**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W ŚWIDNIKU MAŁYM**

**NA ROK SZKOLNY
2024/2025**

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

***Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej w Świdniku Małym jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.***

*Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktyczneg*o zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia na drodze działań wychowawczych, który jest uzupełniany i wzmacniany przez działania profilaktyczne szkoły. Zaspokajając potrzeby uczniów, nauczyciele, wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają wartości i normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

*Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, wytyczne MEN.*

*Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole.*

Wszystkie grupy społeczności szkolnej kierują się takimi samymi wartościami. Są to:

* nauka,
* bezpieczeństwo,
* patriotyzm,
* przyjaźń,
* tolerancja,
* kultura osobista,
* pomoc,
* tradycje.

Zgodnie ze wskazaniami MEN działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

*a) fizycznej -* ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

*b) psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

*c) społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

*d) aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. **MISJA SZKOŁY**

 Jesteśmy po to, by nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności. Wspomagamy rodzinę, kierując się dobrem dziecka w budowaniu jego przyszłości. W naszym działaniu realizujemy ideę, iż poprzez harmonijne i wielostronne zaspakajanie potrzeb, oczekiwań poznawczych, fizycznych, społecznych i duchowych dziecka osiągamy coraz pełniejszy rozwój jakim jest jego człowieczeństwo.

1. **WIZJA SZKOŁY**

 Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to, stosując metody i techniki pozytywnego uczenia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim ,,skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości.

Szkoła jest otwarta, demokratyczna, panuje w niej partnerstwo i życzliwość. Kadrę tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do szkolenia kwalifikacji zawodowych.

Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości, co sprzyja temu, że zgłasza się do niej większa niż przewidywana liczba dzieci. Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły. W naszych działaniach dydaktyczno-wychowawczych rodzice pełnią wpierającą w współtworzącą rolę. To sprawia, że odziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości oraz kontynuowaniu tradycji placówki.

1. **PODSTAWY PRAWNE**

Szkołę w działaniach dotyczących edukacji prozdrowotnej wspomagają akty prawne takie jak:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe i dalsze zmiany
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28.05.2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art.72
* Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art.19, art.33
* Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* Standardy Ochrony Małoletnich
1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Nasz absolwent:

|  |  |
| --- | --- |
| **jest aktywny**  | - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki - wykazuje się samodzielnością  |
| **jest ciekawy świata**  | - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł - lubi i chce się uczyć - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)  |
| **jest odpowiedzialny**  | - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje - umie rozwiązywać problemy - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować - umie dokonać samooceny  |
| **jest otwarty**  | - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami - umie współdziałać w grupie - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych - jest dobrym organizatorem  |
| **jest optymistą**  | - jest pogodny - pozytywnie patrzy na świat - wierzy w siebie  |
| **jest prawy**  | - umie odróżniać dobro od zła - cechuje go uczciwość i prawdomówność - zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować  |
| **jest tolerancyjny**  | - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym - jest wrażliwy na potrzeby innych  |
| **jest krytyczny**  | - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu  |
| **jest świadomy** | - zna swoją wartość - zna i respektuje prawa innych ludzi |

1. **CELE PRIORYTETOWE/STRATEGICZNE**
2. Wzmacnianie relacji między uczniami - budowanie pozytywnego klimatu, rozwijanie uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
6. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p** | **Cel priorytetowy** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | Wzmacnianie relacji między uczniami - budowanie pozytywnego klimatu, rozwijanie uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.  | 1) Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole. 2) Traktuje innych z szacunkiem, wie czy jest empatii. 3) Zna sposoby rozwiązywania nieporozumienia z rówieśnikami4) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel5) Potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie6) Zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej7) Wie czym jest tolerancja8) Potrafi zawierać przyjaźnie z rówieśnikami | 1a) Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:Klasa I – VIII przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.1b) Zadania, ćwiczenia pracy w zespole2a) Reagowanie na wszystkie sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów.2b) Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat empatii.2c) Przeprowadzenie lekcji z psychologiem wg potrzeb danej klasy 3a) Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat sposobów rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami. 4a) Rozmowy indywidualne /grupowe z uczniami4b) Organizowanie konsultacji i zebrań dla rodziców.4c) Organizowanie rad pedagogicznych- wymiana doświadczeń 5a) Zajęcia z wychowawcą na temat komunikacji bez przemocy. 5b) Zajęcia dotyczące przemocy fizycznej oraz psychicznej. 5c) Zwracanie uwagi podczas innych zajęć na komunikaty bez przemocy 5d) Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.6a) Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania oraz praw i obowiązków ucznia.7) Zajęcia o tematyce tolerancji 8) Zajęcia o tematyce przyjaźni  | Wychowawcy, Wychowawcy, NauczycieleWychowawcy, Nauczyciele,Wychowawcy, specjaliściPsycholog zewnętrzny z gminy Wólka Wychowawcy/specjaliściWychowawcy, nauczyciele, specjaliściWychowawcy, nauczyciele, specjaliścieDyrektorWychowawcySpecjaliści Nauczyciele, wychowawcy,specjaliściSpecjaliści Wychowawcy/ specjaliści, DyrektorWychowawcyWychowawcy | Wrzesień/PaździernikCały rokCały rok wg potrzebPaździernik/listopad/grudzieńRaz w roku Październik/listopadCały rok wg potrzebCały rok wg potrzebCały rok wg potrzebII semestrII semestr Cały rok wg potrzebCały rok wg potrzebCały rok wg potrzebCały rok wg potrzebCały rok wg potrzeb |
| 2. | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | 1) Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.2) Wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu(uczeń zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w sieci)3) Rodzice i nauczyciele:a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetub) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni  | 1a) Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.1b) Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.2a) Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie a także niebezpieczeństwa ze strony uzależnień, zwłaszcza od Internetu i gier. 2b) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.3a) Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. 3b) Zamieszczenie powyższych informacji na stronie szkoły  | Wychowawcy/NauczycieleWychowawcyWychowawcy,Nauczyciel informatyki,specjaliściNauczyciel informatyki/SpecjaliściWychowawcy/specjaliściSpecjaliści | Cały rok Cały rokListopad - grudzieńLutyListopad-lutyListopad-luty |
| 3. | Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę | 1) Buduje swój system wartości, zna wartości promowane w szkole. 2) Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i gminnych, imprezach kulturalnych3) Angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego | 1a) Realizowanie na godzinach wychowawczych tematu poświęcony wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.1c) Podejmowanie działań promujących rodzinę np. Dzień Matki, Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Piknik rodzinny. 2a) Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych2b) Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej3a) Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego3b) Organizacja wolontariatu w szkole, organizowanie akcji charytatywnych3c) Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi | Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy/Wyznaczeni nauczyciele/Nauczyciel historiiWychowawcy/Wyznaczeni nauczyciele/Nauczyciel historiiOpiekunowie - wyznaczeni nauczycieleWychowawcy,nauczyciele | wg znajomości i potrzeb klasyW miesiącu świętaCały rok Cały rok Cały rok Cały rokCały rok wg możliwości  |
| 4. | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.  | 1) Rodzice - doskonalą kompetencje wychowawcze2) Rodzice i nauczyciele:posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:- wspierania kondycji psychicznej uczniów - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych 3) Uczeń wie, jak dbać o zdrowie psychiczne:-zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, - wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.  | 1a) Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych2a) Przeprowadzenie prelekcji dla rodziców2b) Przekazywanie rodzicom i nauczycielom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem2d) Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku kłopotów lub używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)3a) Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII3b) Zwracanie uwagi uczniom na ich mocne strony, zasoby, rozwijanie potencjału, udział w konkursach, przedstawieniach, 3c) Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego  | Wychowawcy/Nauczyciele/Specjaliści SpecjaliściSpecjaliści Wychowawcy, specjaliści Wychowawca/SpecjaliściWychowawcy/NauczycieleNauczyciele/ Specjaliści/Dyrektor  | Cały rok wg potrzebRaz w rokuCały rok wg potrzebCały rok wg potrzebII semestr Cały rok Cały rok  |
| 5. | Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. | 1) Wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać - co ma wpływ na funkcjonowanie emocjonalne2) Ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka  | 1a) Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).1b) Przeprowadzenie godziny wychowawczej o znaczeniu zdrowego jedzenia2a) Angażowanie uczniów w zajęcia sportowe, zawody  | Wychowawcy WychowawcyNauczyciel wychowania fizycznego | Cały rok Raz w rokuCały rok  |

W szkole realizowane będą również kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej na poszczególnych etapach edukacyjnych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły, ponieważ *Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.* Między innymiwzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne będzie odbywać się na poszczególnych etapach edukacyjnych i na co dzień.

Dodatkowo cele będą realizowane przez uroczystości, wycieczki, konkursy

1. **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**:
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Lublinie
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Lublinie
4. Policja
5. Gmina Wólka, w tym Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wólce
6. Ośrodek Pomocy Społecznej w Wólce
7. Gminna Biblioteka Publiczna w Wólce
8. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)
9. Zespoły Szkolno- Przedszkolne na terenie Gminy Wólka
10. Zespół Interdyscyplinarny w Gminie Wólka
11. **Ewaluacja programu**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Ewaluacja i analiza skuteczności planu zostanie przeprowadzona w czerwcu. Ewaluacja ma także służyć uzyskania informacji o poziomie wiedzy i umiejętnościach uczniów po realizacji programu oraz poznania oczekiwań odbiorców programu w następnym roku. Ewaluacja odbędzie poprzez analizę dokumentów szkolnych, rozmów z uczniami, nauczycielami, Panią Dyrektor, ankieta dla rodzica.

1. **Spis załączników:**

**Załącznik nr 1** Diagnoza

**Załącznik nr 2** Sposoby realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa

***Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców w dniu* 26 września 2024 r.
*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świdniku Małym.***