**Wymagania Edukacyjne Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO - Klasa VIb**

Opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

| **Nazwa rozdziału** | **Na daną ocenę uczeń potrafi:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **TEST**  ***Это мы проходили, это нам задавали...*** | • wskazać kilka informacji  na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u)  • napisać dyktando (popełniając w nim błędy)  • zapytać po rosyjsku o cenę | • powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi)  • zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim)  • zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne | • zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym  • zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście  • stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne  • wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę  • napisać dyktando, popełniając w nim najwyżej  2 błędy | • zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście  • wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie  • nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu  • swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich | • bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście  • wskazać podobieństwa i różnice między językami  • dokonać samooceny |
| **1 СТУПЕНЬ**  **Путешествие, транспорт** | • nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu  • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela  • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie  • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców)  • tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży | • nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu  • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich  • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie  • reagować na polecenia nauczyciela  • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.)  • określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami)  • powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji  • zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku  • zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami)  • określić ogólny sens przeczytanego tekstu  • wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszanym teście | • nazwać po rosyjsku większość poznanychśśrodków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników  • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań  • reagować na polecenia nauczyciela  • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka  • wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść)  • powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu  • zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami)  • określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami)  • zapisać po rosyjsku nazwy  2-3 moskiewskich zabytków  • uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu)  • zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль,попугай, popełniając  3-4 błędy  • określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь,там,сюда,тудаmoże popełnić  3-4 błędy)  • czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami)  • tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe | • nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku  • właściwie reagować na polecenia nauczyciela  • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie  • wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in. )  • powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby  • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy)  • bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie)  • bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy  • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne  • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)  • wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości  • transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami)  • wskazać polski odpowiednik powiedzenia **И Москва несразу строилась**  • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • domyślaćsięznaczenia wyrazówz kontekstu  • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa  • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramowych)  • dokonać samooceny | • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych  • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela  • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne)  • swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku  • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe  • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające poza podręcznik i dołączone  do niego nagrania  • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji)  • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia  • przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)  • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • mówić z pamięci wiersz **От кареты до ракеты**  • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • dokonać samooceny  • stosować strategie komunikacyjne  • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym |
| **2 СТУПЕНЬ**  **Вpемена года** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku  • przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popełniając przy tym niewielkie uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi  • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem  • wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych  • przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku  • wymienić nazwy miesięcy  • czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku  • tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów)  • uzupełniać proste teksty z lukami  • nazwać kilka zwierząt i ich młodych  • opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku  • po polsku powiedzieć o klimacie Rosji | • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi  • w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku  • uzupełniać tekst z lukami  • poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika  • stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадьi poprawnie je zapisywać  • wymienić kilka zjawisk pogodowych  • zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)  • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy  • zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami)  • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)  • wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata  • przeczytać prognozę pogody  • zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego) | • czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe  • opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie)  • bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby  • stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадьi bezbłędnie je zapisywać  • opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku  • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca  • tworzyć proste dialogi  • odgadnąć zagadkę  • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami  • określić ogólny sens usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne  • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki)  • szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji  • określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem на (dopuszczalne 2-3 błędy)  • czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu)  • napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski | • uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku  • przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku  • po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe  • czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia  • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia  • pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska  • określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast  • dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować  • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego  **В зимний холод всякий молод** | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania)  • tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny)  • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem  • bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach  • poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu) |
| **3 СТУПЕНЬ**  **Характеристика  человека** | • przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku  • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela  • wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście  • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się  • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów  • po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne)  • opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu  • rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota)  • nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.) | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)  • stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy)  • poprawnie stosować wyrażenie кто?похожнакого?  • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy)  • wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямыйкакосёл(  • wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru  • odmienić przymiotniki typu хороший  • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie  • zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami)  • czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)  • zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami)  • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe  • nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie  • stworzyć po rosyjsku 4-5-zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy  • czytać teksty zawarte w rozdziale  • określać podobieństwo  do różnych osób  • określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe | • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem  • określić główną myśl usłyszanego tekstu  • zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie)  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший  • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3błędy  • pracować w parach, tworząc proste dialogi  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet)  • z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)  • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów  • opisać swoje ubranie  • potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów:**Одежда лучше новая, а друг – старый; По одёжке встречают,по уму провожают**  • określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки)  • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami  • stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu | • opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne  • sformułować krótką i poprawną pod względem  gramatycznym i leksykalnym  kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób  chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12)  • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe  • zrozumieć intencje rozmówców  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach  • dokonać samooceny  • wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego)  • stosować strategie komunikacyjne  • przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie  • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego  • prosić o informacje i udzielać ich  • opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрыйкакзаяцoraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale  • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, prośbę, zachętę)  • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego) | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie  1-2 błędy)  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne  • wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym  • zaśpiewać z pamięci piosenkę Корабликдетстваi przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (хороший, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – вшкафу, наносу, konstrukcja кто? похожнакого?, говоритьпо-русски)  • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)  • swobodnie i praktycznie bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale |
| **4 СТУПЕНЬ**  **Спорт и физ- культура** | • przeczytać oraz przepisaćsłowai wyrażenia ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji  • właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание,здание,Лидия  • przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście  • odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu  • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu  • poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязаниеi stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • uzyskać bardzo proste informacje  • podziękować za udzieloną informację  • mówić po polskuo łyżwiarstwiefigurowym  • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim  • określać czas zegarowy (z błędami)  • zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale  • dobrać tytuł to tekstu z podręcznika  • czytać proste teksty zawarte w rozdziale | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)  • formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich  • poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone  na -ие  • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej  • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale  • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy  • uzupełniać teksty z lukami  • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku  • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie  • wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych  • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie  • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów) | • tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale  • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy  • stosować formy gramatyczne rzeczowników typu  • состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy  • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób  • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem)  • czytać teksty z podręcznika  • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka  • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować  • mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika  • odpowiedzieć na e-mail  • rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in.  • korzystać ze słownika dwujęzycznego  • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim  • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego  • transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie | • bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika  • po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens  • zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu  • wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych  • wyrażać emocje (np. radośćz możliwości wzięciaudziału w zawodach, z pójściana mecz)  • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych  • dokonać samooceny  • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych)  • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji  • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)  • napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy  • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty  • stosować zaimek себяi wyrażenie другдругаw wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)  • powiedzieć z pamięci wiersz **Кто быстрее** | • omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Однаиграневыигрыш, Вигредавдорогеузнаютлюдей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym  • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)  • być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych  • podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza **Ктобыстрее** |
| **5 СТУПЕНЬ**  **Почта. Телефон. СМИ** | • przeczytać i zapamiętaćsłowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, internetem i środkami masowego przekazu  • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście  • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału  • nazwać po rosyjsku elementy komputera  • przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy)  • używać w prostych dialogach słów можно/нельзя  • reagować na proste polecenia nauczyciela  • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych  • nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV  • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów  • wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje  • dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie  • przeczytanego tekstu  • czytać proste teksty  • tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych) | • poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон, компьютер, пьеса, интервью  • wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy  • dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów  • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать, звонить, посылать, отправить, переписываться(dopuszcza się popełnianie błędów)  • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny  • wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby  • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu  • wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście  • stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можноi нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie  • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi  • reagować na polecenia nauczyciela  • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych  • transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia | • uzupełniać tekst z lukami  • wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать, звонить, посылать, отправить, переписываться  • pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów  • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • dokonać samooceny  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne)  • wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach | • wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie)  • transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale  • operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie)  • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu  • bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty  • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерныйвирус  • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail)  • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy  • dokonać samooceny | • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela i kolegów  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym  • śpiewać piosenkę z pamięci  • dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny  • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale  • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny |
| **6 СТУПЕНЬ**  **Кафе. Ресторан. Домашняя кухня** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków  • zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi  • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem  • wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить  • wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania  • określać datę (niekiedy z błędami)  • nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich  • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku  • opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje)  • przeczytać wyliczankę | • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami)  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi  • w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach  • czytać teksty zawarte w rozdziale  • określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie)  • wymienić rzeczowniki nieodmienne  • dobrać odpowiedzi do pytań  • prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami  • poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy  • wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich  • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy  • czytać poznane teksty (niekiedy z błędami)  • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)  • reagować na polecenia nauczyciela  • tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami)  • powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację  • dokończyć zdania  • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale  • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu  • wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami  • zrozumieć ogólny sens ogłoszeń  • wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мука+ i му+ка)  • przeczytać dłuższy tekst lub wiersz **Дракон**, popełniając przy tym nieliczne uchybienia | • czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe  • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań  • wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej  • bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale  • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego  • opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku  • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia  • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach  lub małych grupach  • bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa  • stworzyć menu  • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich  • czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami)  • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania  • określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz)  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych  • rozpoznać rodzaje tekstów  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale)  • określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski  • czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza **Дракон**  • krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji  • przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania)  • stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy) | • pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji  • przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku  • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów  • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia  • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne)  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy  • w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich  • zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich  • płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty  w rozdziale  • powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego  • dokonać samooceny  • współdziałać w grupie  • kształtować swoją świadomość językową  • aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz  • porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku)  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji  • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych  • opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu  • przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej |
| **7 СТУПЕНЬ**  **Культура – наше общее достояние** | • nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury  • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim  • zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem  • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny  • tworzyć bardzo proste dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych  • mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich  • dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów  • stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach  • czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale  • wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki)  • na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie  • zrozumieć ogólny sens anegdoty | • nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury  • powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu  • poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa  ze spółgłoskami twardymi ж, ш  • przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje uzyskanez usłyszanego tekstu  • wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście  • reagować na polecenia nauczyciela  • tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy)  • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe  • uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury  • w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tymbłędy  • uzyskiwać informacje i udzielać informacji  • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę  • rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów  • czytać teksty zawarte w rozdziale  • zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому  • wskazać znaczenia czasownika идти (идётмама,идётфильм,идётдождь) | • nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy)  • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem  • reagować na polecenia nauczyciela  • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka  • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.)  • powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu  do kina  • czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale  • uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami)  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki  • poprawnie stosować konstrukcję аплодироват(кому?)артистам  • zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn  • tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo  • przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę  • przeczytać tekst piosenki **Живёт повсюду красота**  • przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale  • wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie  • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie  • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych | • nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo  • właściwie reagować na polecenia nauczyciela  • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie  • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi  • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia do kina/teatru, ulubionego filmu itp.  • uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku  • bezbłędnie odpowiadać  na pytania nauczyciela  • bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтомуoraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich  • znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album  • stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne  • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej  • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • domyślać się znaczenia wyrazówz kontekstu  • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa  • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych  • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem  • śpiewać piosenkę **Живёт повсюду красота**, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji | • swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu  • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela  • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji  • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne  • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe  • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne  • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)  • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu  • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim  • przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku rosyjskim)  • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • śpiewać z pamięci piosenkę **Живёт повсюду красота**  • stosować strategie komunikacyjne  • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • dokonać samooceny  • korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim  • wskazać podobieństwa i różnice między językami  • korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie |