

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA Z TECHNIKI KLASY IV-VI

I. SPECYFIKA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU TECHNIKA

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel, dokonując oceny osiągnięć uczniów, bierze pod uwagę:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

- **Wiedza** (zapamiętanie i rozumienie wiadomości teoretycznych zdobytych podczas lekcji oraz nauki własnej);
- **Umiejętności** (wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce, prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem, poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych, umiejętność pracy w grupie);
- **Postawy** (samodzielność i aktywność podczas lekcji, kreatywne podejście do zadań i problemów, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie zadań domowych)

III. NARZĘDZIA POMIARU

- Test/sprawdzian,
- zadanie praktyczne (wytwórcze),
- aktywność na lekcji,
- prace i projekty wykonane w grupie,
- dodatkową pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

IV. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

A. Prace pisemne / testy / sprawdziany:

Wszystkie zadania pisemne mają przyporządkowaną liczbę punktów do zadań. Ustalając odpowiednią ilość punktów do oceny, określono procentowe progi poszczególnych ocen:

poniżej 34% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
34% - plus niedostateczny,
35% - 36% - minus dopuszczający,
37% - 50% - dopuszczający,
51% - 54% - plus dopuszczający,
55% - 57% - minus dostateczny,
58% - 70% - dostateczny,
71% - 74% - plus dostateczny,
75% - 78% - minus dobry,
79% - 86% - dobry,
87% - 89% - plus dobry,
90% - minus bardzo dobry,
91% - 99% - bardzo dobry,
100% - plus bardzo dobry,
100% i zadanie dodatkowe – celujący.

B. Zadania praktyczne:

Przy ocenie zadań praktycznych bierze się pod uwagę:

- zgodność operacji z instrukcją wykonania,,
- poprawność użytych narzędzi,
- zaangażowanie,
- pomysłowość i innowacyjność,
- estetykę wykonania.

C. Zadanie domowe:

Przy ocenianiu samodzielnej pracy domowej ucznia bierze się pod uwagę:

- zawartość rzeczową
- prawidłowość formy wykonania
- wkład własnej pracy
- terminowość.

V. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto

odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

VI. ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH

Uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą do dwóch tygodni od jej ustalenia, pod warunkiem zgłoszenia nauczycielowi chęci poprawy. Po przekazaniu uwag nauczyciel wyznacza najbliższy możliwy termin przedstawienia pracy. W razie nieobecności ucznia w dzień wyznaczonej poprawy, ocena nie podlega zmianie.

Nie przewiduje się poprawy oceny bieżącej niedostatecznej za brak przygotowania do lekcji i brak pracy na lekcji (mimo zapewnionych przyborów).

VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z techniki:

- uwzględnianie trudności ucznia,
- cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonania,
- podpowiadanie różnych możliwości wykonania zadania,
- wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach,
- częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań,
- dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku,
- poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,
- nieocenianie negatywnie wobec klasy,
- umożliwienie wykonania części pracy w domu,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, aniżeli estetykę wykonania,
- ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, przygotowania do zajęć.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

VIII. TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z TECHNIKI.

Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny o jeden stopień w terminie nie dłuższym niż 3 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Wniosek składa się do nauczyciela przedmiotu.

Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice lub uczeń, jeśli uczeń spełnia następujące warunki :

- ma bardzo wysoką frekwencję na lekcji techniki (co najmniej 90%, za wyjątkiem nieobecności spowodowanych chorobą),
- wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione,
- posiada oceny ze wszystkich zapowiadanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa,

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie. Wniosek ucznia lub jego rodziców musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane. We wniosku uczeń lub jego rodzice określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.

W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do procedury podwyższania oceny z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie późniejszym niż na 2 dni od złożenia wniosku w czasie uzgodnionym z nauczycielem. Procedury podwyższania oceny przeprowadza się w formie zadań praktycznych. W ramach procedur uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej nauczyciel przedmiotu sporządza zestaw zadań zgodny z wymaganiami na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Zakres wymagań obejmuje materiał z całego roku. Z procedury podwyższania oceny sporządza się notatkę przechowywaną wraz z ewentualną pracą ucznia w teczce wychowawcy.

IX. DODATKOWE UWAGI

Nie przewiduje się oceny niedostatecznej za prace wytwórcze. Ocena niedostateczna występuje jedynie w przypadku pracy nie oddanej do oceny, braku pracy na lekcji, mimo zapewnionych przez nauczyciela materiałów, oraz drugie i kolejne w semestrze nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń w semestrze ma prawo do jednego nieprzygotowania się do lekcji (dla przedmiotu, którego tygodniowy wymiar godzin wynosi 1). Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji podczas sprawdzania frekwencji, nauczyciel odnotowuje ten fakt wpisując w dzienniku elektronicznym „np.”. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia uczniów od aktywności na lekcji.

Minimalna ilość ocen w semestrze, umożliwiającą wystawienie oceny klasyfikacyjnej wynosi 3.

Skróty w w dzienniku lekcyjnym:

„np.” – uczeń nieprzygotowany (brak przyborów umożliwiających wykonanie zadania) lub brak zadania domowego (w tym nie dokończonej pracy, jeśli zadane było jej skończenie w domu),

„nb” – uczeń był nieobecny na lekcji, gdy wykonywane było zadanie na ocenę. W przypadku, gdy nauczyciel nie zada pracy uczniowi, który jest obecny na następnej lekcji, zadanie nie wymaga uzupełnienia, a wpis „nb” nie wpływa na ocenę klasyfikacyjną.

„+” – aktywność,
„+++” – stopień bardzo dobry z aktywności,
„1(!)” – uczeń oddał pustą pracę / brak pracy na lekcji
„PP” – praca plastyczna
„Z” – zadanie
„K” – konkurs
„A” – aktywność

Opracowała:
Dorota Hurlak
nauczyciel techniki