

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA 6 JĘZYK ROSYJSKI

opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego autorstwa

Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
TEST <i>Это мы проходили, это нам задавали...</i>	- wskazać kilka informacji na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u) - napisać dyktando (popołniając w nim błędy) - zapytać po rosyjsku o cenę	- powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi) - zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim) - zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę - napisać dyktando, popołniając w nim najwyżej 2 błędy	- zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie - nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu - swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich	- bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście - wskazać podobieństwa i różnice między językami - dokonać samooceny
1 СТУПЕНЬ Путешествие, транспорт	- nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela	nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu	nazwać po rosyjsku większość poznanych środków transportu, stosując przy tym	nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku	swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców) • tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży	• powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.) • określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami) • powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji • zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku • zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami)	• właściwe formy gramatyczne czasowników • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka • wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść) • powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu • zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie,	• właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in.) • powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz zwiedzaniu przez inne osoby • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy)	• bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne) • swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające poza podręcznik i dołączone do niego nagrania • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- określić ogólny sens przeczytanego tekstu - wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście	wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami) - określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami) - zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków - uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu) - zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попырай, dopełniając 3-4 błędy - określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь, там, сюда, туда może popełnić 3-4 błędy) - czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami)	- bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy - stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, dopełniając jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)	i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji) - zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - mówić z pamięci wiersz От кареты до ракеты - domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - dokonać samooceny - stosować strategie komunikacyjne - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			• tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe	• wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości • transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami) • wskazać polski odpowiednik powiedzenia И Москва не сразу строилась • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramatycznych) • dokonać samooceny	
2 СТУПЕНЬ Времена года	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór	• czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację	• uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku • przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych • przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku • wymienić nazwy miesięcy • czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku • tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej	roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika • stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać • wymienić kilka zjawisk pogodowych • zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane	• wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe • opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie) • bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby • stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i bezbłędnie je zapisywać • opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi • odgadnąć zagadkę	i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku • przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku • po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe • czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim	gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania) • tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów) • uzupełniać proste teksty z lukami • nazwać kilka zwierząt i ich młodych • opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku • po polsku powiedzieć o klimacie Rosji	słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata • przeczytać prognozę pogody • zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego)	• czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić ogólny sens usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki) • szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji • określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz	• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia • pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska • określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast • dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować	• współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem • bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach • poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			z przyimkiem na (dopuszczalne 2-3 błędy) • czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu) • napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski	• współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego В зимний холод всякий молод	
3 СТУПЕНЬ Характеристика человека	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy) • poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого? • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy)	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem • określić główną myśl usłyszanego tekstu • zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie)	• opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12) • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy) • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów • po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne) • opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu • rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota) • nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.)	• wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл) • wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru • odmienić przymiotniki typu хороший • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami) • czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami) • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3 błędy • pracować w parach, tworząc proste dialogi • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) • z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)	języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach	słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne • wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym • zaśpiewać z pamięci piosenkę Кораблик детства i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (хороший, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – в шкафу ,на носу, конструкция кто? похож на кого?, говорить по-русски)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie • stworzyć po rosyjsku 4-5-zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • określać podobieństwo do różnych osób • określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe	• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów • opisać swoje ubranie • potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают • określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски ,по-немецки) • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami • stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu	• dokonać samooceny • wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o informacje i udzielać ich • opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрый как заяц oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale	• wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki) • swobodnie i praktycznie bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				- zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, prośbę, zachętę) - czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego)	
4 СТУПЕНЬ Спорт и физ-культура	- przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji - właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия - przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich - poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ie - stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej - tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu	- tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale - pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy - stosować formy gramatyczne rzeczowników typu	- bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika - po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens - zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu - wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych - wyrażać emocje (np. radość z możliwości wzięcia	- omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Одна игра не выиграш, В игре да в дороге узнают людей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu • poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • mówić po polsku o 1 żywiarstwie figurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • określać czas zegarowy (z błędami) • zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale	- tematyki zawartej w rozdziale • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji	• состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem) • czytać teksty z podręcznika • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika	- udziału w zawodach, z pójścia na mecz) • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	- ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.) • być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych • podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza Кто быстрее

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• dobrać tytuł to tekstu z podręcznika • czytać proste teksty zawarte w rozdziale	(niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów)	• odpowiedzieć na e-mail • rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in. • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego • transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie	• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty • stosować zaimek себя i wyrażenie друг друга w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				powiedzieć z pamięci wiersz Кто быстрее	
5 СТУПЕНЬ Почта. Телефон. СМ	- przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, interesem i środkami masowego przekazu - zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popełniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście - odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału - nazwać po rosyjsku elementy komputera	- poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер , пьеса ,интервью - wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy - dobrać tytuły do usłyszanyc i przeczytanych dialogów - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать , звонить ,посылать , отправить , переписываться (dopuszcza się popełnianie błędów) - uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny - wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby	- uzupełniać tekst z lukami - wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать , звонить ,посылать , отправить ,переписываться - pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów - utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie) - transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale - operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie) - utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu - bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty	- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela i kolegów - aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - śpiewać piosenkę z pamięci

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy) • używać w prostych dialogach słów можно/нельзя • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych • nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów	• zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu • wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście • stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно і нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych	• określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne) • wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach	• zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych	• dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje - dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie - przeczytanego tekstu - czytać proste teksty - tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych)	transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia		- sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail) - bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy - dokonać samooceny	
6 СТУПЕНЬ Кафе. Ресторан. Домашняя кухня	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków - zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami) - zrozumieć ogólny sens usłyszanego i przeczytanego wypowiedzi - w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach - czytać teksty zawarte w rozdziale - określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie)	- czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację - wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań - wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej	- pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji - przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz - porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku) - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить • wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje) • przeczytać wyliczankę	• wymienić rzeczowniki nieodmienne • dobrać odpowiedzi do pytań • prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami • poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy • wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane teksty (niekiedy z błędami)	• bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego • opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy potraw i mówić, co się na nie składa • stworzyć menu • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich	• określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je	• tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych • opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu • przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami) • powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację • dokończyć zdania • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu • wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami	• czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami) • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz) • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie	przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy • w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich • zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich • płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- zrozumieć ogólny sens ogłoszeń - wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мыка+ i мы+ка) - przeczytać dłuższy tekst lub wiersz Дракон, popełniając przy tym nieliczne uchybienia	- tematyki zawartej w rozdziale) - określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski - czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza Дракон - krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji - przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania) - stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy)	aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych	
7 СТУПЕНЬ Культура – наше общее достояние	- nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim - zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste	- nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury - powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu	- nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy) - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania	- nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie	- swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych • mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich • dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów • stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach • czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale • wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki)	• poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш • przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje uzyskane z usłyszanego tekstu • wynotować lub wskazać pożądane informacje zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe • uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi	rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszonej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.) • powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina • czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale • uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami)	• wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia do kina/teatru, ulubionego filmu itp. • uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela • bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтому oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich • znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album	zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie - zrozumieć ogólny sens anegdoty	- nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury - w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy - uzyskiwać informacje i udzielać informacji - z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę - zrozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów - czytać teksty zawarte w rozdziale - zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому - wskazać znaczenia czasownika идти (идёт мама, идёт фильм, идёт дождь)	- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki - poprawnie stosować konstrukcję аплодировать (кому?) артистам - zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn - tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo - przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę - przeczytać tekst piosenki Живёт повсюду красота - przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale - wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy	- stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej - pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa	- z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim - przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - śpiewać z pamięci piosenkę Живёт повсюду красота - stosować strategie komunikacyjne - zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - dokonać samooceny - korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim - wskazać podobieństwa i różnice między językami - korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			podane informacje są prawdziwe, czy – nie • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	• współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem • śpiewać piosenkę Живёт повсюду красота, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji	