

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. Władysława Ciasia
w Regnowie

Rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna programu

1. Podstawa prawna :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
 - Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz.1700).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r. poz. 1711) – zmiana w zakresie §13.

- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 i statut szkoły.

2. Założenia programu:

Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Władysława Ciasia w Regnowie są: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Większość uczniów szkoły to dzieci z terenów wiejskich. W tej sytuacji rola szkoły jest szczególnie ważna ze względu na potrzebę tworzenia dobrych podstaw do dalszego kształcenia.

Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych. Aby było to możliwe, nauczyciele muszą współpracować nie tylko z uczniami i innymi pracownikami szkoły, ale przede wszystkim z rodzicami. To oni odgrywają niezwykle istotną rolę w skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych. Największe znaczenie mają: posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im, prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień, współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/oraz występujących problemów - analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Diagnoza potrzeb wychowawczo - profilaktycznych uczniów wynikających z ankiet:

- zwracanie większej uwagi na poprawność językową i kulturalne wyrażanie się w różnych sytuacjach
- propagowanie wiedzy o historii i kulturze kraju i regionu
- podnoszenie kultury osobistej poprzez nieustanne poruszanie tematów związanych z tym zagadnieniem
- minimalizowanie i eliminowanie zachowań sygnalizujących agresję fizyczną i słowną
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć przeżywanych w różnych sytuacjach
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i sytuacjami trudnymi, radzenie sobie z przejawami złości i zachowaniami agresywnymi

- integracja grupy poprzez wzmocnienie pozytywnych zachowań, przestrzeganie wzorów dobrego zachowania
- zwiększanie świadomości odpowiedzialności za własne działania, uczenie gotowości pomagania sobie nawzajem i dzielenie się różnymi dobrami
- kształtowanie umiejętności rozmawiania o problemach występujących w klasie i efektywne komunikowanie się
- budowanie atmosfery współpracy, życzliwości, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym
- budowanie dobrych relacji uczeń- nauczyciel- rodzic
- wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- świadome korzystanie z Sieci internetowej, technologii komunikacyjnej i środków masowego przekazu
- podnoszenie świadomości dotyczące własnego ciała oraz inicjacji seksualnej

Wnioski i rekomendacje przeprowadzonej ewaluacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Ciasia w Regnowie zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

* W dalszym ciągu zwracać uwagę na budowanie właściwych relacji między uczniami.

* Integrować zespół klasowy bardziej angażując uczniów mających niskie umiejętności społeczne.

* Organizować zajęcia z psychologiem dotyczące funkcjonowania w grupie i budowania relacji między rówieśnikami.

III. Charakterystyka sylwetki absolwenta:

SYLWETKA ABSOLWENTA

SFERA	Obszary oczekiwań rodziców i nauczycieli
Fizyczna	Uczeń: • potrafi organizować sobie zrównoważoną aktywność fizyczną • posiada wiedzę na temat zdrowego trybu życia • zna i stosuje w życiu zasady „piramidy żywienia” - potrafi zdrowo się odżywiać • dba o zdrowie, higienę osobistą oraz estetykę własnego otoczenia • potrafi kreatywnie i konstruktywnie organizować sobie wolny czas • zna i stosuje w życiu zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i komunikatorów społecznych • zna podstawowe zasady ruchu drogowego, bezpiecznie porusza się na drogach publicznych • zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji i ferii • zna sposoby relaksowania się, regenerowania sił i potrafi je wykorzystać w życiu • dba o środowisko naturalne • jest wolny od nałogów

Emocjonalna	Uczeń: • potrafi nazwać emocje i je rozpoznać • potrafi radzić sobie z niepowodzeniami i sukcesami, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność • jest świadomy własnej wartości, możliwości, predyspozycji • jest zaangażowany w ciągłą, samodzielną pracę nad sobą • jest wrażliwy – empatyczny – bierze udział w akcjach charytatywnych • potrafi konstruktywnie wyrażać swoje emocje, bierze pod uwagę odczucia innych osób • radzi sobie z negatywnymi emocjami • rozpoznaje zachowania agresywne i przejawia prawidłowe reakcje w sytuacjach konfliktowych • świadomie dokonuje doboru rówieśników • potrafi być asertywny • radzi sobie w sytuacjach kryzysowych
Intelektualna	Uczeń: • jest odpowiedzialny za swój wszechstronny rozwój • chętnie poszerza i pogłębia swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności • potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć • swobodnie formułuje i przekazuje swoje myśli, zachowując reguły komunikowania się • dba o piękno języka ojczystego • ma poczucie odpowiedzialności za rozwój posiadanego talentu • jest twórczy i niezależny w myśleniu • potrafi dokonywać samodzielnie wyborów • rozwija umiejętności w zakresie technik efektywnego uczenia się i potrafi je zastosować • wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami • posługuje się technologią informacyjną

	• jest krytyczny wobec kultury masowej i środków masowego przekazu • doskonali sztukę autoprezentacji • potrafi czerpać satysfakcję ze swoich działań i wysiłku intelektualnego • potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym a nawet tworzyć go • potrafi przewidywać konsekwencje swoich zachowań • jest świadomy swoich obowiązków i praw • świadomie dokonuje wyboru szkoły na kolejny etap edukacyjny • planuje swoją przyszłość związaną z wykonywaniem zawodu
Spółeczna	Uczeń: • zna i przestrzega normy społeczno – moralne • jest osobą kulturalną, znającą zasady savoir- vivre • potrafi dostosować swoje zachowanie i strój odpowiednio do sytuacji i miejsca • posiada umiejętność efektywnego komunikowania się • potrafi współdziałać w grupie • jest uczciwy – stosuje w życiu zasadę „fair play” • jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur, ras, wyznań, poglądów • odnosi się z szacunkiem do osób niepełnosprawnych • jest uczynny, wyrozumiały i empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych, niezależnie od ich pochodzenia, poziomu intelektualnego i poglądów • jest przygotowany do życia w społeczności lokalnej, w społeczeństwie i w świecie • szanuje rodzinę i właściwie jest przygotowany do pełnienia w niej określonych ról • respektuje pozytywne i trwałe wartości ogólnoludzkie • podejmuje działania samorządowe, jest przedsiębiorczy • posiada umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi • ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Zjednoczonej Europie,

	przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej
Duchowa	Uczeń: • szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe • bierze udział w obchodach ważnych uroczystości patriotycznych • kieruje się w życiu zasadami moralnymi i nieustannie doskonali swoją postawę • kieruje się w życiu wartościami ogólnoludzkimi, takimi jak: prawda, dobro, piękno, miłość, przyjaźń, mądrość, odpowiedzialność, dyscyplina, szacunek, solidarność, uczciwość • szanuje i respektuje zasady zawarte w Konstytucji RP

IV. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole oraz wartości,

ku którym będziemy podążać wraz z wychowankiem:

17. Obszary działań :

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna;
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych;
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań ;
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

V. Cele, zadania programu, harmonogram i sposób wykonania zadania oraz strategia ewaluacji.

Celem głównym programu jest:

Działanie wychowawców w celu kształtowania u uczniów określonych – pożądanych wartości, uczuć, postaw i dążeń.
Planowanie i wdrażanie oddziaływań profilaktycznych na ucznia, jego środowisko w celu przygotowania do zdrowego stylu życia i zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz własnych ograniczeń.

OBSZAR I. ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)			
I.1. Cel Główny: Uczeń dba o zdrowie, prawidłowy rozwój i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1.Uczeń umie bezpiecznie dotrzeć do szkoły.	- uświadomienie zasad bezpiecznego poruszania się, - wpajanie zasad bezpieczeństwa w środkach lokomocji: autobus, pociąg, - rozmowy z rodzicami o konieczności częstego przypominania dzieciom o zasadach bezpiecznego zachowywania się na drogach, w środkach lokomocji oraz w czasie wypoczynku,	<i>Wycieczki po okolicy szkoły ze wskazaniem miejsc bezpiecznych. Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą. Zebrania z rodzicami. Wycieczki szkolne.</i>	<i>wychowawcy</i> <i>nauczyciele wychowania</i>

	- przygotowanie egzaminu na kartę rowerową.	<i>Pogadanka apel</i>	<i>fizycznego, nauczyciel i. dla bezp.</i>
2. Uczeń dba o higienę osobistą i zna jej istotę w czasach pandemii.	- przypomnienie zasad higieny, - zapobieganie chorobom brudnych rąk, - potrzeba częstego mycia i dezynfekcji.	<i>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. Pogadanki konkursy: plastyczne, muzyczne, recytatorskie, pozaszkolne, przedmiotowe</i>	<i>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</i>
3. Uczeń właściwie i bezpiecznie korzysta z pomieszczeń lekcyjnych.	- przedstawienie zasad korzystania z pracowni i Sali gimnastycznej, - wietrzenie sal, - bezpieczeństwo w czasie gier i zabaw na terenie szkoły, - bezpieczne spędzanie ferii świątecznych, zimowych i wakacji, - motywowanie uczniów do udziału w konkursach propagujących bezpieczne zachowywanie się podczas wypoczynku.		<i>wszyscy nauczyciele</i>
4. Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia.	- estetyczne spożywanie posiłków, - rozpowszechnianie wiedzy na temat piramidy żywienia, - uświadomienie uczniom, że mają wpływ na własne zdrowie, - poznanie zmian zachodzących w organizmie człowieka, - nabywanie umiejętności zapobiegania infekcjom, - uświadomienie znaczenia ruchu fizycznego dla zdrowia, - dobre relacje interpersonalne warunkiem zdrowia psychicznego, - aktywność fizyczna formą radzenia sobie ze stresem i sposobem spędzania czasu wolnego, - objawy i przeciwdziałanie depresji.	<i>Realizacja programu: „Trzymaj formę”. Pogadanki Spotkania z lekarzem, pielęgniarką. Lekcje biologii i przyrody zajęcia z wychowawcą gazetki, wystawy tematyczne zajęcia z wychowawcą zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, zajęcia edukacji zdrowotnej</i>	<i>Wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny nauczyciel edukacji zdrowotnej</i>
5. Uczeń umie budować realistyczną samoocenę.	- uświadomienie znaczenia samooceny w życiu, - umiejętność budowania poczucia własnej wartości.		

6. Uczeń umie udzielić pomocy potrzebującym.	- poinformowanie o zasadach kontaktu z lekarzem, psychologiem, numerami alarmowymi, - pokazy udzielania pierwszej pomocy.	<i>zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem</i> <i>Udział w akcji „Sprzątanie Świata.”</i> <i>Obchody „Dnia Ziemi”. Wycieczki tematyczne.</i> <i>Realizacja innowacji pedagogicznych o tematyce ekologicznej.</i> <i>Działalność Koła LOP.</i> <i>Opieka nad zielenią w szkole i wokół niej.</i> <i>Zaangażowanie uczniów w zbiórkę surowców wtórnych: makulatura, plastikowe nakrętki i butelki, elektrośmieci.</i>	<i>wychowawcy, nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej</i>
7. Uczeń wie jak dbać o środowisko naturalne i ma świadomość zmian klimatycznych.	- uświadomienie uczniom jak ważną rolę w życiu człowieka pełni środowisko, w którym mieszkają, - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych, - budzenie szacunku dla wszystkich form życia, - kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody, troski o jej przyszłość, - motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego, - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego. - przeciwdziałanie zmianom klimatycznym		

OBSZAR II. RELACJE (KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH)

II.1 Cel główny: Uczeń potrafi żyć w społeczeństwie i dla społeczeństwa

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Uczeń zna zasady i mechanizmy funkcjonowania szkoły.	-przedstawienie statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego, zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem otrzymania rocznej oceny wyższej niż przewidywana, - zapoznanie z warunkami i sposobami oceniania zachowania - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	<i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą.</i> <i>Uroczystości klasowe: andrzejki, mikołajki, ogniska, dyskoteki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca</i> <i>Wybór samorządu klasowego</i> <i>Działalność Samorządu Szkolnego.</i>	<i>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu</i>
2. Uczeń ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej i lokalnej, potrzebę aktywnego udziału w życiu szkoły i poza nią.	- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych, - integrowanie zespołu klasowego, zwracając uwagę na angażowanie uczniów mających niskie umiejętności społeczne, - integrowanie uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym	<i>Współpraca z instytucjami lokalnymi: z Gminną Biblioteką, Parafią, GOPS.</i> <i>Rozmowy, pogadanki.</i> <i>Udział w akcjach pomocy</i>	<i>bibliotekarz, nauczyciel religii, pedagog,</i>

	i środowiskiem szkolnym, - wdrażanie do współpracy z samorządem uczniowskim, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności itp. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych – stymulacja rozwoju postaw prospołecznych (wolontariat).	<i>potrzebującym.</i> <i>Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych.</i> <i>Angażowanie uczniów do prac na rzecz szkoły, środowiska lokalnego.</i> <i>Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna Paczka.</i> <i>Realizowanie różnorodnych imprez</i>	
3. Uczeń zna i przestrzega normy współżycia społecznego.	- promowanie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.		

4. Uczeń doskonali kompetencje emocjonalne i społeczne, dzięki czemu potrafi budować poprawne relacje.	- wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi, - rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - nabywanie umiejętności prawidłowej komunikacji, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, chęć niesienia im pomocy (udział w akcjach charytatywnych), - udział w życiu samorządu klasowego i/lub szkolnego - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej, - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - radzenie sobie w trudnych sytuacjach – funkcjonowanie w izolacji.	<i>i form kulturalnych na terenie szkoły: andrzejki, mikołajki, zabawa karnawałowa.</i> <i>Obchody Dnia Patrona, odgrywanie scenek, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym</i>	
5. Uczeń ma świadomość zachowań agresywnych, uległych i asertywnych.	- uczenie sposobów wyrażania złości, - uczenie zachowań asertywnych, - uświadomienie zachowań uległych, -uświadomienie znaczenia pozycji w grupie rówieśniczej.	<i>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem</i>	<i>pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy</i>
17. Uczeń uzyskuje informacje niezbędne w podejmowaniu decyzji.	- wspieranie w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach, - zapoznajanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu,	<i>Udział w zajęciach edukacyjno-zawodowych.</i> <i>Realizacja treści na zajęciach</i>	<i>nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog pedagog specjalny</i>

Uczeń uzyskuje informacje dotyczące problemów prawnych.	- zasady prawne dotyczące domu, szkoły, pracy.	z wychowawcą. <i>Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.</i> <i>Spotkania z przedstawicielami zawodów.</i> <i>Konsultacje z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym pod kątem wyboru szkoły i zawodu.</i>	
17. Uczeń potrafi dokonać świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów.		
17. Uczeń ma świadomość znaczenia motywacji do pracy, istoty oszczędzania oraz poczucia odpowiedzialności.	- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów, - uczenie poczucia odpowiedzialności za swoje działania, - uczenie rozsądnego gospodarowania środkami finansowymi,		
9. Zaktywizowanie uczniów i rodziców w planowaniu ścieżki edukacyjnej.	- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, wypełniania i gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji.	<i>Oferta szkół ponadpodstawowych dostępna w bibliotece szkolnej.</i> <i>Gazetki i wystawy tematyczne</i>	<i>nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, bibliotekarz</i>

OBSZAR III. KULTURA (WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ)			
III. 1. Cel główny: Uczeń zna wartości , normy dobrego zachowania i według nich postępuje			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Uczeń rozpowszechnia wiedzę o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju uczniów z Ukrainy (ojczyzną jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę), - poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych oraz geopolitycznych kontekstów; dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.	<i>Udział w konkursach związanych z historią regionu i kraju. Obchody świąt narodowych i religijnych.</i>	<i>Nauczyciel historii, wychowawcy</i>
2. Uczeń posiada i rozwija poczucie tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	- kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - rozwijanie poczucia dumy narodowej, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<i>Udział pocztu sztandarowego szkoły. Wystawy o tematyce historycznej. Wystawy prac plastycznych i fotografii. Współpraca z GBP.</i>	

3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.	- ułatwianie osobistego udziału w życiu kulturalnym kraju, - ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych, - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną, odnową i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie, - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego uczestniczenia w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej, - zachęcanie do inicjowania i wspieranie w realizacji działań korzystnych dla najbliższego otoczenia,	<i>Wycieczki do miejsc związanych z historią i kulturą: teatry, muzea, kina, skanseny, pomniki przyrody. Udział w odpowiednim stroju w akademiach patriotycznych.</i> <i>Spotkania ze świadkami historii.</i> <i>Zajęcia z wychowawcą.</i> <i>Pogadanki, scenki dramatyczne, gry i zabawy.</i>	<i>wychowawcy, nauczyciel historii, pedagog, nauczyciel języka polskiego</i>
4. Uczeń zna i stosuje zasady kultury osobistej.	- uświadomienie uczniom zasad zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, - utrwalanie zwrotów grzecznościowych i dążenie do ich stosowania, - znajomość zasad savoir-vivre, - umiejętność dostosowania stroju do okoliczności, - wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań poprzez pochwały na forum, - uświadomienie problemów wynikających z braku stosowania podstawowych norm dobrego zachowania,		<i>wszyscy nauczyciele</i>
5. Uczeń dba o poprawność językową i kulturalne wyrażanie się w różnych sytuacjach	- kulturalne wyrażanie się, dbałość o poprawność językową, eliminowanie wulgaryzmów.		<i>wszyscy nauczyciele</i>

OBSZAR IV. BEZPIECZEŃSTWO (PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH)			
IV.1. Cel główny: Uczeń zna i potrafi zapobiegać zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym oraz potrafi radzić sobie w tych sytuacjach			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Podnoszenie wiedzy nt. podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. 2. Kształtowanie	- prezentacje multimedialne, - korzystanie z zasobów Internetu, - wizyty przedstawicieli instytucji wspomagających bezpieczeństwo, - próbna ewakuacja, - przestrzeganie procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych, - filmy, pogadanki itp. na temat ataków terrorystycznych, wojny,	<i>Dyżury nauczycieli podczas przerw i imprez szkolnych.</i> <i>Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć lekcyjnych.</i> <i>Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły i obowiązującymi regulaminami.</i> <i>Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.</i> <i>Egzekwowanie obecności uczniów świetlicy w ramach zastępstw.</i> <i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach</i>	Opiekunowie Samorządu Szkolnego dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, pedagog, pedagog specjalny, przedstawiciele policji, koordynator do spraw BHP, Oddziałowe Rady Rodziców

świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. 3. Uczeń ma zapewniony odpowiedni poziom bezpieczeństwa w szkole.	- nauka pierwszej pomocy, - znajomość telefonów alarmowych, - wiedza o trudnościach emocjonalnych spowodowanych odosobnieniem i życiem w pandemii, - zabezpieczenie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - permanentne wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - budowanie poczucia bezpieczeństwa i zapewnienie wsparcia uczniom z Ukrainy, - umożliwienie uczniom z Ukrainy nauki języka polskiego w celu lepszej komunikacji i integracji, - rozwijanie kompetencji społeczno – emocjonalnych uczniów z Ukrainy, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i odpoczynku między lekcjami, - chronienie mienia szkolnego, - przeciwdziałanie agresji w szkole - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, - zapoznanie z zasadami organizowania bezpiecznych wycieczek szkolnych.	<i>przedmiotowych.</i> <i>Opieka świetlicowa.</i> <i>Dla uczniów dochodzących i dojeżdżających.</i> <i>Spotkania profilaktyczne z policjantem, strażakiem, warsztaty profilaktyczne.</i> <i>Współpraca z instytucjami wspierającymi: Policja, Sąd ,PP-P, GOPS, PCPR.</i> <i>Procedury postępowania w przypadkach niebezpiecznych zdarzeń.</i>	<i>dyrektor,</i> <i>wszyscy nauczyciele,</i> <i>wychowawcy,</i> <i>pracownicy szkoły,</i> <i>pedagog,</i> <i>pedagog specjalny,</i> <i>przedstawiciele policji, koordynator do spraw BHP</i>
4. Uczeń posiada umiejętność samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.		

5. Uczeń doskonali umiejętność rozpoznawania zagrożeń i potrafi właściwie zachować się w sytuacjach niebezpiecznych.	- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.		
17. Uczeń posiada wiedzę i umie ją wykorzystać aby przeciwdziałać agresji.	- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
7. Uczeń kształtuje umiejętność bezpiecznego korzystania z Sieci -zapobieganie cyberprzemocy.	- uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem sprzętu elektronicznego: telefon, tablet, laptop, - zapobieganie aktom agresji zaistniałym za pośrednictwem e-maili, portali społecznościowych, komunikatorów, chatów, wiadomości i obrazków przesyłanych na telefony komórkowe, - zapobieganie nawiązywaniu kontaktów z obcymi osobami w wirtualnym świecie, - uświadomienie zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych, treści pornograficzne, przemoc, ujawnianie prywatnych danych, - uświadamianie rodziców dotyczące korzystania	<i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.</i> <i>Indywidualne rozmowy z rodzicami, zebrania klasowe.</i> <i>Spotkania profilaktyczne dotyczące korzystania z Sieci i technologii komunikacyjnej.</i> <i>Szkolenia nauczycieli.</i>	

	z Sieci, - uświadamianie rodziców o możliwościach kontroli rodzicielskiej oraz uzyskania pomocy w przypadku uzależnienia od komunikatorów i gier komputerowych.		
17. Uczeń posiada wiedzę niezbędną dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach ryzykownych.	- doskonalenie umiejętności rozpoznawanie czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, (negocjowanie, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	<i>Warsztaty i przedstawienia profilaktyczne.</i> <i>Spotkania z osobami doświadczonymi uzależnieniem.</i> <i>Warsztaty i zajęcia z pedagogiem.</i>	<i>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</i>
9. Uczeń potrafi wspierać rozwój autonomii i umiejętności dbania o własne dobro.	- ukształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.	<i>Indywidualne rozmowy z uczniami.</i> <i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.</i>	
10. Uczeń doskonali umiejętności w osobistym działaniu.	- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i „przyjaznych” dorosłych, którzy udzielają wsparcia młodzieży.	<i>Rady szkoleniowe, warsztaty, kursy, konferencje.</i> <i>Spotkania i rozmowy z rodzicami.</i>	
11. Podniesienie kompetencji wychowawczych opiekunów.	- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju, psychofizycznego w okresie dorastania,	<i>Rozmowy i spotkania z pielęgniarką.</i>	

	- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
12. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.	- kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów, - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: uatrakcyjnianie szkoły i zajęć, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<i>Monitorowanie frekwencji uczniów .</i> <i>Rozmowy z uczniami i rodzicami.</i> <i>Współpraca z sądem i policją.</i> <i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.</i>	<i>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog , pedagog specjalny</i>
13. Uczeń zna skutki działania i używania substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki).	- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia, - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.	<i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych oraz edukacji zdrowotnych.</i> <i>Pogadanki, fragmenty filmów, teksty literackie zawierające wypowiedzi osób uzależnionych</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, pedagog , pedagog specjalny</i>

14. Uczeń ma wiedzę o szkodliwości palenia tytoniu.	- podnoszenie wiedzy a przez to świadomości na temat konsekwencji palenia tytoniu	<i>Prelekcje, filmy, teksty literackie.</i> <i>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.</i> <i>Indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami i rodzicami.</i> <i>Analiza sytuacji poprzez ankietowanie, rozmowy, obserwacje.</i>	
15. Uczeń kształtuje pożądane społecznie postawy wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie działań profilaktycznych, - promowanie zasad zdrowego i aktywnego stylu życia, - propagowanie wiadomości na temat zagrożeń cywilizacyjnych oraz sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych, - wskazywanie rozwiązań alternatywnych w sytuacjach problemowych.		
16. Uczeń, nauczyciel, rodzic potrafi rozpoznać zagrożenia występujące w jego środowisku.	- rozpoznawanie zjawiska agresji w szkole, - rozpoznawanie (w miarę możliwości) występowania w populacji uczniów zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo – profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie i szkole,	<i>Wykaz osób i instytucji świadczących pomoc.</i> <i>Praca indywidualna lub grupowa z pedagogiem szkolnym lub pedagogiem specjalnym.</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,</i>
17. Uczeń zna Standardy	- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich,	<i>Realizacja treści na zajęciach z</i>	<i>Wszyscy nauczyciele,</i>

Ochrony Małoletnich i został zapoznany z planem pomocy małoletnim	- rozpoznawanie i reagowanie na czynniki ryzyka krzywdzenia małoletnich, -świadomość o możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz (pedagog, psycholog, instytucje).	wychowawcą. <i>Zapoznanie rodziców z Standardami Ochrony Małoletnich na zebraniach klasowych, stronie internetowej szkoły i dzienniku elektronicznym.</i>	<i>psycholog, pedagog, wychowawcy i pracownicy szkoły,</i>
---	--	--	--

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.