

WYMAGANIA EDYKACYJNE – KLASA 7 JĘZYK ROSYJSKI

opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто! 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Россия, россияне, русский язык	Uczeń potrafi: —podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; —wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice; —w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; —podać przykład słowa ze znakiem miękkim; —podać przykład słowa ze znakiem twardym; —przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: —rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); —podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); —wskazać kraj na mapie; —wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; —wymienić nazwy krajów słowiańskich; —w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; —przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; —powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem; —wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; —zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; —użyć podstawowych form powitań i pożegnań;	Uczeń potrafi: —rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); —podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); —wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolice niektórych z nich; —poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; —kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; —przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; —w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; —określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia; —określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia;	Uczeń potrafi: —opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); —podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); —podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; —wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice; —udzielić informacji na temat głogolicy i cyrylicy oraz ich twórców; —poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; —całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; —przeczytać i napisać rosyjskie słowa; —rozpoznać miejsce akcentu w słowie; —zapisać ze słuchu rosyjskie	Uczeń potrafi: —sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; —przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głogolicy; —powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; —pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego; —wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; —całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; —inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; —tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odcjowskich; —przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		—wymienić najbardziej popularne imiona ojcowskie; —przedstawić siebie; —przeprosić i podziękować; —przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	—użyć kilku form powitań i pożegnań; —zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; —wymienić kilka imion ojcowskich; —przedstawić siebie; —przeprosić i podziękować; —w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.	—określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty; —określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; —prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; —użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; —zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; —utworzyć formy imion ojcowskich od popularnych imion rosyjskich; —przedstawić siebie i inne osoby; —przeprosić i podziękować; —przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim,	—przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; —przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; —swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Немного о себе	Uczeń potrafi: –nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; –nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; –zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; –powiedzieć, jak się nazywa; –częściowo wypełnić ankietę osobową; –powiedzieć, gdzie mieszka; –w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; –udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; –zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; –odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; –powiedzieć, co lubi; –podać przykład rzeczownika nieodmiennego; –wymienić zaimki dzierżawcze; –przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.	Uczeń potrafi: –użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; –wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; –zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; –powiedzieć, jak się nazywa; –w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; –odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; –liczyć po rosyjsku od 1 do 30; –w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; –zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; –powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; –odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; –powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; –powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; –wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych;	Uczeń potrafi: –nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; –wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; –zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; –poprawnie wypełnić ankietę osobową; –odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; –liczyć po rosyjsku od 1 do 30; –w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; –udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; –powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; –odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; –powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; –powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz	Uczeń potrafi: –użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; –wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; –zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; –zapytać, jak nazywa się rozmówca; –przedstawić się; –wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót ФИО; –odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; –liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; –zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; –podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; –powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; –powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;	Uczeń potrafi: –użyć bardzo różnorodnych, wykraczających poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; –wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; –zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; –zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; –sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; –przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		–wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; –przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.	–wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych; –wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników; –przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.	–odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; –powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; –zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; –wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; –wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; –sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych; –przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.	

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Семья – это главное	Uczeń potrafi: –wymienić nazwy kilku członków rodziny; –udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); –tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; –w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; –w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; –odpowiadać na pytania o posiadanie; –wymienić nazwy wybranych zawodów; –utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody; –w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	Uczeń potrafi: –nazwać członków najbliższej rodziny; –udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); –tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; –tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; –liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; –zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; –zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; –wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; –powiedzieć, kim chce być z zawodu; –poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; –poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	Uczeń potrafi: –wymienić nazwy wielu członków rodziny; –sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); –zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; –wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; –wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; –poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; –poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000; –zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть; –stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; –powiedzieć, kim chce być z zawodu;	Uczeń potrafi: –nazwać członków rodziny; –opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); –opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; –zapytać o rodzinę innych osób; –zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; –opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; –tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; –tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; –liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; –zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; –poprawnie stosować	Uczeń potrafi: –zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkanui, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; –swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; –swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; –sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; –swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			—tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; —odmieniac i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть, popełniając nieliczne błędy.	—rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; —wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; —powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; —poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; —poprawnie odmieniac i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.	—zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В нашем доме	Uczeń potrafi: —powiedzieć, gdzie mieszka; —wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; —nazwać podstawowe sprzęty w domu; —zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; —krótco opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; —tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; —w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków дома, домой; —tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; —przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; —zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; —wymienić kilka okoliczników i określić czasu.	Uczeń potrafi: —określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); —nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; —zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; —określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; —opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkanu; —tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; —rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой; —tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; —zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; —odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; —wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	Uczeń potrafi: —krótco opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); —nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; —przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; —określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; —opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; —tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; —rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой i w miarę poprawnie używać tych form; —stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; —przeprowadzić krótką	Uczeń potrafi: —opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; —nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; —prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; —dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; —tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; —tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; —poprawnie stosować przysłówki дома, домой; —tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;	Uczeń potrafi: —swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; —szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; —stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program;

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); –stosować poznaneokoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	–zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); –prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В школы!	Uczeń potrafi: —powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; —nazwać pomieszczenia szkolne; —wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; —tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; —wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; —nazwać dni tygodnia po rosyjsku; —wymienić nazwy ocen szkolnych; —odmienić przez osoby czasowniki учить i учиться; —w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; —zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	Uczeń potrafi: —opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); —wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; —wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; —udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; —tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; —wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; —nazwać dni tygodnia po rosyjsku; —powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; —poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; —odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; —zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; —dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; —zrozumieć typowe polecenia	Uczeń potrafi: —opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); —wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; —zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; —tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; —używać liczebników porządkowych; —nazwać dni tygodnia po rosyjsku; —powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; —wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; —poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; —odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; —w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; —zrozumieć większość	Uczeń potrafi: —opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); —opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); —zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; —powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; —powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; —wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; —odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; —prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; —zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: —sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; —zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program; —sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Свободное время	Uczeń potrafi: –poinformować, że ma wolny czas; –podać przykłady form spędzania wolnego czasu; –nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; –w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; –zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; –zapytać rozmówcę o plany na wakacje; –stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: –powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; –opowiedzieć, jak spędza wolny czas; –określić, kiedy i jak często coś robi; –zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; –tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; –zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; –wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; –znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; –zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; –zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; –opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: –powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; –sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; –opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; –prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; –tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; –zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; –znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; –zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; –prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; –sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: –zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; –opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; –opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; –wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; –tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; –prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; –zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; –znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; –zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; –prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; –opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny	Uczeń potrafi: –sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; –płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; –zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; –zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; –swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Część realioznawcza	Uczeń potrafi: –rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); –wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; –wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; –wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.	Uczeń potrafi: –rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); –wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; –podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; –wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.	Uczeń potrafi: –rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; –wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; –opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; –wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; –wskazać nieoficjalne symbole Rosji.	Uczeń potrafi: –rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; –wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; –opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; –opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.	Uczeń potrafi: –rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; –wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; –sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji; –opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; –sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją.