

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 8 JĘZYK ROSYJSKI

opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто! 2 dla klasy VIII** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Как быстро бежит время!	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji. – wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; – zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; – zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; – opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; – wymienić nazwy pór roku; i niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.	Uczeń potrafi: – wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; – wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; – poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.	Uczeń potrafi: – wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; – poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami куда, где; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji; – wymienić nazwy pór roku; i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; – opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku; – zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie; – powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; – stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
В нас всё может быть прекрасно	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych części ciała; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; – rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; – rozróżniać znaczenie czasowników одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć opinie wyrażane przez innych.	Uczeń potrafi: – wymienić niektóre nazwy części ciała; – udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; – wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; – w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; – krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; – w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; – sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; – powiedzieć, kto do kogo jest podobny; – wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; – poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; – poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; – krótko opisać, jak wyraża emocje; – wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; – opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrznego człowieka; – wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; – poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; – szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; – poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia; – szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; – wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy i uzasadniać je.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejs osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – trafnie nazywać emocje i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
В городе	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich; – w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; – w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, popełniając nieliczne błędy; – krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy; – zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.	Uczeń potrafi: – nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; – zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; – nazwać środki transportu miejskiego; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать; – krótko opisać swoją drogę do szkoły; – krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać niektóre punkty usługowe; – nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; – zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania; – poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; – w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; – krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy; – nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać; – zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; – szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy; – tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; – szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; – opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy; – nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program; – swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.

Tytuł rozdziału	Ocena
-----------------	-------

	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
За покупками	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić; – w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie; – zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie; – w miarę poprawnie poprosić o określony towar; – stworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; – nazwać niektóre rodzaje sklepów; – zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; – w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy; – poprosić o określony towar; – stworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – powiedzieć, co ktoś musi kupić; – zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; – w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; – zaproponować wspólne wyjście na zakupy; – poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – w miarę poprawnie poinformować o promocji; – w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; – poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów; – zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; – zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie; – odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy; – poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; – tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать; – szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; – zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – poinformować o promocji; – zrozumieć popularne slogany reklamowe.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych; – swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych; – wymyślić slogan reklamowy.

Tytuł rozdziału	Ocena
------------------------	--------------

	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Приятного аппетита!	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki; – rozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; – zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania; – w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji; – w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc; – w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy produktów spożywczych; – w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je zapisać; – w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania; – w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i w miarę poprawnie wytłumaczyć, czym są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać; – powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; – szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady; – poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i poprawnie wytłumaczyć, czym są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – wyrazić i trafnie uzasadnić opinię na temat różnorodnych lokali gastronomicznych; – inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw; – wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni rosyjskiej i wyjaśnić, z czego są przyrządzane.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Наши любимые праздники	Uczeń potrafi: – rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; – w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; – krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; – w miarę poprawnie zaprosić na urodziny; – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; – w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; – zaprosić na urodziny; – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt; – opisać, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy; – miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); – wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; – poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; – w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; – poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); – wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; – bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; – przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywić, dlaczego; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości; – wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Наше здоровье	Uczeń potrafi: – zapytać o samopoczucie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – rozpoznać nazwy niektórych chorób; – w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia; – rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; – w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.	Uczeń potrafi: – zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – podać nazwy niektórych chorób; – w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – wymienić czynności, które ratują życie; – w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; – rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; – w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.	Uczeń potrafi: – zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – podać nazwy niektórych chorób; – powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; – prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy ktoś coś dolega; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – wymienić czynności, które ratują życie; – udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; – prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; – rozróżnić zaimki никогда – некогда i prawidłowo ich używać; – poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.	Uczeń potrafi: – poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; – podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób; – powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – przedstawić szczegółowo, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; – swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy ktoś coś dolega; – wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – poprawnie wymienić czynności, które ratują życie; – udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; – swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie; – swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; – trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Lekcje realizacyjne	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi; – zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi; – podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu); – opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; – krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami.	Uczeń potrafi: – wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu); – opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; – opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku; – szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami.	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra; – wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra; – płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.