

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 5 JĘZYK ROSYJSKI

opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Это мы проходил, это нам задавали...	- wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matrioszki, samowar - zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) - zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie	- powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) - zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery - zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - podać kilka informacji o Rosji	- zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy	- bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście - wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ Важный день	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie - określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czyn-	- nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej	- nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych - powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli	- nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	ności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) • liczyć do 20	wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) • zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	• wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) • powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia • zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy • określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy • zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia • nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy • określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда • czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy	codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) • powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie • opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) • liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie • bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki • określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nie-	teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazać wszystkie požądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • mówić z pamięci wiersz Важный день • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				znaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) • omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> • opowiedzieć po polsku o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny	• zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
2 СТУПЕНЬ Где ты живёшь?	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację	• pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania • przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu • wskazać znaczenia czasownika жить	• miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	• wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi	• dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju • przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka	• oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	• nazwać kilka kolorów • czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku	• zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	• bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić tematykę usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych	• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki	• tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • odmieniać, popełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor • czytać bezbłędnie tekst piosenki • zrozumieć ogólny sens piosenki	we właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania • określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, у окна • wskazać na mapie Rosji największe miasta • zaśpiewać piosenkę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie	
3 СТУПЕНЬ Экскурсия в Варшаву	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży, zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)	• mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	i kolegów w zakresie tema-tycznym dotyczącym podróży i zwiedzania • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu • po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe • opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze • rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)	• przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy • wskazać znaczenie słów дворец, вокзал • tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия • czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela • zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym	• bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posilając się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) • pracować w parach, tworząc proste dialogi • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) • z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо,</i>	• bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi • wskazać podobieństwa i różnice między językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych	• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) • wykorzystać materiał ikono-graficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym • zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy 1m

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje	<i>а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i> • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami	• współdziałać w kilkuosobowych grupach • dokonać samooceny • wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwu-języcznego) • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)	przymiotników twardotematowych, konstrukcje памятник (кому?) ехать (на чём?) oraz zaimki этот, тот • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)
4 СТУПЕНЬ Наши увлечения	• przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego	• zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)	• tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego,	• bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu	• śpiewać piosenkę z pamięci • porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё, ше • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań • powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania • poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje	• formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • transponować tekst z druku na pismo ręczne • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym	popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach • czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka	• zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. radość) • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	w języku polskim i rosyjskim • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• podziękować za udzieloną informację • wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова • reagować na proste polecenia nauczyciela • opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale	• poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • poprawnie czytać łącznie językowe • wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego	• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?) • powiedzieć z pamięci 2 łącznie językowe • z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5–6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty	• przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)
5 СТУПЕНЬ Что у тебя болит?	• przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego	• poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu	• uzupełniać tekst z lukami • wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моника ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania)	• wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu	• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa • omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby	poznane słownictwo i materiał gramatyczny • odmieniać zaimki osobowe • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моника ангина</i> • stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję <i>у меня болит...</i> • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczącej stanu zdrowia • współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny	• nazwać po rosyjsku objawy choroby • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby • wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i> • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów - wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje - w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu			- aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza - bezbłędnie czytać tekst piosenki - dokonać samooceny	
6 СТУПЕНЬ Праздники. Традиции	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych - przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - nazwać 2–3 świąta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu)	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami - zrozumieć ogólny sens usłyszaney i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione świąta w domu rodzinnym - uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy - wymienić kilka największych rosyjskich miast	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszaney wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt - zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - opowiedzieć o świątach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne świąta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe - tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach	- pytać innych o ich ulubione świąta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich - przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku - określić ogólny sens usłyszaney dialogów i tekstów - wyszukać w tekstach informacje szczegółowe - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - śpiewać kolędę z pamięci - porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- określać datę (niekiedy z błędami) - nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt - czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku - opowiedzieć po polsku o Maslenicy	- przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) - reagować na polecenia nauczyciela - określać datę (z błędami) - składać życzenia świąteczne - wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie - zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu - ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją	- bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych - określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? - uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach - z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika - określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych - transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski	- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia - pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania - właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji - płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale - zaśpiewać kolędę - dokonać samooceny	- wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy - współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych - opowiadać o wigilii w swoim domu - wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			- i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) - określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы - czytać bezbłędnie tekst koledy <i>Люляй, мой Иисусе</i> - krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji - przedstawić swoje upodobania w 1–2-zdaniowych wypowiedziach	- współdziałać w grupie - kształtować swoją świadomość językową	
7 СТУПЕНЬ За покупками	- nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami - określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny - tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług - mówić po polsku o GUM-ie	- nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu - poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jutowana е, ё, ю, я - przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu	- nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi i powoli	- nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów)	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w węzłach wyrazowych - pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych - liczyć (ustnie) do tysiąca - czytać proste teksty zawarte w rozdziale	- wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) - wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach - uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego - odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy - uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru - z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę - rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów - czytać teksty zawarte w rozdziale	- wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) - powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach - czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale - zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posilając się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) - zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) - poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом - zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług - tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy - określać po rosyjsku jednostki wagi - czytać łamańce językowe (z drobnymi uchybieniami)	- tworzyć i zapisywać 3–4-zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których używa lub udziela informacji - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie - bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать - liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie - znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u - stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku	- wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) - bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach - sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu - zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów - przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy	• wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej • omówić po polsku sens przysłówia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i> • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem	• domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • wskazać podobieństwa i różnice między językami • korzystać z klawiatury rosyjskiej
8 СТУПЕНЬ Каникулы! Ура!!!	• nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego • przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika	• nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym • uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego	• wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć	• nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale • wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, popełnia przy tym nieliczne błędy	• tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego • wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić • dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• powiedzieć po polsku, co to jest dacha • rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) • zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) • stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem, popełnia przy tym błędy • w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych	• prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -oro, -ero • czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale • znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach • zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy) • reagować na proste polecenia w języku rosyjskim • zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia • zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) • opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca	• wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) • czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale • tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim • wyszukiwać pożądane informacje ogólne i szczegółowe w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach • korzystać ze słownika dwujęzycznego • prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale • przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim • wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego • dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) • domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu	• tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim • wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądane informacje ogólne i szczegółowe • wyrażać swoje emocje i upodobania • przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • podejmować próbę argumentowania • czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału • pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • stosować strategie komunikacyjne • wskazywać podobieństwa i różnice między językami	• wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie) • swobodnie wyrażać prośby i podziękowania • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • poprawnie stosować w wypowiedziach pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami • uzupełniać teksty z lukami, posilając się przy tym swoją wiedzą językową • samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo • współdziałać w grupie • wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dachy, ulubionych miejsc wypoczynku) • stosować strategie komunikacyjne • kształtować swoją świadomość językową • tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• opowiadać o planach wakacyjnych • podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie) • współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji			• opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji