następnie, bez większych uchybień, przyporządkowuje im nazwy świąt	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami obchodzonymi w krajach DACHL (karnawał, Trzech Króli, Święto Drzewka Majowego, Zielone Świątki, Wszystkich Świętych, Dzień Świętego Marcina) ▶ słucha nagrania i równocześnie czyta teksty, a następnie, bezbłędnie, przyporządkowuje im nazwy świąt

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
▶ bez większego trudu dobiera do każdego tekstu zdjęcie oraz wyjaśnia, jak nazywają się po polsku święta przedstawione na ilustracjach i czy Polacy również je obchodzą ▶ w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu prezentacji na temat dowolnego święta lub dowolnej tradycji krajów niemieckojęzycznych ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze dotyczącej świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych	▶ sprawnie dobiera do każdego tekstu zdjęcie oraz wyjaśnia, jak nazywają się po polsku święta przedstawione na ilustracjach i czy Polacy również je obchodzą ▶ w pełni angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu prezentacji na temat dowolnego święta lub dowolnej tradycji krajów niemieckojęzycznych ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze dotyczącej świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych
Viel los im Dezember	
▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z adwentem, mikołajkami oraz Bożym Narodzeniem ▶ bez większego trudu uzupełnia podanymi wyrazami teksty na temat tradycji adwentowych i bożonarodzeniowych ▶ przyporządkowuje większości tekstów zdjęcia ilustrujące tradycje adwentowe i bożonarodzeniowe ▶ bez większego trudu znajduje w węźu wyrazowym pięć rzeczowników i trzy czasowniki związane z adwentem i Bożym Narodzeniem ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom ilustracje oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią ▶ słuchając nagrania oraz posiłkując się zamieszczonym tekstem, bez większych uchybień śpiewa kolędy <i>Stille Nacht</i> i <i>O Tannenbaum</i>	▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z adwentem, mikołajkami oraz Bożym Narodzeniem ▶ sprawnie uzupełnia podanymi wyrazami teksty na temat tradycji adwentowych i bożonarodzeniowych ▶ przyporządkowuje wszystkim tekstom zdjęcia ilustrujące tradycje adwentowe i bożonarodzeniowe ▶ z wprawą znajduje w węźu wyrazowym pięć rzeczowników i trzy czasowniki związane z adwentem i Bożym Narodzeniem ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje wysłuchanym dialogom ilustracje oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią ▶ słuchając nagrania oraz posiłkując się zamieszczonym tekstem, bezbłędnie śpiewa kolędy <i>Stille Nacht</i> i <i>O Tannenbaum</i>
Projekt	
▶ z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i zaprezentowaniu (w formie multimedialnej) propozycji najciekawszych wycieczek klasowych do wybranego kraju niemieckojęzycznego	▶ z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i zaprezentowaniu (w formie multimedialnej) propozycji najciekawszych wycieczek klasowych do wybranego kraju niemieckojęzycznego