

Karta pracy 1. Terapia pedagogiczna. Materiał polecany dla uczniów klas I - II

Temat: Samogłoski. Zabawy literowo - sylabowe.

1. Przeczytaj głośno samogłoski: a, e, o, u, ó, i, y, ą, ę
Przepisz je do zeszytu. Zakryj i spróbuj zapisać jeszcze raz z pamięci. Sprawdź i uzupełnij.
Jakie znasz imiona rozpoczynające się samogłoskami? Zapisz je.
2. Przeczytaj głośno i przepisz wyrazy: dym, dymy, rym, rymy, typ, typy, bąk, mąka, pajak, lęk, sęk, ręka, tęcza, ósemka. Pokoloruj samogłoski w tych wyrazach na czerwono.
3. Jakie kolory są w tęczy? Narysuj tęczę w zeszycie.
4. W tych wyrazach brakuje samogłosek. Wpisz je tak, aby powstały znane ci wyrazy.

Przykład:

m..m.. Jak się domyślasz powstanie słowo mama. To jest prawidłowe rozwiązanie.
Dalej próbuj samodzielnie. Nie przejmuj się jeśli nie uda ci się uzupełnić wszystkich wyrazów. Możesz próbować później.

t..t.. w..d.. m..d.. k..t.. sm..k l..z..k kl..s.. k..l..g..

w..s..y m..k.. b..l..n t..l..w..z..r k..l..r..f..r p..cz..k p..łk..

5. Odpowiedz na pytania:

Co możemy zrobić z mąki?
Ile nóg ma pajak?
Skąd może lecieć dym?
Kto jest mądry?

6. Skreśl wyrazy, które nie należą do rodziny słowa pajak:

pajak, pajaczek, nici, pajęczyna, siatka, owad, osa, pajęczynka, jędza, łąka, ósemka

7. Rozdziel pionową kreską wyrazy.

półkapacze kaloryfer telewizor balon mąka wąsy kolega klasa lizak smok koty moda woda tata

8. Ile słów znalazłeś/łaś w ćwiczeniu 7? Policz je i szybko przeczytaj ?

Uwaga:

Te wyrazy są rozwiązaniem zadania 4. Zapisane są od końca.
Gratuluję!

Opracowanie: Joanna Majewska

Karta pracy 2. Terapia pedagogiczna. Materiał polecany uczniom klas II- III

Temat: Samogłoski, zabawy słowami.

1. Przypomnij sobie samogłoski : a, e, o, u, ó, i, y, ą, ę.
2. Powtórz je głośno kilka razy z pamięci.
3. Zapisz je w odwrotnej kolejności. Jeśli dasz radę zrób to z pamięci.
4. Wymyśl i zapisz wyrazy z samogłoskami tak aby w każdym słowie była tylko jedna samogłoska.
5. Twórcze odpowiadanie. Śmiało odpowiadaj na te pytania, uruchom wyobraźnię.
Odpowiedz na pytania:
Kto to jest aktor?
Co to jest ekierka?
Co to jest ojczyzna?
Jakie środki transportu nie mogą jeździć ulicą?
Czy ósemka jest twoją szczęśliwą liczbą?
Ile samogłosek jest w tym zdaniu?
Dlaczego w języku polskim nie ma wyrazu zaczynającego się na "y"?
Czy każdy ma prawo popełnić błąd?
Jak nazywa się znak interpunkcyjny znajdujący się na końcu tych zdań?
6. Uzupełnij zdanie. Możesz napisać kilka propozycji.
Będę wesoły/a gdy....
7. Narysuj wesołą osobę.

Gratuluję!

Opracowanie: Joanna Majewska

Karta pracy 3. Terapia pedagogiczna. Materiał polecany dla uczniów klas II- III. Stanowi on pierwszą kartę do pracy nad utrwalaniem zmiękczeń. Warto wykorzystać kolejne karty oznaczone numerami 2 i 3.

Temat: Zmiękczenia 1. Zabawy wyrazowe. Utrwalamy pisownię: si, ci, zi, ni, dzi.

1. Przeczytaj długo wypowiadając sylaby: si, ci, zi, ni, dzi jednocześnie rysując koła.
2. Pamiętaj te sylaby wypowiadamy długo i miękko. Tak też brzmią w słowach. Spróbuj śpiewnie wypowiedzieć: sikorka, zimowe, cichutko, niski, dziki.
3. Przeczytaj głośno, wyraziście słowa i podziel je pionowymi kreskami na sylaby.

kozica, kocica, zimowe, koziołek, cichutko, wycina, koniczyna, koniki, dzisiaj, wydziela, nosi, wozi, leci, buciki, sadzi, kozi, rodzi, ptasi, rysik, sadzi, guziki, budziki, podziwia, rodzina, zadziwia, sikorka, zdziwiony, tyci, zimne, rysik

4. Wyszukaj i wypisz słowa, które się rymują.
5. Wyszukaj i wypisz słowa, które się powtórzyły.
6. Odpowiedz na pytania. Odpowiedź na najciekawsze pytanie zapisz w zeszycie.

Na co poluje kocica?
Dlaczego na lekcjach powinno być cicho?
Kiedy ostatnio byłeś/łaś zdziwiona?
Co robi koziołek gdy się nudzi?
Wymień członków swojej rodziny?
Jak wygląda sikorka?

7. Narysuj ptasią rodzinę.

8. Wykreśl ze zdań zbędne wyrazy. Zdania przepisz do zeszytu.

Nałożę wygodne guziki buciki.
Kasia Basia Asia nosi kosi czerwoną torebkę.
Zuzia szepce malutko cichutko leciutko do ucha Oli.
Moja nowina rodzina jest liczna.

Gratuluję!

Opracowanie: Joanna Majewska

Karta pracy 4. Terapia pedagogiczna. Zmiękczenia 2

Temat: Utrwalamy pisownię zmiękczeń w częstkach typu sia, sie, zia, zie, cia, cie, nia, nie, dzia, dzie, itp. zabawy słowno - logiczne.

1. Utwórz sylaby łącząc si, ci, zi, ni, dzi z samogłoskami: a, e, o, u, ó, ą, ę. Zapisz je w zeszytcie. Powstaną częstki sia, sie, sio, siu, się, się, itd. Z "ó" zapisz tylko sió, zió. Przeczytaj je. Wypowiadamy je miękko, długo. Możemy je wyśpiewywać. Spróbuj.

2. Losuj sylabę z tych, które zapisałeś/łaś. Możesz robić to zamykając oczy i celując palcem. Z wylosowaną sylabą wymyśl słowo. Możesz zaprosić kogoś do zabawy w : Kto pierwszy? Zapisz utworzone słowo w zeszytcie.

3. Rozdziel pionowymi kresczkami wyrazy. Przeczytaj je później głośno.

SIANOCIAŁONIANIADZIAŁAMZIARENKASIEDEMSIEDZENIESIEROTKANIEBICIE

DZIELENIESIĄPICIĄGNIEZIĘBADZIĘKUJĘDZIEWIĘĆDZIAŚLANIANIANIEDZIURA

DZIÓBZIÓŁKOKONIUSZEKCIUCIUBABKACIEKAWECIĄGNIEDZIEWIĘĆKONIEC

Czy znajdziesz wyraz, który pojawił się dwa razy?

4. Dopisz rymujące się słowa do wyrazów:

Przykład:

niebieski - pieski - papieski

siedzenie -

ziarenka -

sierotka-

dziewiątka -

cielaki -

5. Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz formułując krótkie zdania. Uruchom wyobraźnię.

Na czym siedzi się wygodnie?

Czym różni się kolor niebieski od zielonego?

Dlaczego ludzie mówią dzień dobry?

6. Narysuj to co jest zawsze niebieskie.

Gratuluję!

Opracowanie: Joanna Majewska

Karta pracy 5. Terapia pedagogiczna. Zmiękczenia 3
Temat: Utrwalamy pisownię zmiękczeń: ś, ć, ź, ń, dź

1. Te litery wypowiadamy krótko. Przeczytaj je zaznaczając dźwięk lekkim klaśnięciem w dłonie. Usłyszysz tę krótkość głosek gdy będziesz dzielić wyrazy na sylaby. Spróbuj.

lećmy leśnik woźna wiedźma końce ćwiczę śpiewam
żrebak dźwignia jeleń

2. Podziel pionowymi kresczkami te wyrazy na sylaby. Utwórz nowe wyrazy z tych sylab.

Przykład: leć/my. Mamy sylabę leć oraz my. Do leć dodam cie powstanie nowe słowo lećcie.
Do sylaby my dodam dło. powstanie mydło. Tak pracuj nad pozostałymi sylabami. Jeśli nie masz pewności co do pisowni sprawdź w słowniku.

3. Połącz kreskami rymujące się słowa. Zrób to tak, aby rysowane połączenia nie przecinały się.

dłoń	ziewanie	woźnica	Kaśka
słońce	plećcie	Miśnia	ćwiczę
ulica			śpiewanie
Baśka	końce	znikła	jedźcie
słoń			
kwiczę	wiśnia		ćwikła

4. Zapisz pary rymujących się wyrazów. Może uda ci się dopisać nowe.

5. Odpowiedz na pytania. Uruchom wyobraźnię.

Jak wygląda wiedźma?
Czym może powozić woźnica?
Kto twoim zdaniem najlepiej śpiewa?

Gratuluję!

Opracowanie : Joanna Majewska

Karta pracy 6. Terapia pedagogiczna.

Temat: Prawdłowo rozpoznajemy: dz, dź, dzi, dż

1. Te litery często się mylą. Przypomnijmy je sobie.

Przeczytaj głośno wyrazy. Podkreśl odpowiednio: dz, dź, dzi lub dż.

dzwonek, widzowie, dzwonnica, widzę, miedza, dzbanek - dz

dźwięki, wiedźma, niedźwiedź, łabędź - dź

działka, dziadek, dziurawe, budzik, dziki, zdziwiony - dzi

dżungla, dżdżownica, dżem, dżokej - dż

2. Z każdego zestawu wybierz jeden wyraz, ułóż z nim zdanie i zapisz je.

Uwaga! Pierwsze zdanie powinno składać się z trzech słów, drugie z czterech, trzecie z pięciu a ostatnie z sześciu wyrazów.

3. Narysuj ilustrację do zdania, które ci się najbardziej podoba.

4. Odpowiedz na pytania. Uruchoń wyobraźnię.

Co rośnie w dżungli?

Do czego podobny jest budzik?

Ile piór może mieć łabędź?

Z czego robi się dżem?

Ile dziewczynek jest w twojej klasie?

5. Uwaga! Te wyrazy mogą sprawiać kłopot. Przeczytaj je głośno i przepisz do zeszytu.

JEDŹ IDŹ BĄDŹ JEDŹCIE IDŹCIE BĄDŹCIE

ŁÓDŹ ŁABĘDŹ GWÓŹDŹ

6. Narysuj piękną łódź wokół, której pływa rodzina łabędzi.

Gratuluję!

Opracowanie: Joanna Majewska

Karta pracy 7. Zabawa słowem. Mix

Uwaga!

Dobrym ćwiczeniem aktywizujący nasz słuch, a więc przydatnym do tych ćwiczeń będzie:

- Turlanie się po podłodze.
- Podskakiwanie w miejscu.
- Kręcenie się jak bączek wokół własnej osi.
- Szybkie przysiady.
- rytmiczne kołysanie się na boki.

Poćwicz!

1. Spróbuj mówić kodowaną mową. Najpierw rozszyfruj.

KATEKARAZKASIEKADZĘKANAKAWYKAGOKADNYMKAFOKATEKALU.

Czy już wiesz na czym polega to szyfrowanie. Zaszifruj swoje imię. Moje to: Kajokaankana. Ćwicz często. Dojdiesz do wprawy.

2. Rozdziel kreskami słowa. Szybko je przeczytaj.

córkachórdopókigóralgórnikgłównygórajaskółkaJózefkłótniakrólikkrólkrtórykrótkimózg

mnóstwoopróczogórekogólnyprószypróchnopróżniakpóźnopółkapółnocpółrównieźrówny

różowyróżnicaróżdzkaskóratchórzwówczaswójtwokółwróbelwiewiórkawiórki

3. Policz od tyłu: dwadzieścia, dziewiętnaście..... itd. To chyba nie było trudne. Teraz spróbuj powiedzieć alfabet od końca. Upewnij się czy znasz alfabet. Trenuj tę umiejętność. Nasz mózg lubi gdy zmuszamy go do wysiłku.

4. Powiedz po kolei nazwy dni tygodnia. A teraz wspak czyli od końca.

5. Powiedz po kolei nazwy miesięcy. A teraz od końca.

6. Co jeszcze możemy powiedzieć wspak? Uruchom wyobraźnię.

7. Wymyśl nowe dziwne słowo powstałe ze słów: krokodyl i wróbel. Narysuj to co wymyśliłeś/łaś. Czym lub kim to jest?

8. Napisz kilka zdań o tym jak się dziś czujesz.

Gratuluję!

Opracowanie: Joanna Majewska

