**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO   
W ŚWIDNIKU MAŁYM**

**NA ROK SZKOLNY   
2024/2025**

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

***Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej w Świdniku Małym jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.***

*Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktyczneg*o zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia na drodze działań wychowawczych, który jest uzupełniany i wzmacniany przez działania profilaktyczne szkoły. Zaspokajając potrzeby uczniów, nauczyciele, wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają wartości i normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

*Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, wytyczne MEN.*

*Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole.*

Wszystkie grupy społeczności szkolnej kierują się takimi samymi wartościami. Są to:

* nauka,
* bezpieczeństwo,
* patriotyzm,
* przyjaźń,
* tolerancja,
* kultura osobista,
* pomoc,
* tradycje.

Zgodnie ze wskazaniami MEN działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

*a) fizycznej -* ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

*b) psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

*c) społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

*d) aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy po to, by nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności. Wspomagamy rodzinę, kierując się dobrem dziecka w budowaniu jego przyszłości. W naszym działaniu realizujemy ideę, iż poprzez harmonijne i wielostronne zaspakajanie potrzeb, oczekiwań poznawczych, fizycznych, społecznych i duchowych dziecka osiągamy coraz pełniejszy rozwój jakim jest jego człowieczeństwo.

1. **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to, stosując metody i techniki pozytywnego uczenia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim ,,skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości.

Szkoła jest otwarta, demokratyczna, panuje w niej partnerstwo i życzliwość. Kadrę tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do szkolenia kwalifikacji zawodowych.

Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości, co sprzyja temu, że zgłasza się do niej większa niż przewidywana liczba dzieci. Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły. W naszych działaniach dydaktyczno-wychowawczych rodzice pełnią wpierającą w współtworzącą rolę. To sprawia, że odziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości oraz kontynuowaniu tradycji placówki.

1. **PODSTAWY PRAWNE**

Szkołę w działaniach dotyczących edukacji prozdrowotnej wspomagają akty prawne takie jak:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe i dalsze zmiany
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28.05.2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art.72
* Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art.19, art.33
* Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* Standardy Ochrony Małoletnich

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Nasz absolwent:

|  |  |
| --- | --- |
| **jest aktywny** | - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości  - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki  - wykazuje się samodzielnością |
| **jest ciekawy świata** | - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł  - lubi i chce się uczyć  - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna) |
| **jest odpowiedzialny** | - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje  - umie rozwiązywać problemy  - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki  - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować  - umie dokonać samooceny |
| **jest otwarty** | - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami  - umie współdziałać w grupie  - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych  - jest dobrym organizatorem |
| **jest optymistą** | - jest pogodny  - pozytywnie patrzy na świat  - wierzy w siebie |
| **jest prawy** | - umie odróżniać dobro od zła  - cechuje go uczciwość i prawdomówność  - zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje  - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować |
| **jest tolerancyjny** | - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym  - jest wrażliwy na potrzeby innych |
| **jest krytyczny** | - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu |
| **jest świadomy** | - zna swoją wartość  - zna i respektuje prawa innych ludzi |

1. **CELE PRIORYTETOWE/STRATEGICZNE**
2. Wzmacnianie relacji między uczniami - budowanie pozytywnego klimatu, rozwijanie uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
6. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p** | **Cel priorytetowy** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | Wzmacnianie relacji między uczniami - budowanie pozytywnego klimatu, rozwijanie uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. | 1) Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole.  2) Traktuje innych z szacunkiem, wie czy jest empatii.  3) Zna sposoby rozwiązywania nieporozumienia z rówieśnikami  4) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel  5) Potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie  6) Zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej  7) Wie czym jest tolerancja  8) Potrafi zawierać przyjaźnie z rówieśnikami | 1a) Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:  Klasa I – VIII przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.  1b) Zadania, ćwiczenia pracy w zespole  2a) Reagowanie na wszystkie sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów.  2b) Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat empatii.  2c) Przeprowadzenie lekcji z psychologiem wg potrzeb danej klasy  3a) Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat sposobów rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami.  4a) Rozmowy indywidualne /grupowe z uczniami  4b) Organizowanie konsultacji i zebrań dla rodziców.  4c) Organizowanie rad pedagogicznych- wymiana doświadczeń  5a) Zajęcia z wychowawcą na temat komunikacji bez przemocy.  5b) Zajęcia dotyczące przemocy fizycznej oraz psychicznej.  5c) Zwracanie uwagi podczas innych zajęć na komunikaty bez przemocy  5d) Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.  6a) Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania oraz praw i obowiązków ucznia.  7) Zajęcia o tematyce tolerancji  8) Zajęcia o tematyce przyjaźni | Wychowawcy,  Wychowawcy, Nauczyciele  Wychowawcy, Nauczyciele,  Wychowawcy, specjaliści  Psycholog zewnętrzny z gminy Wólka  Wychowawcy/  specjaliści  Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści  Wychowawcy, nauczyciele, specjaliście  Dyrektor  Wychowawcy  Specjaliści  Nauczyciele, wychowawcy,  specjaliści  Specjaliści  Wychowawcy/ specjaliści, Dyrektor  Wychowawcy  Wychowawcy | Wrzesień/  Październik  Cały rok  Cały rok wg potrzeb  Październik/listopad/  grudzień  Raz w roku  Październik/listopad  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb  II semestr  II semestr  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb |
| 2. | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | 1) Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.  2) Wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu  (uczeń zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w sieci)  3) Rodzice i nauczyciele:  a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu  b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni | 1a) Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.  1b) Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.  2a) Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie a także niebezpieczeństwa ze strony uzależnień, zwłaszcza od Internetu i gier.  2b) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.  3a) Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.  3b) Zamieszczenie powyższych informacji na stronie szkoły | Wychowawcy/  Nauczyciele  Wychowawcy  Wychowawcy,  Nauczyciel informatyki,  specjaliści  Nauczyciel informatyki/  Specjaliści  Wychowawcy/  specjaliści  Specjaliści | Cały rok  Cały rok  Listopad - grudzień  Luty  Listopad-luty  Listopad-luty |
| 3. | Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę | 1) Buduje swój system wartości, zna wartości promowane w szkole.  2) Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i gminnych, imprezach kulturalnych  3) Angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego | 1a) Realizowanie na godzinach wychowawczych tematu poświęcony wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.  1c) Podejmowanie działań promujących rodzinę np. Dzień Matki, Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Piknik rodzinny.  2a) Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych  2b) Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej  3a) Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego  3b) Organizacja wolontariatu w szkole,  organizowanie akcji charytatywnych  3c) Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi | Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy/  Wyznaczeni nauczyciele/  Nauczyciel historii  Wychowawcy/  Wyznaczeni nauczyciele/  Nauczyciel historii  Opiekunowie - wyznaczeni nauczyciele  Wychowawcy,  nauczyciele | wg znajomości i potrzeb klasy  W miesiącu święta  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok wg możliwości |
| 4. | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. | 1) Rodzice - doskonalą kompetencje wychowawcze  2) Rodzice i nauczyciele:  posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:  - wspierania kondycji psychicznej uczniów  - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych  3) Uczeń wie, jak dbać o zdrowie psychiczne:  -zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości,  - wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach. | 1a) Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych  2a) Przeprowadzenie prelekcji dla rodziców  2b) Przekazywanie rodzicom i nauczycielom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem  2d) Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku kłopotów lub używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)  3a) Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII  3b) Zwracanie uwagi uczniom na ich mocne strony, zasoby, rozwijanie potencjału, udział w konkursach, przedstawieniach,  3c) Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego | Wychowawcy/  Nauczyciele/  Specjaliści  Specjaliści  Specjaliści  Wychowawcy, specjaliści  Wychowawca/  Specjaliści  Wychowawcy/  Nauczyciele  Nauczyciele/  Specjaliści/  Dyrektor | Cały rok wg potrzeb  Raz w roku  Cały rok wg potrzeb  Cały rok wg potrzeb  II semestr  Cały rok  Cały rok |
| 5. | Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. | 1) Wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać - co ma wpływ na funkcjonowanie emocjonalne  2) Ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka | 1a) Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).  1b) Przeprowadzenie godziny wychowawczej o znaczeniu zdrowego jedzenia  2a) Angażowanie uczniów w zajęcia sportowe, zawody | Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciel wychowania fizycznego | Cały rok  Raz w roku  Cały rok |

W szkole realizowane będą również kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej na poszczególnych etapach edukacyjnych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły, ponieważ *Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.* Między innymiwzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne będzie odbywać się na poszczególnych etapach edukacyjnych i na co dzień.

Dodatkowo cele będą realizowane przez uroczystości, wycieczki, konkursy

1. **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**:
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Lublinie
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Lublinie
4. Policja
5. Gmina Wólka, w tym Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wólce
6. Ośrodek Pomocy Społecznej w Wólce
7. Gminna Biblioteka Publiczna w Wólce
8. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)
9. Zespoły Szkolno- Przedszkolne na terenie Gminy Wólka
10. Zespół Interdyscyplinarny w Gminie Wólka
11. **Ewaluacja programu**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Ewaluacja i analiza skuteczności planu zostanie przeprowadzona w czerwcu. Ewaluacja ma także służyć uzyskania informacji o poziomie wiedzy i umiejętnościach uczniów po realizacji programu oraz poznania oczekiwań odbiorców programu w następnym roku. Ewaluacja odbędzie poprzez analizę dokumentów szkolnych, rozmów z uczniami, nauczycielami, Panią Dyrektor, ankieta dla rodzica.

1. **Spis załączników:**

**Załącznik nr 1** Diagnoza

**Załącznik nr 2** Sposoby realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa

***Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców w dniu* 26 września 2024 r.  
*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świdniku Małym.***