**Wymagania Edukacyjne Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO - Klasa VIb**

Opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

| **Nazwa rozdziału** | **Na daną ocenę uczeń potrafi:** |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **TEST*****Это мы проходили, это нам задавали...*** | • wskazać kilka informacji na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u)• napisać dyktando (popełniając w nim błędy)• zapytać po rosyjsku o cenę | • powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi)• zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim)• zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne | • zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym• zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście• stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne• wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę• napisać dyktando, popełniając w nim najwyżej 2 błędy | • zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście• wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie• nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu• swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich | • bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście• wskazać podobieństwa i różnice między językami• dokonać samooceny |
| **1 СТУПЕНЬ****Путешествие, транспорт** | • nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu• reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela• powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie• określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców)• tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży | • nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu• powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich• przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie• reagować na polecenia nauczyciela• wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.)• określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami)• powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji• zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku• zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami)• określić ogólny sens przeczytanego tekstu• wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszanym teście | • nazwać po rosyjsku większość poznanychśśrodków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników• powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań• reagować na polecenia nauczyciela• określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka• wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść)• powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu• zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami)• określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami)• zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków • uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu)• zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль,попугай, popełniając 3-4 błędy• określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь,там,сюда,тудаmoże popełnić 3-4 błędy)• czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami)• tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale• stosować podstawowe zwroty grzecznościowe | • nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku• właściwie reagować na polecenia nauczyciela• nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie• wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in. )• powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby• poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy)• bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie)• bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy• stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne• poprawnie artykułować poznane słowa i zdania• aktywnie uczestniczyć w lekcjach• wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)• wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości • transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami)• wskazać polski odpowiednik powiedzenia **И Москва несразу строилась**• czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku• domyślaćsięznaczenia wyrazówz kontekstu• zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa• współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramowych)• dokonać samooceny | • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych• bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela• w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne)• swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku• wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające poza podręcznik i dołączone do niego nagrania• bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach• sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji)• zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia• przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)• bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku• mówić z pamięci wiersz **От кареты до ракеты**• domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu• zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty• dokonać samooceny• stosować strategie komunikacyjne• korzystać ze źródeł informacji w języku obcym |
| **2 СТУПЕНЬ****Вpемена года** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku• przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popełniając przy tym niewielkie uchybienia• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi• odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych • przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku• wymienić nazwy miesięcy• czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku• tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów)• uzupełniać proste teksty z lukami• nazwać kilka zwierząt i ich młodych• opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku• po polsku powiedzieć o klimacie Rosji | • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi• w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku• uzupełniać tekst z lukami• poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika• stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадьi poprawnie je zapisywać• wymienić kilka zjawisk pogodowych• zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)• przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy• zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami)• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)• wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata• przeczytać prognozę pogody• zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego) | • czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację• wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe • opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie)• bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby• stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадьi bezbłędnie je zapisywać• opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku• mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca• tworzyć proste dialogi• odgadnąć zagadkę• czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić ogólny sens usłyszanego nagrania• zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka• rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu• stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne• transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki)• szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji • określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem на (dopuszczalne 2-3 błędy)• czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu)• napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski | • uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku• przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku• po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe• czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia• zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia• pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska• określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast• dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować• współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych• aktywnie uczestniczyć w lekcjach• wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego **В зимний холод всякий молод** | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku• dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty• tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania)• tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny)• współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem• bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach• poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu) |
| **3 СТУПЕНЬ****Характеристика человека** | • przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku• przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela• wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście• odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się• określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów• po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne)• opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu• rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota)• nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.) | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)• stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy)• poprawnie stosować wyrażenie кто?похожнакого?• uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy)• wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямыйкакосёл(• wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru• odmienić przymiotniki typu хороший• poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie• zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami)• czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)• zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami)• wyszukać w dialogu informacje szczegółowe• nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie• stworzyć po rosyjsku 4-5-zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy• czytać teksty zawarte w rozdziale• określać podobieństwo do różnych osób• określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe | • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację• wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem• określić główną myśl usłyszanego tekstu• zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie)• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший• stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3błędy• pracować w parach, tworząc proste dialogi• określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania• zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka• korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet)• z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów • opisać swoje ubranie• potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów:**Одежда лучше новая, а друг – старый; По одёжке встречают,по уму провожают**• określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки)• uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami• stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu | • opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12)• bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale• zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe• zrozumieć intencje rozmówców• określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne• praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych• współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach• dokonać samooceny• wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego)• stosować strategie komunikacyjne• przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie• wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego• prosić o informacje i udzielać ich• opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрыйкакзаяцoraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale• zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, prośbę, zachętę)• czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego) | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku• dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy)• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne• wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym• zaśpiewać z pamięci piosenkę Корабликдетстваi przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (хороший, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – вшкафу, наносу, konstrukcja кто? похожнакого?, говоритьпо-русски)• wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)• swobodnie i praktycznie bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale |
| **4 СТУПЕНЬ****Спорт и физ- культура** | • przeczytać oraz przepisaćsłowai wyrażenia ze słownika ilustrowanego• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji• właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание,здание,Лидия• przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście• odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu• powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu• poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязаниеi stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych• uzyskać bardzo proste informacje• podziękować za udzieloną informację• mówić po polskuo łyżwiarstwiefigurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim• określać czas zegarowy (z błędami)• zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale• dobrać tytuł to tekstu z podręcznika• czytać proste teksty zawarte w rozdziale | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)• formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich• poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ие• stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej• tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy• uzupełniać teksty z lukami• mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku• transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie• wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych• poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie• uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale• określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów) | • tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia• uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale• pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy• stosować formy gramatyczne rzeczowników typu• состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy• wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób• utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem)• czytać teksty z podręcznika• określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu• dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować• mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika• odpowiedzieć na e-mail• rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in.• korzystać ze słownika dwujęzycznego• wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim• reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego• transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie | • bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika• po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens• zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu• wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych• wyrażać emocje (np. radośćz możliwości wzięciaudziału w zawodach, z pójściana mecz)• uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe• zrozumieć intencje rozmówców• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych• dokonać samooceny• współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych)• reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji• samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)• napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy• zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty• stosować zaimek себяi wyrażenie другдругаw wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)• powiedzieć z pamięci wiersz **Кто быстрее** | • omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Однаиграневыигрыш, Вигредавдорогеузнаютлюдей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku• dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku• aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)• być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych• podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza **Ктобыстрее** |
| **5 СТУПЕНЬ****Почта. Телефон. СМИ** | • przeczytać i zapamiętaćsłowa ze słownika ilustrowanego• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, internetem i środkami masowego przekazu• zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popełniając przy tym nieliczne uchybienia• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście• odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału• nazwać po rosyjsku elementy komputera• przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy)• używać w prostych dialogach słów можно/нельзя• reagować na proste polecenia nauczyciela• tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych• nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV• wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów• wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje• dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie • przeczytanego tekstu• czytać proste teksty• tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych) | • poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон, компьютер, пьеса, интервью• wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy• dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать, звонить, посылать, отправить, переписываться(dopuszcza się popełnianie błędów)• uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny• wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby• zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu• wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście• stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можноi нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie• tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi• reagować na polecenia nauczyciela• wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych• transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia | • uzupełniać tekst z lukami• wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать, звонить, посылать, отправить, переписываться• pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów• utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)• czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia• określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu• dokonać samooceny• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne)• wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach | • wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie)• transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale• operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie)• utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu• bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty• zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерныйвирус• przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego• zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst• zrozumieć intencje rozmówców• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail)• bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy• dokonać samooceny | • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku• dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela i kolegów• aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci• dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale• wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny |
| **6 СТУПЕНЬ****Кафе. Ресторан. Домашняя кухня** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków• zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi• odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить• wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania• określać datę (niekiedy z błędami)• nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich• czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku• opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje)• przeczytać wyliczankę | • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami)• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi• w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach• czytać teksty zawarte w rozdziale• określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie)• wymienić rzeczowniki nieodmienne• dobrać odpowiedzi do pytań• prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami • poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy• wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich• przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy• czytać poznane teksty (niekiedy z błędami)• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)• reagować na polecenia nauczyciela• tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami)• powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację• dokończyć zdania• wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale• zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu• wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami• zrozumieć ogólny sens ogłoszeń• wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мука+ i му+ка)• przeczytać dłuższy tekst lub wiersz **Дракон**, popełniając przy tym nieliczne uchybienia | • czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację• wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań• wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej• bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego• opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku• bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia• tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach• bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa• stworzyć menu• uzyskiwać informacje oraz udzielać ich• czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami)• określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania• określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz)• zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka• rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych• rozpoznać rodzaje tekstów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu• stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych• transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale)• określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski• czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza **Дракон**• krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji• przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania)• stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy) | • pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji• przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku• określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów• wyszukać w tekstach informacje szczegółowe• czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia• zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne)• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy• w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich• zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich• płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawartyw rozdziale• powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego• dokonać samooceny• współdziałać w grupie• kształtować swoją świadomość językową• aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku• powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz • porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku)• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim• tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale• wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji• współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych• opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu• przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej |
| **7 СТУПЕНЬ****Культура – наше общее достояние** | • nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury• reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim• zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem• określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych• mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich• dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów• stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach• czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale• wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki)• na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie• zrozumieć ogólny sens anegdoty | • nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury• powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu• poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш• przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje uzyskanez usłyszanego tekstu• wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście• reagować na polecenia nauczyciela• tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy)• wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe• uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury• w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tymbłędy• uzyskiwać informacje i udzielać informacji • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę• rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów• czytać teksty zawarte w rozdziale• zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому• wskazać znaczenia czasownika идти (идётмама,идётфильм,идётдождь) | • nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy)• powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem• reagować na polecenia nauczyciela• określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka• wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.)• powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina• czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale• uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami)• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki• poprawnie stosować konstrukcję аплодироват(кому?)артистам• zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn• tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo• przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę• przeczytać tekst piosenki **Живёт повсюду красота**• przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale• wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie• transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie• wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych | • nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo• właściwie reagować na polecenia nauczyciela• nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie• wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia do kina/teatru, ulubionego filmu itp.• uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela• bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтомуoraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich• znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album• stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne• poprawnie artykułować poznane słowa i zdania• aktywnie uczestniczyć w lekcjach• wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej• pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku• domyślać się znaczenia wyrazówz kontekstu• zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa• współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych• dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem• śpiewać piosenkę **Живёт повсюду красота**, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji | • swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu• bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela• w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji• swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne• wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne• korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)• bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach• sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu• zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim• przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku rosyjskim)• bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku• śpiewać z pamięci piosenkę **Живёт повсюду красота**• stosować strategie komunikacyjne• zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty• dokonać samooceny• korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim• wskazać podobieństwa i różnice między językami• korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie |