

**Wymagania edukacyjne
na poszczególne oceny
z języka rosyjskiego
w klasie VII
szkoły podstawowej**

Wymagania na poszczególne oceny z języka rosyjskiego dla klasy VII szkoły podstawowej
 opracowany na podstawie podręcznika **Всё просто кл@сс! 1** oraz *Programu nauczania języka*
rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Россия, россияне, русский язык	Uczeń potrafi: – podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; – wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolicy; – w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – podać przykład słowa ze znakiem miękkim; – podać przykład słowa ze znakiem twardym; – przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); – wskazać kraj na mapie; – wymienić nazwy krajów znanych Rosjan; – wymienić nazwy krajów słowiańskich; – w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; – powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem; – wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; – zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć podstawowych form	Uczeń potrafi: – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolicy niektórych z nich; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; – w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; – określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać	Uczeń potrafi: – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolicy; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa; – rozpoznać miejsce akcentu w słowie;	Uczeń potrafi: – sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; – przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; – powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; – pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego; – wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; – całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; – inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; – tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odcjowskich; – przedstawić siebie i

		powitań i pożegnań; – zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;	przykład jego użycia; – rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające;	– zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;	innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		– wymienić najbardziej popularne imiona ojcowskie; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	– użyć kilku form powitań i pożegnań; – zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; – wymienić kilka imion ojcowskich; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.	– określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty; – określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; – prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; – zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; – utworzyć formy imion ojcowskich od popularnych imion rosyjskich; – przedstawić siebie i inne osoby; – przeprosić i podziękować; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację.	– przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; – swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Немного о себе	Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; – nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; – zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; – powiedzieć, jak się nazywa; – częściowo wypełnić ankietę osobową; – powiedzieć, gdzie mieszka; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi; – podać przykład rzeczownika nieodmiennego; – wymienić zaimki dzierżawcze; – przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.	Uczeń potrafi: – użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; – powiedzieć, jak się nazywa; – w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; – zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;	Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; – wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; – poprawnie wypełnić ankietę osobową; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; – udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i	Uczeń potrafi: – użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; – zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; – zapytać, jak nazywa się rozmówca; – przedstawić się; – wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót ФИО; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; – liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; – zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; – podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy	Uczeń potrafi: – użyć bardzo różnorodnych, wykraczających poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; – sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych

		– powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; – wymienić kilka rzeczowników w nieodmiennych;	czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby;	oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; – powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;	osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		– wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.	– wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych; – wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; – zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; – wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; – wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; – sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem,	

				stosując prawidłową wymowę i intonację.	
--	--	--	--	--	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Семья – это главное	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000; – odpowiadać na pytania o posiadanie; – wymienić nazwy wybranych zawodów; – utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody; – w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik	Uczeń potrafi: – nazwać członków najbliższej rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; – wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; – poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000; – poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40– 2000; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuację, w	Uczeń potrafi: – nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków	Uczeń potrafi: – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkanui, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; – swobodnie i

	хотеть.	czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	których nie używa się есть ; – stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu;	osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40– 2000; – prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie;	poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			– tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть , popełniając nieliczne błędy.	– rozpoznać sytuację, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; – wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; – poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В нашем доме	Uczeń potrafi: – powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; – krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków дома, домой; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; – przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – wymienić kilka	Uczeń potrafi: – określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; – określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; – opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkanu; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; – zapytać rozmówcę o czynności	Uczeń potrafi: – krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; – określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; – opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой i w miarę poprawnie używać tych form; – stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; – prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; – dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; – tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; – tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; – stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu,

	okoliczników i określeń czasu.	wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; – wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;	– poprawnie stosować przysłówki дома, домой ; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;	mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program;
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В школы!	Uczeń potrafi: – powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; – nazwać pomieszczenia szkolne; – wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; – tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; – wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – wymienić nazwy ocen szkolnych; – odmienić przez osoby czasowniki учить i учиться; – w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; – wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; – udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; – poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – zapytać rozmówcę,	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – używać liczebników porządkowych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; – poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; – odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – w zasadzie prawidłowo	Uczeń potrafi: – opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); – opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; – zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w	Uczeń potrafi: – sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; – zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program; – sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.

		gdzie się uczy; – dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти ; – zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.	języku rosyjskim.	
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Свободное время	Uczeń potrafi: – poinformować, że ma wolny czas; – podać przykłady form spędzania wolnego czasu; – nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; – w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje; – stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; – opowiedzieć, jak spędza wolny czas; – określić, kiedy i jak często coś robi; – zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; – tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania;	Uczeń potrafi: – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; – sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania;	Uczeń potrafi: – zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować formy czasu teraźniejszego	Uczeń potrafi: – sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; – proponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur

		– zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	– znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; – zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; – opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; – swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Część realizacyjna	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; – wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; – podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli	Uczeń potrafi: – rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać	Uczeń potrafi: – rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;	Uczeń potrafi: – rozpoznać i i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach

		Rosji.	wybraną pamiątkę; – wskazać nieoficjalne symbole Rosji.	– opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.	i miejscach; – sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji; – opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; – sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami.
--	--	--------	--	---	--