***Przedmiotowe zasady oceniania***

***z  języka niemieckiego w klasie VIII***

***SZKOŁA PODSTAWOWA***

***im. Lotników Polskich***

***w  MARCINOWICACH***

1. Kryteria oceniania z języka angielskiego zostały opracowane zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania  Szkoły Podstawowej  w Marcinowicach.
2. Nauczyciele języków obcych na początku każdego roku szkolnego, w pierwszym miesiącu nauki informują uczniów i ich rodziców o: - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania; - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
3. Sposoby informowania ucznia o postępach w nauce języka niemieckiego : rozmowy z uczniem, słowne pochwały, uwagi, komentarze, informacja zwrotna , oceny cząstkowe wyrażone stopniem wpisane do dziennika lekcyjnego, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń,  komentarz ustny lub pisemny, podczas konsultacji i zebrań ustnie na podstawie zapisu w dzienniku lekcyjnym, analizy prac ucznia i obserwacji.
4. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

 - **sprawność rozumienia ze słuchu**,

- **sprawność mówienia**,

- **sprawność pisania**,

- **sprawność czytania**

 - **inne umiejętności**:  np. tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych).

1. Ocenie z języka niemieckiego podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego

- kartkówki ze słówek

- sprawdziany po każdym rozdziale

 - praca na lekcji,

- zadania domowe,

- zadania dodatkowe,

 - zadania w zeszycie  przedmiotowym lub w  zeszycie ćwiczeń ćwiczeń,

- prace wytwórcze

- aktywność

- przygotowanie do lekcji.

1. Uczeń jest oceniany za:

- wypowiedzi ustne

- czytanie

 - aktywność

- prace pisemne

- zadania domowe

 - przygotowanie do lekcji.

1. Sposoby sprawdzania postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej:

 - testy, sprawdziany,

- kartkówki,

- wypowiedzi ustne,

- prace pisemne,

- zadania praktyczne wykonane na lekcji (np. praca w grupach).

1. W klasie VIII  ustala się ocenę według skali:

W ocenianiu bieżącym kartkówek i sprawdzianów dopuszcza się stosowanie „+”, i „–”, zgodnie ze skalą procentową:

 1) poniżej 34% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

 2) 34% - plus niedostateczny,

 3) 35% - 36% - minus dopuszczający,

 4) 37% - 50% - dopuszczający,

 5) 51% - 54% - plus dopuszczający,

 6) 55% - 57% - minus dostateczny,

 7) 58% - 70% - dostateczny,

 8) 71% - 74% - plus dostateczny,

 9) 75% - 78% - minus dobry,

10) 79% - 86% - dobry,

11) 87% - 89% - plus dobry,

12) 90% - minus bardzo dobry,

13) 91% - 99% - bardzo dobry,

14) 100% - plus bardzo dobry, .

Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli na sprawdzianie, kartkówce, pracy pisemnej są zawarte zadania o stopniu trudności na tę ocenę i uczeń wykona je bezbłędnie, wykonując wszystkie te, które są objęte skalą 1-14.

1. Zasady ustalania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:

 - oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

- oceny są wyrażone stopniem.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego**

**Celujący:**

Ocenę celująca otrzymuje uczeń, który:

 - posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,

 - poprawnie stosuje różnorodne formy i struktury gramatyczne,

- posiada bogaty zasób słownictwa,

- bezbłędnie rozumie teksty słuchane,

- poprawnie intonuje, wymawia słowa,

 - cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi,

- bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne,

- samodzielnie rozwija swe umiejętności i zainteresowania językowe,

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach językowych: szkolnych, miejskich, wojewódzkich.

**Bardzo dobry:**

 Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami, budować spójne zdania,

- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,

 - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

 - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,

- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie,

 - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,

 - można go zrozumieć bez trudności,

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Dobry:**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

:- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, budować zdania w większości wypadków spójne,

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

- używa poprawnie niedużej ilość elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

 - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

- potrafi rozróżnić dźwięki,

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,

 - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie z lekkim wahaniem,

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

 - pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Dostateczny:**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

 - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, budować zdania niekiedy spójne,

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,

 - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

 - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

 - potrafi rozróżnić większość dźwięków,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,

 - czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,

 - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,

 - można go zazwyczaj zrozumieć,

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

 - zdarza mu się pisać teksty, używając czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Dopuszczający:**

 Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

 - potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, budować zdania, ale przeważnie niespójne,

- używa niewielkiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

 - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

- potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki,

- czasem potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,

- czasem posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,

- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,

 - ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Niedostateczny:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna roczna może być podwyższona w wyniku egzaminu sprawdzającego.**