



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 264
IM. GABRIELI MISTRAL
W WARSZAWIE

Spis treści

Podstawa prawna	3
ROZDZIAŁ I	4
1. Wprowadzenie do programu wychowawczo – profilaktycznego	4
2. Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego	7
3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	12
4. Rekomendacje:	14
5. Wartości ważne dla środowiska szkolnego	17
6. Wybrana tematyka godzin wychowawczych	17
ROZDZIAŁ II	17
1. Misja szkoły	17
2. Wizja szkoły	18
3. Sylwetka absolwenta SP 264	18
ROZDZIAŁ III	21
1. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego	21
2. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego	22
3. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program	22
4. Treści działań wychowawczo-profilaktycznych	25
ROZDZIAŁ IV	38
1. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych	38
2. Oczekiwane efekty	42
ROZDZIAŁ V	43
Harmonogram uroczystości szkolnych	43
ROZDZIAŁ VI	43
Ewaluacja	43
ROZDZIAŁ VII	44
Postanowienia końcowe	44

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz.1043 i 1160).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. Poz. 1933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2017 r. poz. 356, z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2018r. poz. 214).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 21 sierpnia 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 21.08.2018r. poz. 1592).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280) z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611 ze zm.), (Dz. U. z 2019 r. poz. 1575).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016 poz. 862, ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 264 w Warszawie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.

ROZDZIAŁ I

1. Wprowadzenie do programu wychowawczo – profilaktycznego

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka; w tej ważnej roli w naszej szkole wspomaga rodziców wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Współpraca z rodzicami opiera się na idei partnerstwa. Stawiamy na wszechstronny rozwój osobowości ucznia, szanując przy tym jego indywidualne cechy. Wspieranie wartości rodzinnych i kształtowanie tożsamości narodowej jest dla nas kluczowe w rozwoju naszych uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

Stawiając na wszechstronny rozwój osobowości, propagujemy i dbamy o rozwój zainteresowań i zdolności uczniów, kształtujemy zasady moralne, postawy patriotyczne i altruistyczne, promujemy zdrowy styl życia oraz umiejętności budowania dobrych relacji z innymi. Pragniemy, aby w szkole panowała atmosfera przyjaźni, wzajemnej akceptacji i szacunku. Naszym celem jest rozbudzenie ciekawości świata w każdym uczniu. Chcemy wychować młodego człowieka z bogatą wyobraźnią, otwartego na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowego szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań. Stawiamy na tolerancję wobec różnorodności, traktując ją jako źródło inspiracji i rozwoju kulturalnego.

Nasza szkoła wyposaża absolwenta w wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w zmieniającym się otaczającym go świecie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany podczas bieżącej pracy z uczniem przez wychowawców klas, wychowawców świetlicy, nauczycieli przedmiotów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, we współpracy z dyрекcją oraz specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz ucznia oraz rodziny, działającymi w Dzielnicy Ochota, takimi jak: Wydział Oświaty i Wychowania, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia, Referat Profilaktyki, Ośrodek Pomocy Społecznej, Wydział ds. Nieletnich i Patologii, Rewir Dzielnicowych, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Lokalny System Wsparcia – Konsorcjum Razem z Ochotą, Młodzieżowy Dom Kultury, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 9 oraz Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży. Wspierającą rolę w realizacji profilaktyki będą pełniły organizacje pozarządowe m. in.: Akademia Przyszłości Stowarzyszenia Wiosna, Polskie Forum Migracyjne, Fundacja Kolorowa Wyspa, Fundacja Idylla.

Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzą spójną całość. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej, które są przygotowane i realizowane przez całą społeczność szkolną. Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi koncepcję wychowania zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i jego wszechstronnego rozwoju pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, programów nauczania i podczas realizacji zajęć z wychowawcą.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w naszej placówce opiera się na wartościach wskazanych przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli, Misji i Wizji Szkoły.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozostają spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowi współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, przy wspierającej roli szkoły, która w swojej działalności uwzględnia priorytety edukacyjne MEN na dany rok szkolny, diagnozę występujących potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników ryzyka oraz chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem sposobów radzenia sobie w sytuacjach napięcia emocjonalnego. Opracowując tegoroczny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględniono również:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, w tym wnioski wychowawców i nauczycieli uczących w oddziałach przygotowawczych oraz oddziałach, do których uczęszczają uczniowie z doświadczeniem migracji),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Założenia programu znane są wszystkim pracownikom szkoły i rodzicom; wszystkie podmioty placówki pozostają zaangażowane w jego realizację. Szkoła współpracuje ze środowiskiem zewnętrznym, korzystając z oferty instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną placówki.

2. Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Poddając wnikliwej analizie dostępny materiał: obserwacje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, badania i zalecenia – także te o ogólnopolskim zasięgu – dochodzimy do wniosku, że troska o dobrostan naszych uczniów wymaga podejścia holistycznego – troski zarówno o sferę *somy*, jak i *psyche*. Prowadzone przez nas bieżące obserwacje oraz podejmowane liczne interwencje prowadzą do wniosku, iż wśród uczniów naszej szkoły nasileniu (zarówno w ujęciu jakościowym, jak i ilościowym) uległo występowanie zachowań ryzykownych, w tym: nieumiejętności właściwego planowania dnia (z zachowaniem adekwatnych proporcji między czasem nauki i pracy oraz czasem przeznaczonym na efektywny odpoczynek), spożycia napojów energetyzujących, zawierających duże ilości cukru, kofeiny, palenia e-papierosów, częściej niż papierosów tradycyjnych, nadmiernego ograniczenia aktywności fizycznej. Grupą wymagającą szczególnej uwagi pozostają również uczniowie cudzoziemscy, szczególnie ci, którzy przed przyjazdem na terytorium Rzeczypospolitej dotknięci zostali okrucieństwem działań wojennych.

Podążając za kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 zamierzamy skoncentrować nasze działania na dbałości o zdrowie – w tym: zdrowie psychiczne – i sprawność fizyczną społeczności szkolnej. Wierzymy, że z pozoru proste i oczywiste zachowania prozdrowotne, takie jak systematyczne nawadnianie, higiena snu, planowanie dnia, w tym przestrzeganie pór posiłków, mają bezpośredni wpływ na zdrowie psychiczne oraz funkcje poznawcze, tak istotne dla odniesienia przez naszych uczniów sukcesu edukacyjnego, a w szerszym ujęciu – życiowego. Doświadczenie pokazuje, że prostota i oczywistość wyżej wspomnianych reguł zdrowego życia nie do końca przekładają się jednak na powszechność stosowania się do nich.

Drugim istotnym obszarem naszej działalności będzie tworzenie bezpiecznego, pełnego empatii klimatu szkoły, mającego sprzyjać promocji relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym zrozumieniu, poszanowaniu odmienności innych osób, a zarazem ograniczeniu zachowań noszących znamiona przemocy, występujących na terenie szkoły.

Identyfikacja czynników ryzyka oraz czynników chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież, dla objęcia tej grupy odpowiednim wsparciem, wydaje się szczególnie ważna. Równie istotną kwestią pozostaje aktualizacja współczesnych wartości dzieci i młodzieży, rodziców oraz nauczycieli.

Poszukując odpowiedzi na pytanie o trafność działań Szkoły, związanych ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz upowszechnianiem oferty wsparcia, przeprowadziliśmy wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli badanie ankietowe we wrześniu 2025 roku. Badanie to uzupełniliśmy o wywiady z wychowawcami wszystkich oddziałów klasowych. Przeprowadzone badania miały na celu:

- diagnozę stanu czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów naszej szkoły;
- diagnozę najważniejszych wartości wśród uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły;
- weryfikację skuteczności działań związanych ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz uzyskania wsparcia;
- określenie potrzeb wychowawczych;
- rozpoznanie zjawiska przemocy w szkole;
- sformułowanie wniosków i zaleceń, które będą stanowiły podstawę modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaktualizowany na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, w tym w zakresie pracy w obszarze wychowawczo-profilaktycznym, ze szczególnym uwzględnieniem poszukiwania wsparcia,
- diagnozy w zakresie przemocy;
- diagnozy w obszarze palenia nikotyny, w tym stosowania e-papierosów, spożywania alkoholu oraz spożywania napoi energetycznych i zawierających kofeinę,
- diagnozy w obszarze czasu spędzanego przez uczniów przed monitorami,
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka, w tym podejmowania aktywności fizycznej,
- informacji zebranych w oparciu o obserwacje,
- informacji zebranych podczas rozmów,
- informacji zwrotnych uzyskanych od podmiotów współpracujących ze szkołą,
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów (zespołów przedmiotowych, zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołu wychowawczego, zespołu ds. uczniów z doświadczeniem migracji),
- dokumentów wewnętrznych, w tym *Polityki ochrony dzieci – Standardów ochrony małoletnich*,
- przepisów prawa oświatowego,
- aktualnych wytycznych MEN dla szkół publicznych.

W diagnozie czynników chroniących i ryzyka oraz analizie potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w środowisku szkolnym, uwzględniono odpowiedzi ankietowe uzyskane od 189 uczniów klas 5-8, 51 rodziców klas 5-8, 57 rodziców klas 1-4 oraz 32 nauczycieli.

Wyniki diagnozy:

Wsparcie:

W ostatnim roku szkolnym 52% badanych uczniów zadeklarowało, że prosiło o wsparcie. 48% zadeklarowało, że o nie nie prosiło. Uczniowie deklarowali, że wsparcie mogą otrzymać od mamy – 160 osób, taty – 136, przyjaciela – 124. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o wsparcie, jeśli będą go potrzebować. 88% nauczycieli deklaruje, że uczniowie prosili o wsparcie, 6% zadeklarowało, że uczniowie o nie nie prosili.

60% rodziców uczniów klas 5-8, którzy wypełnili ankietę zadeklarowało, że ich dziecko prosiło o wsparcie. 35% zadeklarowało, że dziecko o nie nie poprosiło, 6% - nie wie, czy dziecko prosiło kogoś o wsparcie.

Rodzice, jako osoby potencjalnie wspierające, wskazali (zgodnie z ilością odpowiedzi): mamę, tatę, wychowawcę klasy, innych dorosłych członków rodziny, nauczycieli i szkolnych specjalistów, rodzeństwo.

Połowa badanych uczniów nie pamięta, czy brała udział w zajęciach poruszających tematykę komunikacji międzyludzkiej, relacji rówieśniczych, bezpiecznego korzystania z Internetu, zdrowego stylu życia. 34% badanych deklaruje udział w takich zajęciach, 16% deklaruje, że nie brało w nich udziału. 73% rodziców klas 5-8 deklaruje, że ich dzieci brały udział w zajęciach profilaktycznych. 15% rodziców nie wie, 12% twierdzi, że nie.

Ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że uczniowie uczestniczyli we wskazanych wyżej zajęciach (blisko 100%, jedna osoba nie wie, 1 jest nowym nauczycielem). Oznacza to potrzebę wyraźnego zwracania uwagi na cele prowadzonych zajęć profilaktyczno-wychowawczych, jak również jasne wskazanie ich tematyki (nazwanie zajęć) na początku przez osoby prowadzące i/lub nauczycieli.

Stosowanie używek:

Na pytanie o picie napoi, mających na celu pobudzenie, takich jak napoje energetyzujące, coli, pepsi, kawy – 33% uczniów klas 5-8 zadeklarowało, że ich nie spożywa. 2/3 uczniów zadeklarowało, że sięga po takie napoje. Codziennie pije je 8% uczniów, 4% - więcej niż raz dziennie. 28% spożywa te napoje 2-4 razy w tygodniu, 27% - raz w tygodniu.

65% rodziców klas 5-8 twierdzi, że ich dziecko nie pije takich napoi. 25% twierdzi, że ich dziecko pije takie napoje raz w tygodniu, 10% deklaruje, że dziecko pije napoje energetyzujące 2-4 razy w tygodniu. Nikt z rodziców nie wybrał odpowiedzi „codziennie”, „więcej niż raz dziennie”, „nie wiem”.

92% badanych uczniów deklaruje, że nie pali papierosów, w tym e-papierosów. 8%, czyli 15 osób deklaruje, że pali.

100% rodziców klas 5-8 uważa, że ich dziecko nie pali papierosów.

78% badanych uczniów zadeklarowało, że nie ma doświadczenia z alkoholem. 15% - próbowało, 3% piło kilka razy, 1% zdarzyło się upicie (2 uczniów), 4% (7 uczniów) deklaruje, że często spożywa alkohol.

94% rodziców twierdzi, że ich dziecko nie ma doświadczenia z alkoholem, 6% (3 osoby) zadeklarowało, że ich dziecko próbowało alkoholu.

92% badanych uczniów zadeklarowało, że nie ma doświadczenia z używkami (substancjami zmieniającymi świadomość). 1% (2 osoby) próbowały raz. 3% (6 osób) próbowało kilka razy. 1% (1 osoba) próbowała i zdarzyła się przy tym utrata świadomości. 4% (7 osób) deklaruje częste spożywanie.

100% rodziców uczniów klas 5-8 zadeklarowało, że ich dziecko nie ma doświadczenia z używkami.

Przemoc:

55% uczniów deklaruje, że była świadkiem przemocy w szkole w ubiegłym roku szkolnym. 45% nie było świadkami przemocy. 45% rodziców klas 5-8 odpowiedziało, że dziecko było świadkiem przemocy, 28%, że nie było, a 26% nie wie, czy dziecko było świadkiem przemocy. 59% nauczycieli deklaruje, że uczniowie byli świadkami przemocy.

68% deklaruje, że nie doświadczyło przemocy w ubiegłym roku szkolnym, 32% doświadczyło. 58 % rodziców deklaruje, że dziecko nie doświadczyło przemocy, 30 %, że doświadczyło. 11% rodziców nie wie, czy ich dziecko doświadczyło przemocy w poprzednim roku szkolnym. 69% nauczycieli deklaruje, że uczniowie doświadczyli przemocy.

87% deklaruje, że nie było sprawcą przemocy, 13% (24 osoby) deklaruje, że było sprawcą przemocy. 83% rodziców przeczy, że ich dziecko było sprawcą, 6% - potwierdza, 11% rodziców nie wie, czy dziecko było sprawcą przemocy. 69% nauczycieli deklaruje, że uczniowie byli sprawcami przemocy.

Spośród osób, które zadeklarowały, że były świadkami lub doświadczyły przemocy, 54 osoby nie zgłosiły tego faktu nikomu, 49 osób zgłosiło nauczycielowi lub wychowawcy, 39 osób – rodzicowi. 33 osoby powiedziały koledze/koleżance. Większość rodziców wskazała rodzica (23 osoby), nauczycieli, wychowawców – 16 osób. Ankietowani nauczyciele wskazali, że najczęściej uczniowie zgłaszają takie sytuacje nauczycielom, na drugim miejscu wskazano rodzica, na trzecim miejscu – kolegów.

44% badanych uczniów deklaruje, że wie co robić, kiedy jest świadkiem przemocy i jest gotowa podjąć działanie. 28% deklaruje, że wie co zrobić ale nie wie, czy podjęłoby działanie. 22% uczniów nie wie i nie jest zainteresowanych tematem. 6% uczniów nie wie ale chciałaby uzyskać wiedzę.

38% uczniów zadeklarowało, że wiedzą co robić i podjęli działanie. 29% wie, co robić ale nie podjęli działania. 24% nie wie co robić i nie są zainteresowani dowiedzeniem się, co robić, zaś 9% nie wie ale chciałoby uzyskać wiedzę, co mogą zrobić.

Diagnoza czynników chroniących i ryzyka:

Problemy z nauką (zawsze lub często) zadeklarowało 15% uczniów. Czasami – 42%, rzadko lub wcale – 44%.

48% badanych uczniów zadeklarowało, że nie lubi się uczyć, lub lubi rzadko, 1/3 badanych uczniów czasami lubi się uczyć, 20% - często lub zawsze lubi się uczyć.

Blisko 60% badanych uczniów często lub zawsze uważa, że jest fajna. 23% myśli tak czasami, rzadko lub wcale – 25%.

Kontakt z kolegami/koleżankami w realnym świecie często lub zawsze utrzymuje 83% badanych uczniów, czasami – 6%, rzadko lub wcale – 11%.

Kontakt z kolegami/koleżankami w świecie wirtualnym często lub zawsze utrzymuje 61% badanych uczniów, czasami – 22%, rzadko lub wcale – 17%.

53% badanych uczniów czuje się lubianych przez rówieśników często lub zawsze; czasami – 23%, 25% - czuje się tak rzadko lub wcale.

38% badanych uczniów deklaruje, że w tygodniu poświęca na aktywność fizyczną więcej niż 4 godziny. 31% - 3 lub cztery godziny dziennie, 28% uczniów – jedną do dwóch godzin. 4% (8 uczniów) nie jest wcale aktywna fizycznie.

46% rodziców uczniów klas 5-8 deklaruje, że ich dziecko poświęca na aktywność fizyczną więcej niż 4 godziny w tygodniu. ¼ rodziców deklaruje, że jest to 3-4 godzin, 21% - 1-2 godziny, 8% twierdzi, że ich dziecko wcale nie jest aktywne fizycznie.

44% badanych uczniów spędza dziennie przed ekranem 3 do 4 godzin, 17% - jedną do dwóch godzin, 16% - więcej niż sześć godzin, 15% - 5 do 6 godzin, 6 % - mniej niż godzinę.

40% rodziców uczniów klas 5-8 twierdzi, że ich dziecko spędza 3-4 godzin przed ekranem. 35% deklaruje 1-2 godzin. Po 8 % deklaruje, że to jest 5-6 godzin i więcej niż 6 godzin dziennie.

Deklaracje rodziców uczniów klas 1-4 pozostają zbieżne z deklaracjami rodziców uczniów starszych, wyjąwszy pytania dotyczące używek, na które 100% rodziców odpowiedziało przecząco. Zdaniem rodziców z tej grupy, dzieci poświęcają więcej czasu na aktywność fizyczną, a mniej czasu przed ekranami w porównaniu do rodziców starszych uczniów.

3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

	CZNNIKI RYZYKA	CZNNIKI CHRONIĄCE
--	-----------------------	--------------------------

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

JEDNOSTKA	Trudności w obszarze samoregulacji i samokontroli Brak umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych Niska samoocena Brak zaangażowania społecznego Brak aktywnego uprawiania sportu Nieuczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych (czas ustrukturyzowany)	Pozytywna samoocena w obszarach wyglądu, stanu zdrowia, inteligencji i zdolności oraz przynależności narodowej Docenianie osiągnięć szkolnych Aspiracje życiowe Umiejętność poszukiwania wsparcia w trudnych sytuacjach (rodzina, znajomi, nauczyciele) Wiedza i umiejętności dotyczące adekwatnego planowania dnia (czas pracy i czas odpoczynku) i dbałości o własny dobrostan
RODZINA	Niska rodzicielska kontrola zachowania dzieci, w tym wydatkowania środków finansowych Brak monitorowania przez rodziców sposobów spędzania przez dziecko czasu wolnego	Pozytywne więzi rodzinne Psychiczna dostępność rodzica dla dziecka Stoła współpraca rodziców ze szkołą
GRUPA ROWIEŚNICZA	Brak zaangażowania w grupowe, zorganizowane zajęcia pozalekcyjne Utożsamianie się z negatywnymi wzorcami rówieśniczymi	Dobre relacje rówieśnicze Poczucie przynależności do grupy klasowej Pozytywna atmosfera w klasie Poczucie więzi ze szkołą
SZKOŁA	Niesystematyczna współpraca rodziców ze szkołą Brak poczucia przynależności do społeczności szkolnej Brak motywacji do nauki Brak sukcesów edukacyjnych/sportowych/artystycznych	Poczucie bezpieczeństwa w relacjach z nauczycielami Angażujące relacje z wychowawcą Jasne zasady zachowania Otwarta komunikacja w środowisku szkolnym

		Współdziałanie z lokalną społecznością
LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ	Kryzys wartości w życiu społecznym Ubóstwo i bezrobocie Dostęp do alkoholu, papierosów, narkotyków	Wsparcie instytucjonalne i pozarządowe Jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży Świadomość społeczna

4. Rekomendacje:

- 1) Należy przeznaczyć więcej czasu na integrację zespołów klasowych (również starszych) i bazowanie w pracy wychowawczo-profilaktycznej, realizowanej podczas zajęć z wychowawcą, na budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, uwzględniających traktowanie wszystkich członków grupy w podobny sposób, pełen szacunku, wolny od zachowań o charakterze przemocowym lub noszącym znamiona dyskryminacji.
- 2) Należy uświadamiać uczniom, jak ważny jest zintegrowany zespół klasowy, stanowiący istotny zasób dla każdego z jego członków, czyniąc to m.in. poprzez budowanie wspólnych pozytywnych doświadczeń, opartych na autentyczności, rozumieniu empatycznym, wzajemnej akceptacji.
- 3) Należy motywować uczniów do świadomego wybierania postawy prospołecznej.
- 4) Należy promować i wzmacniać poczucie bezpieczeństwa i sprawczości u uczniów.
- 5) Należy wzmacniać u uczniów poczucie własnej wartości, poprzez tworzenie im warunków sprzyjających doświadczaniu sukcesu w obszarach: ja - ja, ja - rówieśnicy, ja - dorośli, ja - zadanie.
- 6) Należy skupić bieżące, codzienne działania na pozytywnym wzmacnianiu uczniów, pomocy w nazywaniu i odkrywaniu umiejętności, predyspozycji, talentów, zdolności.
- 7) Należy eksponować i podkreślać pozytywne zachowania uczniów na forum klasy, szkoły oraz w informacji, kierowanej do rodziców.
- 8) Należy odwoływać się jak najczęściej do wartości, istotnych dla całej społeczności szkolnej, jak również podkreślać ich znaczenie w życiu, a zatem wartości takich jak: zdrowie – w tym zdrowie psychiczne – rodzina i bezpieczeństwo.

- 9) W pracy wychowawczej warto położyć większy nacisk na kształtowanie u dzieci umiejętności uczenia się, efektywnego gospodarowania czasem oraz współpracy, jako kompetencji kluczowych w drodze sukcesu i będących najlepszą inwestycją w siebie.
- 10) Podczas zajęć z wychowawcą należy w szczególności uwzględnić zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska (w miarę możliwości włączać także rodziców do współpracy).
- 11) Podczas zajęć z wychowawcą należy szczególny nacisk położyć na edukację zdrowotną, w tym: w zakresie pierwszej pomocy.
- 12) Należy wyeksponować zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym komunikatorów oraz zasobów AI, odpowiedzialności za działania w sieci oraz zasad akceptowalnego, bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego, jak również krytycznego podejścia do pozyskiwanych za pośrednictwem sieci informacji.
- 13) Należy uświadamiać rodzicom uczniów, że od osób na tym etapie rozwojowym (dzieci i nastolatków) nie można oczekiwać pełnej samokontroli w zakresie czasu i sposobu korzystania z mediów; niezbędna jest tu kontrola i nadzór rodziców (prawnych właścicieli sprzętu wykorzystywanego przez dzieci).
- 14) Należy promować wśród uczniów postawy patriotyczne i obywatelskie.
- 15) Należy wspierać rodziców w doskonaleniu przez nich ich kompetencji wychowawczych.
- 16) Należy wzmacniać motywację uczniów do nauki poprzez uatrakcyjnianie prowadzonych zajęć edukacyjnych, wskazanie praktycznego aspektu zdobywanej wiedzy oraz podkreślanie związku wykształcenia z przyszłym poziomem życia.
- 17) Należy dbać o szeroko rozumiane zdrowie psychiczne uczniów oraz **nauczycieli**, poprzez czujną obserwację i profilaktykę. Warto upowszechniać wiedzę o znaczeniu dobrostanu jednostki oraz technikach adaptacyjnego radzenia sobie z doświadczanym napięciem jako czynnikiem wspierającym tenże.
- 18) Należy promować postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno.
- 19) Należy rozwijać u uczniów kulturę osobistą, opartą na postawie pełnej szacunku, empatii, akceptacji, autentyczności, mądrości i kreatywności.

- 20) Należy doskonalić kompetencje nauczycieli w pracy z uczniami przejawiającymi trudności w obszarze zdrowia psychicznego.
- 21) Należy promować wśród uczniów znaczenie higieny pracy i odpoczynku, właściwego planowania i organizacji dnia.
- 22) Należy promować wśród uczniów znaczenie odpowiedniej ilości aktywności fizycznej, regularności posiłków, prawidłowego nawadniania i odpowiedniej do wieku i trybu życia ilości snu jako wyjściowej bazy dla osiągania sukcesów w rozmaitych dziedzinach życia.
- 23) Należy prowadzić edukację informatyczną i medialną.
- 24) Należy wyraźnie sygnalizować cele prowadzonych zajęć profilaktyczno-wychowawczych, jak również jasno wskazywać ich tematykę (nazwać zajęcia) na początku przez osoby prowadzące i/lub nauczycieli.
- 25)

Realizacja - ramowo:

1. Podczas lekcji przedmiotowych.
2. Podczas godzin wychowawczych.
3. Podczas zajęć dodatkowych, w tym zajęć ze specjalistami szkolnymi.
4. Podczas wyjazdów i wycieczek, wydarzeń szkolnych.
5. Podczas realizacji zajęć profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską, Policję.
6. Podczas warsztatów zachowań bezpiecznych, warsztatów zachowań konstruktywnych, warsztatów interpersonalnych, warsztatów arteterapii, warsztatów działań twórczych i ruchu kreatywnego w Młodzieżowym Domu Kultury Ochoty.
7. Podczas realizacji warsztatów i programów profilaktycznych realizowanych przez Konsorcjum Razem z Ochotą, w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia.
8. Podczas realizacji warsztatów i programów profilaktycznych realizowanych przez Fundacje i Stowarzyszenia działające na rzecz dzieci i rodziny, przy współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Ochota.
9. We współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 9, korzystając z zasobów Poradni.

5. Wartości ważne dla środowiska szkolnego

Najważniejsze wartości według uczniów to: **Rodzina, Zdrowie, Bezpieczeństwo,**

Najważniejsze wartości według rodziców uczniów klas 5-8 to: **Bezpieczeństwo, Zdrowie, Rodzina**

Najważniejsze wartości według rodziców uczniów klas 1-4 to: **Bezpieczeństwo oraz – ex-aequo –Przyjaźń, Rodzina, Tolerancja, Zdrowie**

Najważniejsze wartości według nauczycieli to: **Bezpieczeństwo, Zdrowie , Rodzina**

6. Wybrana tematyka godzin wychowawczych

Uczniowie najczęściej wskazywali na tematy: **zdrowie psychiczne, uczciwość, pierwsza pomoc.**

Rodzice starszych uczniów najczęściej wskazywali na tematy: **zdrowie psychiczne, relacje rówieśnicze oraz bezpieczeństwo w sieci.**

Wybory rodziców uczniów z klas 1-4: **rozpoznawania zagrożeń ze strony świata dorosłych i grup rówieśniczych, bezpieczeństwo w sieci i relacje rówieśnicze.**

Nauczyciele najczęściej wskazywali na tematy dotyczące: **relacji rówieśniczych, zdrowie psychiczne, rozpoznawania zagrożeń ze strony świata dorosłych i grup rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy.**

*„My, dorośli, na wiele potrzebnych nam rzeczy możemy poczekać.
Dziecko nie może. Właśnie teraz formują się jego kości, tworzy krew, rozwija umysł.
Nie możemy mu powiedzieć jutro. Jego imię brzmi dzisiaj.”
(Gabriela Mistral)*

ROZDZIAŁ II

1. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień każdego ucznia; pragniemy przygotować naszych wychowanków do życia w otaczającym, zmieniającym się świecie.

Kształcimy naszych uczniów według najlepszych wzorców i programów nauczania, korzystając z atrakcyjnych i skutecznych metod. Oferujemy atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą oni rozbudzać swoją ciekawość, zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im sukces w dalszej edukacji. Kształtujemy w wychowankach pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Troszczymy się o każdego ucznia. Promujemy bezpieczny i zdrowy styl życia. Rozwijamy uczniów społecznie, uczymy wrażliwości, pomagamy uwierzyć w siebie. Wychowujemy, mając na uwadze szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości i stylu życia, dbałość o tradycje i dziedzictwo kulturowe.

Współdziałamy ze środowiskiem lokalnym na rzecz edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Podejmujemy działania, aby obiekty sportowe - boiska, hala sportowa, służyły nie tylko uczniom naszej szkoły, ale były również dostępne dla społeczności lokalnej.

2. Wizja szkoły

Chcemy stworzyć szkołę z partnerską i bezpieczną atmosferą wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy. Dokładamy wszelkich starań, aby każdy uczeń, rodzic i pracownik czuł się w niej dobrze i bezpiecznie.

3. Sylwetka absolwenta SP 264

Uczeń, który ukończy naszą szkołę jest aktywny, ciekawy świata, tolerancyjny, odpowiedzialny, prawdomówny, świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi. Nasz uczeń:

1) Jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji i dalszego rozwoju:

- respektuje normy społeczne;
- współdziała z innymi ludźmi; współpracuje w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
- potrafi funkcjonować w nowym środowisku;

- jest samodzielny, punktualny, pogodny, wytrwały w dążeniu do celu, ambitny, potrafi panować nad własnymi emocjami i pokonywać słabości,
- rozwiązuje różne problemy; myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie; sprawnie posługuje się językiem polskim, otwarcie wygłasza swoje zdanie;
- czyta ze zrozumieniem, korzysta z różnych źródeł informacji, zdobywa, przetwarza i wykorzystuje wiedzę; przetwarza informacje i posługuje się programami komputerowymi;
- korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia;
- potrafi zaplanować swoją dalszą drogę edukacyjną;
- uczestniczy w zajęciach rozwijających jego zainteresowania, wiedzę i talenty;
- chętnie się uczy i jest świadomy swoich możliwości;
- zna prawa i obowiązki ucznia;
- zachowuje się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania;
- buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywa swoje emocje, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów;

2) Zna i szanuje tradycje lokalne i narodowe:

- zna historię własnego kraju, regionu, miasta, osiedla; ma poczucie przynależności do grupy, regionu i narodu;
- kultywuje święta państwowe; zachowuje się godnie, stosownie do sytuacji;
- ma świadomość przynależności narodowej;
- czuje więź ze społecznością lokalną;

3) Szanuje siebie i innych

- szanuje obce kultury, jest wobec nich tolerancyjny w ramach uniwersalnego systemu wartości;
- jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

- buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, pokojowo rozwiązuje konflikty, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- zachowuje się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania;
- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej; obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata;
- dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny;
- wie, co sprzyja, a co szkodzi zdrowiu, umie właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia, unika nałogów i konfliktów;
- podejmuje działania proekologiczne; wie, że należy chronić przyrodę, jest wrażliwy na jej piękno i ją szanuje;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;

4) Zna i szanuje tradycje lokalne i narodowe:

- zna historię własnego kraju, regionu, miasta, osiedla; ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej;
- kultywuje święta państwowe; zachowuje się godnie;
- ma świadomość przynależności narodowej;
- czuje więź ze społecznością lokalną;

5) Uczestniczy w akcjach na rzecz dobra innych ludzi, zwierząt, przyrody:

- rozumie potrzeby innego człowieka, jest empatyczny;
- uczestniczy w wolontariacie; w akcjach charytatywnych;
- opiekuje się zwierzętami;

6) Potrafi zorganizować swój czas nauki i czas wolny:

- właściwie gospodaruje czasem;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie;
- rozumie, że odpoczynek jest konieczny do efektywnej pracy;
- wolny czas wykorzystuje na rozwijanie swoich pasji;
- zdrowo, bezpiecznie i aktywnie spędza czas wolny.

ROZDZIAŁ III

1. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w SP 264 polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – zbudowanie u uczniów równowagi i harmonii psychicznej, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej sprawczości, witalności, rozwijanie indywidualnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego jego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych, dokonywania wyborów, poczucia godności własnej osoby, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz postawy szacunku i wobec ludzi;
- 4) aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia, aktywności, odpowiedzialności i poczucia sensu istnienia.

2. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

- 1) Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
- 2) Kształtowanie pozytywnych relacji w stosunkach międzyludzkich – uczenie efektywnego komunikowania się i wyrażania swoich uczuć.
- 3) Zapobieganie zagrożeniom używania substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy oraz promocja zdrowia i zdrowego trybu życia.
- 4) Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych i dysfunkcyjnych uczniów.
- 5) Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
- 6) Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci.
- 7) Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej.
- 8) Zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcia psychologicznego.
- 9) Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.
- 10) Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
- 11) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

3. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Strategia wychowawcza szkoły

Realizatorami działań profilaktycznych w szkole są: dyrektor szkoły, pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści pracujący w szkole, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna przy współudziale rodziców. Ponadto szkoła współpracuje w zakresie działań profilaktycznych z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9 i innymi poradniami specjalistycznymi, Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Dzielnicy Ochota, Młodzieżowym Domem Kultury Ochota oraz fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Działania profilaktyczne i wychowawcze są realizowane przez:

- 1) włączanie treści profilaktycznych w codzienne działania dydaktyczno-wychowawcze wychowawców i nauczycieli oraz w inne wydarzenia mające miejsce na terenie szkoły;
- 2) wdrażanie programów informacyjno-edukacyjnych i profilaktycznych;

- 3) organizację zajęć warsztatowych dla uczniów i szkoleń dla nauczycieli oraz zajęć aktywizujących;
- 4) organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i pozwalających odnosić im osobiste sukcesy;
- 5) organizowanie spotkań ze specjalistami z dziedziny profilaktyki;
- 6) konsultacje i porady dla rodziców;
- 7) wdrażanie i egzekwowanie norm i zasad obowiązujących w naszej placówce;
- 8) interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych;
- 9) współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.).

Zadania ogólnoszkolne:

- integracja społeczności szkolnej wokół jej celów;
- stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły;
- wykorzystanie systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów;
- tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach;
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych:
 - konkursów, przeglądów, debat,
 - uroczystego ślubowania klas pierwszych,
 - obchodów Narodowego Dnia Niepodległości,
 - przedstawień jasełkowych i spotkań z Mikołajem,
 - udział w finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
 - balów karnawałowych i dyskotek dla klas starszych,
 - uroczystości z okazji Dnia Matki/Ojca, Babci/Dziadka, Dnia Wiosny, Dnia Ziemi, Święta Patronki Szkoły,
 - Dnia Sportu / Dziecka,
 - uroczystości zakończenia roku szkolnego;
- wspieranie samorządności uczniów;

- reagowanie na każdy zaobserwowany przejaw nieprawidłowości oraz informowanie o tym, w razie potrzeby, odpowiednich osób: rodziców, dyrektora szkoły, wychowawców, specjalistów.

Zadania dla wychowawców:

- diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów;
- kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach;
- wykorzystywanie potencjału zespołu do wspierania poszczególnych uczniów;
- koordynowanie działań wszystkich nauczycieli uczących w jego klasie,
- koordynowanie udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przeprowadzenie zajęć zapoznających z prawami i obowiązkami: ucznia, dziecka, człowieka,
- planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami,
- współpraca z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom prac na rzecz klasy, szkoły lub innych podmiotów,
- wnioskowanie o organizowanie pomocy dla uczniów, jeśli zachodzi potrzeba jej udzielenia,
- przygotowanie ciekawej oferty zajęć i wydarzeń pozalekcyjnych dla swoich zespołów klasowych,
- przygotowywanie uroczystości i spotkań z udziałem gości,
- prowadzenie działań promujących naszą szkołę w środowisku lokalnym, miejskim.

Zadania dla innych nauczycieli:

- realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw,
- współpraca z wychowawcami, stała wymiana informacji o sytuacji w klasie,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami,

- współorganizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawę, do muzeum, organizowanie wycieczek dydaktycznych,
- realizowanie strategii wychowawczych danej klasy,
- respektowanie obowiązujących zasad i podejmowanych ustaleń,
- formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć szkolnych i zachowania,
- wnioskowanie o udzielenie pomocy, zgłaszanie trudności w pracy indywidualnej z uczniem lub z całym zespołem klasowym,
- współpraca ze specjalistami,
- wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

Zadania dla specjalistów:

- bieżąca współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych, dyrekcją oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- poszerzanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców,
- diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu i eliminowanie ich poprzez prowadzone działania naprawcze,
- rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów,
- wspomaganie wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programów wychowawczych,
- współpraca z rodzicami uczniów oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.

4. Treści działań wychowawczo-profilaktycznych

Klasy I–III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej

są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

	• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

	• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

	• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na klasy 4-8. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych pomaga nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele wspierają rozwój dzieci i młodzieży, m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. w kreowanym przez nas obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.		Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej
--	--	---	--	---	---

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

				z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski,	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez

	innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
--	---	---	--	---	---

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej
	Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów i postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania	w kontekście z przedstawicielami innych narodowości.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, wytrwałość, odpowiedzialność, prawdomówność.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

				Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	na rzecz lokalnej społeczności.
Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomocy w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowania rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktu.

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy
---	---	---	--	---

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

					w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	--	--

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ IV

1. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Dla poprawy zachowania naszych uczniów, bardzo ważny jest szybki przepływ informacji o potencjalnych zagrożeniach lub wystąpieniu zachowań naruszających normy społeczności szkolnej.

Ścisła współpraca między nauczycielami, wychowawcami poszczególnych klas oraz pedagogiem, psychologiem i dyrekcją, zapewnia prowadzenie jednolitych oddziaływań wychowawczych wobec uczniów naruszających panujące w szkole zasady lub łamiących prawo.

W sytuacji wystąpienia sytuacji łamiącej zasady współżycia społecznego, wdrażane są procedury, opisane szczegółowo w systemie interwencji.

System interwencji

Przez interwencję rozumiemy zestaw rozmów i działań prowadzących do wyeliminowania niewłaściwych zachowań ucznia.

Każdy nauczyciel, widząc łamanie przez ucznia zasad zachowania, ma obowiązek zareagować:

- 1) przeprowadzić z uczniem rozmowę wyjaśniającą zajście. Uświadomić uczniowi, że ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie;
- 2) nauczyciel może zastosować sankcję, o jej nałożeniu powiadamia wychowawcę klasy. W przypadku jej niewykonania, wychowawca rozmawia z uczniem;
- 3) gdy uczeń uporczywie odmawia wykonania sankcji, wychowawca powiadamia rodziców;
- 4) w przypadku poważnych zajść, np. użycia przemocy fizycznej, przemocy słownej, zniszczenia mienia szkoły, zażywania środków odurzających, palenia papierosów czy picia alkoholu, należy zgłosić sprawę do pedagoga szkolnego oraz niezwłocznie powiadomić rodziców zamieszanych uczniów;
- 5) pedagog prowadzi rozmowy wyjaśniające, mediacyjne i interwencyjne, może również nałożyć na uczniów sankcję; powiadamia o wyniku ustaleń wychowawcę, a w poważnych przypadkach dyrektora szkoły, rozmawia z rodzicami uczniów;
- 6) w przypadku zniszczenia mienia szkoły lub cudzej własności, uczeń i jego rodzice zobowiązani są naprawić szkodę lub pokryć jej koszty; w przypadkach szczególnie poważnych

7) i mających znamiona czynu przestępczego, dyrektor szkoły po rozmowie z rodzicami może podjąć decyzję o skierowaniu sprawy na policję i wszczęciu postępowania wyjaśniającego;

8) w przypadku interwencji dotyczącej palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, należy:

- dokonać diagnozy mającej na celu zaplanowanie wobec ucznia określonych działań oraz ocenić skalę problemu związanego z zażywaniem środków psychoaktywnych, paleniem papierosów i piciem alkoholu;
- udzielić uczniowi porady, w czasie której zostanie jasno wyrażone stanowisko szkoły, zabraniające picia alkoholu, palenia papierosów lub brania środków odurzających;
- przekazać uczniowi informację o bezpośrednich zagrożeniach dla zdrowia a nawet życia;
- przekazać sprawę rodzicom lub opiekunom prawnym;
- monitorować dalsze zachowanie ucznia.

W szkole, prowadzone są również działania, które nie są wymienione w systemie interwencji, a służące poprawie zachowania uczniów:

- 1) Apele porządkowe, podczas których uczniowie uzyskują informacje o najbardziej istotnych problemach wychowawczych, które miały miejsce w szkole w ostatnim okresie;
- 2) Na wniosek wychowawców poszczególnych klas, zwoływane są zebrania Zespołów Klasowych, w których biorą udział wszyscy nauczyciele uczący w danym oddziale, pedagog, dyrektor szkoły; podczas tych zebrań ustala się wspólną strategię rozwiązania zaistniałego problemu w odniesieniu do pojedynczego ucznia lub całego zespołu;
- 3) W przypadku rozwiązywania poważniejszych problemów, zwoływane zostają posiedzenia Zespołu Wychowawczego;
- 4) Wychowawcy na bieżąco rozwiązują istniejące w klasach problemy, wykorzystując do tego celu godziny do dyspozycji wychowawcy klasy;
- 5) Budynek i teren szkolny objęty jest nadzorem kamer CCTV w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Sposób korzystania z nagrań regulują odrębne przepisy.

Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

Zachowanie	Forma nagrody
Pomoc innym	- Wpływ na ocenę zachowania - Pochwała ze strony wychowawcy - Wpis na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej - Szczególne osiągnięcia - praca na rzecz wolontariatu
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	- Forma uznania jak wyżej - Nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły
Udział i sukcesy w konkursach	- Wpływ na ocenę z zachowania - Nagroda na koniec roku - List pochwalny
Pomoc kolegom w rozwiązaniu konfliktu	- Pochwała pisemna ze strony wychowawcy, pedagoga, dyrektora - Wpływ na ocenę zachowania
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	- Dyplom uznania lub nagroda rzeczowa - List pochwalny do rodziców - Wpływ na ocenę zachowania
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą	- Podziękowanie od wychowawcy, dyrektora - List uznania dla rodziców - Wpływ na ocenę zachowania

Zachowania przynoszące uszczerbek dla dobrego imienia ucznia i całej szkoły

Mając na uwadze, że każda sytuacja wymaga indywidualnego podejścia, należy rozpocząć działania od dokładnej analizy sytuacji i podjęcia działań dostosowanych do danej sytuacji. Do dyspozycji nauczycieli są następujące formy działań wychowawczych:

Zachowanie:	Forma motywowania do zachowań pozytywnych:
Wagary, ucieczki	- rozmowa wyjaśniająca z wychowawcą, pedagogiem - powiadomienie rodzica - analiza przyczyn ucieczki - obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości przez ucznia - wpływ na ocenę z zachowania - powiadomienie policji
Bójki	- rozmowa wychowawcza i wyjaśniająca z wychowawcą, pedagogiem - powiadomienie rodziców - wspólne poszukiwanie przyczyny konfliktu - przypomnienie zasad kulturalnego rozwiązywania konfliktu - powiadomienie policji - powiadomienie Sądu Rodzinnego - wpływ na ocenę zachowania - zawieszenie, w porozumieniu z rodzicami, prawa do uczestniczenia w imprezach o charakterze rozrywkowym
Wulgarne słownictwo, wulgarne przezywanie kolegów	- rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem - dyskusja w klasie na temat kultury słowa - zgłoszenie incydentu na policję - zawieszenie, w porozumieniu z rodzicami prawa do uczestniczenia w imprezach o charakterze rozrywkowym - wpływ na ocenę zachowania
Dewastacja sprzętu	- powiadomienie rodziców przez wychowawcę klasy - naprawienie szkody - pokrycie kosztów przy całkowitym zniszczeniu - wpływ na ocenę zachowania
Wymuszenia, przemoc psychiczna	- spotkanie i rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem - powiadomienie policji - zawieszenie, w porozumieniu z rodzicami, prawa do uczestniczenia w imprezach o charakterze rozrywkowym - wpływ na ocenę zachowania

Spożywanie alkoholu, substancji psychoaktywnych na terenie szkoły	- powiadomienie rodziców - udzielenie pomocy przez pielęgniarkę szkolną - wezwanie pogotowia ratunkowego - wpływ na ocenę zachowania - rozmowa z pedagogiem, psychologiem w obecności rodziców - powiadomienie policji - powiadomienie Sądu Rodzinnego
Palenie papierosów, w tym elektronicznych	- powiadomienie rodziców - wpływ na ocenę zachowania - rozmowa z wychowawcą, pedagogiem

W sytuacjach nagminnego łamania zasad i norm społecznych oraz wykazywania przejawów demoralizacji Szkoła zobowiązana jest zawiadomić Sąd Rodzinny.

Formy działań w sytuacjach łamania zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej stosowane są odpowiednio do zaistniałej sytuacji, jej nasilenia, częstotliwości.

2. Oczekiwane efekty



A ponadto:

- ma wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi;
- zna zagrożenia, jakie stwarza używanie alkoholu, nikotyny i środków odurzających i nie sięga po te środki;
- jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną;
- identyfikuje się ze środowiskiem klasowym, szkolnym;

- zna korzyści, płynących ze zdrowego trybu życia;
- umie bezpiecznie funkcjonować w szkole i domu;
- wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych;
- zna zasady mediacji i negocjacji;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

ROZDZIAŁ V

Harmonogram uroczystości szkolnych jest zamieszczony w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2025/2026.

ROZDZIAŁ VI

Ewaluacja

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań ucznia i zachodzących w tym zakresie zmian
- 2) analizę dokumentacji
- 3) ankietowanie środowisk szkolnych: uczniów, rodziców, nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach szkolnych
- 6) analizę sprawozdań nauczycieli, wychowawców.

Ewaluacja przeprowadzona będzie przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora szkoły po roku od czasu wdrożenia programu. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zapoznają się Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Przedmiot i cele kolejnych ewaluacji ustali Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 264 im. Gabrieli Mistral w Warszawie

ROZDZIAŁ VII

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny jest wprowadzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 25 września 2025r. oraz uchwałą Rady Rodziców z dnia 26 września 2025r. Poprzedni dokument traci moc.

Rada Rodziców

Anna Dylewska

Dyrektor Szkoły

Małgorzata Różańska