

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. W. Stefańskiego w Bodzechowie
w roku szkolnym 2019/2020**

Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.
6. Edukacja proekologiczna.
7. Budowa przynależności do „Małej Ojczyzny”. Promowanie szkoły w środowisku.

Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe programu	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	• poznanie przez uczniów symboli narodowych • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich • poznawanie sylwetek słynnych Polaków • zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • prowadzenie kroniki szkolnej • pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godziny wychowawczej • organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej • przynależność uczniów do ZHP

Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.	• rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności • Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów. • Rozwijanie kompetencji matematycznych	• przeprowadzanie w klasach diagnoz • obserwacje podczas bieżącej pracy • rozmowy z uczniami • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów • pomoc na świetlicy szkolnej, zajęcia świetlicowe rozwijające uzdolnienia • organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • poszukiwanie nowych aktywizujących metod pracy z uczniami (np. metoda projektu) • uwzględnianie rozwoju kompetencji matematycznych w ramach wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	• Rozwój doradztwa zawodowego	• Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie • Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII • Spotkania z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły	• przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • spotkania z policjantami • spotkania ze strażakami • udział w próbnej ewakuacji szkoły • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzecią, zagrożeń czyhających w Internecie • lekcje wychowania fizycznego i

	• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy • zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania • ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną	zajęcia szkolnego koła sportowego • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych • spotkania z pielęgniarką • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zdrowego odżywiania
Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.	• kształtowanie prawidłowych postaw społecznych • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, • nauka tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, obciążonych różnymi deficytami, chorobami • promocja idei wolontariatu w szkole • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznanie elementarnych norm	• wyposażenie uczniów w wiedzę na temat savor-vivre na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych • zorganizowanie „Dnia autyzmu”, „Dni osób niepełnosprawnych” • wdrażanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • ustalenie regulaminów klasowych • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach charytatywnych • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz

	współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu, PCK, ZHP, Koło Caritas)
Kształtowanie postaw proekologicznych	• umiejętność obserwowania przyrody • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym • kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody	• Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi • zajęcia przyrody, biologii
Budowa przynależności do „Małej Ojczyzny”. Promowanie szkoły w środowisku	• utożsamianie się z regionem, promowanie jego wartości • zapoznanie się z postacią Walentego Stefańskiego • współpraca ze środowiskiem lokalnym • udział uczniów w różnych akcjach promujących szkołę: festynach, kiermaszach, konkursach	• organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, • poznawanie historii, legend • przybliżenie na lekcjach wychowawczych postaci Walentego Stefańskiego • organizowanie festynów, kiermaszów, konkursów międzyszkolnych • współpraca z mediami oraz różnymi instytucjami

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorządu uczniowskiego

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów.
3. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
4. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi.
-
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej swojej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- w szkole czują się bezpiecznie,
- znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować
- znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,
- są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,
- są mądrzy i ambitni; *posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,*
- są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje.
- z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- we współpracy z rodzicami opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji

uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- ankieta dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- wywiad z nauczycielami,
- pisemne sprawozdanie z realizacji programu

Zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców PSP w Bodzechowie w dniu