Załącznik nr 1

do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Na rok szkolny 2024/2025

**Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka.**

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie:

1. Obserwacji oraz rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas.
2. Ankiety dla rodziców.
3. Rozmowy z Panią Dyrektor, analizy sprawozdania z realizacji planu nadzoru pedagogicznego Zespołu szkolno-przedszkolnego w Świdniku Małym za rok szkolny 2023/2024.
4. Raportu z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2023/2024.
5. Oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
6. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**Ad 1**

Z obserwacji podczas lekcji oraz przerw wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Współpracują ze sobą przy realizacji różnych zadań, wspierają się. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny rozmawiając z wychowawcami na temat aktualnej sytuacji i samopoczucia uczniów mówią, że w szkole panuje dobra atmosfera, nie zgłaszają także trudności i niepokojących sytuacji od uczniów i rodziców.

Na zadane pytanie dzieciom: Jak się czujesz w szkole? Czy czegoś potrzebujesz? Czy wszystko dobrze u Ciebie? – Uczniowie odpowiadają, że po wakacjach wszystko jest dobrze. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez dyżury podczas przerw. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami wg potrzeb. Wychowawcy na godzinach wychowawczych skupiają się na budowaniu relacji. Z analizy rozmów z uczniami i rodzicami oraz analizy przypadków wynika, iż efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia dzieciom, uczniom i rodzicom przez nauczycieli i specjalistów oraz instytucje zewnętrzne jest zadowalająca i przynosi konkretne rozwiązania.

**Ad 2**

Według analizy sprawozdania Pani Dyrektor wynika, że szkoła planowała i realizowała szereg działań mających na celu podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i młodzieży.Nauczyciele znają zapisy podstawy programowej. Nauczyciele dostosowują treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych dzieci. Dbają o bezpieczeństwo w czasie zabaw, zajęć, wyjść oraz wyjazdów z dziećmi. Metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele systematycznie organizowali spotkania z rodzicami oraz pełnili dyżury, podczas konsultacji. Nauczyciele uczestniczyli w radach szkoleniowych, podnosili umiejętności pracy z uczniami. Dodatkowo uczniowie brali udział w licznych konkursach, zarówno szkolnych, gminnych, ogólnopolskich i imprezach. Nauczyciele i uczniowie naszej szkoły uczestniczyli w wielu akcjach charytatywnych co uczy ich empatii, tolerancji, współpracy i wolontariatu.

**Ad 3**

Z raportu ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego pozyskano następujące informacje na temat podejmowanych działań w szkole. Z przeprowadzonej analizy można wnioskować, że nauczyciele, uczniowie z zaangażowaniem realizowali wyznaczone zadania dla poszczególnych klas wyznaczone w programie wychowawczo – profilaktycznym.

Nie we wszystkich klasach odbyły się zajęcia profilaktyczne o tematyce bezpiecznego korzystania z Internetu. Tematyka godzin wychowawczych i zajęć, które nauczyciele prowadzą w ramach przedmiotu mogły przyczynić się do ochrony zdrowia dzieci przed uzależnieniem. Wszyscy rodzice są zadowoleni z poczucia bezpieczeństwa, kontaktów z nauczycielami.

**Ważne jest przy napisaniu programu wziąć pod uwagę propozycje tematów ze strony rodziców i nauczycieli. Zwrócić uwagę na poprawę samopoczucia – poprawę relacji między uczniami**

*Jakie treści /tematy wg Pani/Pana powinny się znaleźć w programie profilaktyczno- wychowawczym w przyszłym roku szkolnym? Odpowiedzi rodziców są następujące*

* Cyberprzemoc
* Bezpieczny Internet/ RODO w Internecie – ochrona wizerunku i danych osobowych
* Jak tworzyć dobre relacje z rówieśnikami
* Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w klasie
* Uzależnienia od telefonu, Internetu, gier komputerowych
* Jak efektywnie się uczyć
* Kulturalne zachowanie
* Jak rozwiązywać konflikty
* Dobra komunikacja

Z uwagi na potrzeby dzieci i rodziców rekomenduje się realizację w roku szkolnym 2024/2025 następujących tematów:

1. Niebezpieczeństwo ze strony uzależnień, zwłaszcza od Internetu oraz gier.
2. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.
3. Budowanie relacji rówieśniczych w tym dobrej komunikacji.
4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w klasie.
5. Nauka rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

**Ad 4**

Pedagog specjalny i psycholog szkolny przygotowała listę uczniów posiadających opinie i orzeczenia z poradni z diagnozą i zaleceniami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana w szkole zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 09 sierpnia 2017 roku.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów prowadzone były:

1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożone dysleksją,
2. Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy,
3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.

W związku z potrzebami uczniów została rozszerzona oferta wspierająca uczniów z potrzebami edukacyjnymi, a nie mających opinii z poradni. Będzie to kontynuowane dla uczniów potrzebujących pomocy wg wskazań nauczyciela, specjalisty, opinii z poradni czy też orzeczenia. Psycholog, pedagog specjalny oraz pedagog szkolny wspólnie z wychowawcami klas prowadzili działania diagnostyczne dzieci i młodzieży, potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły.