**Rozwijanie percepcji słuchowej**



Rozwijanie percepcji słuchowej jest potrzebne od najmłodszych lat, aby nastąpił prawidłowy rozwój [słuchu mownego](http://www.logopediapraktyczna.pl/sluch-mowny/). Wykorzystując przedmioty codziennego użytku można przygotować ciekawą pomoc dydaktyczną, która posłuży do rozwijania percepcji słuchowej. Proponowane poniżej zabawy bardzo podobają się maluszkom w młodszym wieku przedszkolnym.

**Jak wspomagać rozwijanie percepcji słuchowej u dzieci w wieku przedszkolnym? – trzy rzeczy, o których trzeba pamiętać**

* Mózg niemowlaka lub nawet 2-3 latka nie jest przygotowany do percepcji i przetwarzania zbyt dużej ilości dźwięków. Tymczasem w dzisiejszych domach na okrągło włączony jest telewizor lub radio, w których pojawiają się krzykliwe reklamy, bajki w których jest ogromna ilość różnych krzykliwych dźwięków. To powoduje, że niedojrzały ośrodkowy układ nerwowy dziecka nie potrafi odróżnić jednych bodźców dźwiękowych od innych, nie wyodrębnia ich, a przez to nie może ich przetrawić i przyswoić. Koniecznie **ograniczaj zbyt dużą ilość dźwięków dochodzącą z otoczenia**, **szczególnie z mediów**.
* Bardzo ważna jest **odpowiednia komunikacja z dzieckiem**. Czyli jaka? Komunikacja oparta na mówieniu do dziecka, kąpieli słownej, ale w interakcji z dzieckiem, aby od początku uczyło się, że komunikacja to dialog, a nie monolog dorosłego. Ważne jest też to, jak mówimy. Niech komunikaty będą bardzo bardzo proste, 2-3 wyrazowe, z częstymi powtórzeniami tych samych słów, prostych słów. Można werbalizować codzienne czynności, opowiadać o ilustracjach w książeczkach lub otaczającym świecie np. na spacerze, koniecznie używając [wyrażeń dźwiękonaśladowczych](http://www.logopediapraktyczna.com.pl/pl/searchquery/d%C5%BAwi%C4%99kona%C5%9Bladowcze/1/full/5?url=d%C5%BAwi%C4%99kona%C5%9Bladowcze) w początkowym okresie rozwoju mowy dziecka. Bardzo wskazane jest też śpiewanie piosenek, recytowanie lub czytanie wierszyków, zabawy paluszkowe.
* Warto **bawić się z maluszkiem w** **zabawy kształtujące percepcję słuchową**, w ramach których dziecko uczy się odróżniać jedne dźwięki od innych. Nawiązuję też trochę do tematu [dziecka w kuchni](http://www.logopediapraktyczna.pl/dziecko-w-kuchni-sie-rozwija/), ponieważ do zabawy można wykorzystać dostępne w kuchni produkty spożywcze i naczynia. Dzięki poniższym zabawom dziecko nauczy się odróżniać cztery rodzaje dźwięków, a także ich głośność. Dzięki temu, że może zobaczyć, jaki przedmiot wydaje dany dźwięk, uczy się wielozmysłowo. Narzędzia do zabawy są na tyle powszechne, że każdy może znaleźć je w domu.

**Zabawy rozwijające percepcję słuchową dziecka w młodszym wieku przedszkolnym**

Potrzebne nam będą:

* 8 małych zakręcanych butelek po jogurtach / kefirach (tu użyto półlitrowych)
* dwa kolory zakrętek na butelki
* ryż
* cukier
* fasola
* groch

**Jak przygotować „narzędzia” do zabaw?**

Czyste i suche butelki po jogurtach napełniamy produktami: do dwóch butelek wsypujemy ryż, do dwóch kolejnych cukier, dwie następne napełnimy fasolą i dwie ostatnie grochem. Butelki zapełniamy do połowy. Drukujemy szablony. Butelki zakręcamy tak, aby jeden kolor nakrętek zamykał po jednej butelce z ryżem, grochem, fasolą i cukrem. Drugi kolor nakrętek zamyka też po jednej butelce z ryżem, grochem, fasolą i cukrem.

**Jak się bawić?**

**Zabawa 1:** To najprostsza wersja . Stawiamy przed dzieckiem zakręcone butelki. W każdej z nich jest coś innego. Dziecko potrząsa po kolej butelkami i zawiesza na każdej z nich obrazek z tym,  co może być w środku. Potem odkręcamy po kolei wszystkie butelki i porównujemy zawartość z zawieszonym obrazkiem. W tej zabawie dziecko zapoznaje się z dźwiękami. Uczy się identyfikować dźwięk z przedmiotem, który go wydaje.

**Zabawa 2:** Przed dzieckiem stawiamy 8 zakręconych butelek. Zadaniem dziecka jest poukładanie parami butelek, które wydają taki sam dźwięk. Dodatkowo dziecko oznacza zawartość butelek odpowiednim obrazkiem. W tej zabawie dziecko uczy się rozpoznawać dźwięki które są takie same. Utrwala też znaczenie słów taki sam-inny.

**Zabawa 3:** Potrząsając kolejnymi butelkami bawimy się w głośno-cicho. Dziecko nazywa, jakie są usłyszane dźwięki: głośne czy ciche. W tej zabawie dziecko trenuje umiejętność rozpoznawania i nazywania dźwięków głośnych i cichych.