

WYMAGANIA EDYKACYJNE – KLASA 4 JĘZYK ROSYJSKI

opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ 1** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	• nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich	• określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej	• określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek)	• podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać	• opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź
1 СТУПЕНЬ Okres słuchowo-artykulacyjny Kto to jest? Co to jest?	• nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela	• nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich	• nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować większość	• nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • właściwie reagować na polecenia nauczyciela	• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne. Liczmy 1–12. Która godzina? Dzień Borysa Tydzień Borysa – dni tygodnia	• powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.) • nazwać kilka czynności codziennych • wymienić dwie formy powitania i pożegnania • liczyć do 10	• przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) • mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze / koleżance • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami) • wymienić dni tygodnia • nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia	• nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) • liczyć od 1 do 10 i odwrotnie • określać czas zegarowy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie	• w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				nieznaczące uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanym wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	• zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty
Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ	- poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego - kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym - wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) - nazywać wybrane osoby, przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia - zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje - stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) - przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy)	- prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym - wypełnić luki w wyrazach - zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco - przeczytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)	- bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych - nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- prawidłowo wymawiać rosyjskie л - poprawnie akcentować poznane słowa - właściwie intonować wypowiedziane zdania - wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznane słownictwo - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim	- swobodnie operować połączoną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych - bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie wykonać zadania z podręcznika - sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur - szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanym i przeczytanym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	tekstach (po polsku i rosyjsku) • poprawnie zaznaczyć akcent • stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego • transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это?	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale • przepisać kaligraficznie tekst, popełniając przy tym uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi	• wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • przedstawić się w 1–2 zdaniach • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika	• pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie • przeczytać i rozwiązać zagadkę • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać piosenkę z pamięci

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• odpowiadać na bardzo proste pytania	• powiedzieć, co to jest imię ojcowskie • przeczytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	• wskazać w tekście imiona ojcowskie • przestawić się na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	• po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	• dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
11 СТУПЕНЬ Семья Бориса	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale • przepisać kaligraficznie tekst drukowany, popełniając przy tym nieliczne błędy	• zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie • uzupełniać tekst z lukami	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie	• pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Семья Бориса • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi lub w przeczytanym tekście - odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia - określić stopień pokrewieństwa - określić wiek własny oraz innych osób - wymienić liczebniki 1–10 - opowiedzieć po polsku o cyrku <i>Kącik dziadka Durowa</i>	- bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst - poprawnie zapisać słowo семья - bezbłędnie określać wiek własny i innych osób - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące rodziny, popełniając jedynie nieliczne błędy - zapisać liczebniki 1–10 - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe - pisemnie określić wielkość różnych rodzin - stworzyć po rosyjsku kilkudzaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popełniając przy tym nieliczne uchybienia	odpowiedzieć na pytania do tekstu - pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - stworzyć po rosyjsku kilkudzaniową wypowiedź nt. rodziny Wiki, posilając się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy) - pracować w parach, tworząc proste dialogi - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	- dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku) - powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
12 СТУПЕНЬ Знакомство	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy - przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście - odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) - poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) - wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy - podziękować - opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej	- zrozumieć ogólny sens usłyszaney i przeczytaney wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe - poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w zakończeniu bezokolicznika - wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia - tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym - dobierać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych - uzupełniać tekst z lukami - omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej - odmieniać czasowniki I koniugacji - bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika	- tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale - pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramatycznych (np. przedstawienie koleżanki) - wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim - czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszaney wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka	- bezbłędnie przeczytać tekst piosenki - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi - zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio - uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Знакомство - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych	- śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku - omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	reagować na proste polecenia nauczyciela	- odszukać nazwy zawodów w tabeli - mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym - poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie	zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	dokonać samooceny	- aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)
13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką - przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia	- poprawnie wymawiać twarde i miękkie л - uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny - odmieniania czasowniki I koniugacji	- uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji - wyszukać informacje szczegółowe w tekście Класс Бориса (zdania typu prawda/fałsz) - określać cechy różnych przedmiotów	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu - nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne	- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście - odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania - opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie - wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich - opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej - reagować na proste polecenia nauczyciela - tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły - nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) - reagować na proste polecenia nauczyciela	- zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu Класс Бориса - tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą - tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) - reagować na polecenia nauczyciela	- uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika - pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- utworzyć pytania do zdań oznajmujących - wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego - zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza - przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniu słowniczka - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych	- wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku - aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.) - śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku - wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego - w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej • bezbłędnie czytać tekst piosenki • dokonać samooceny	• wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik