

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KL. V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	- wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matrioszki, samowar - zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) - zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie	- powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) - zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery - zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - podać kilka informacji o Rosji	- zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy	- bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście - wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa	- nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie	- nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych - powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia	- nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - stosować właściwe zasady

AUTORZY: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	i bardzo proste zdania rosyjskie - określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) - liczyć do 20	- reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) - stosować nazwy dni tygodnia z przymikiem - powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) - zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli - wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) - powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia - zadawać proste pytania Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy - określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy - zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia - nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy	poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) - powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie - opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) - liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie - bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki - określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy - określać czas wykonywania czynności codziennych	artykulacji, akcentuacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku - wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) - bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach - sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu - zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			- określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда - czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy	- stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) - omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – день-гу</i> - opowiedzieć po polsku o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie - czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tek-	- bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - dokonać samooceny - stosować strategie komunikacyjne - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				stu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny	
2 СТУПЕНЬ Где ты живёшь?	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania - przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu - wskazać znaczenia czasownika жить	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać - wymienić kilka największych rosyjskich miast - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku - mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca - tworzyć proste dialogi	- pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju - przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	nazwać kilka kolorów	zapisać proste i znane sł-	bezbłędnie zapisywać nazwy	wskazać podobieństwa po-	tworzyć bezbłędne kilkuz-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku	wa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić tematykę usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - odmieniać, popełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach - transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) - określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor - czytać bezbłędnie tekst piosenki - zrozumieć ogólny sens piosenki	między językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter) - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania - określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, у окна - wskazać na mapie Rosji największe miasta - zaśpiewać piosenkę - dokonać samooceny - współdziałać w grupie	daniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3 СТУПЕНЬ Экскурсия в Варшаву	- przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku - przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście - odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematyką dotyczącym podróży i zwiedzania - określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu - po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe - opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży, zwiedzaniu - poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия - uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach - przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy - wskazać znaczenie słów дворец, вокзал - tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w za-	- czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu - pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności - stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posługując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika	- mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki - wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski - bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i> - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) - wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		pisie • zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия • czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela • zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym • stworzyć po rosyjsku 4–5 zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogło-	języka • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) • z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i> • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami	• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • współdziałać w kilkuosobowych grupach • dokonać samooceny • wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst	w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym • zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy Im przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje памятник (кому?) ехать (на чём?) oraz zaimki этот, тот • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		szenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje		• zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)	
4 СТУПЕНЬ <i>Наши увлечения</i>	• przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё, ше • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybie-	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem lek-	• tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą	• bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. radość) • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale	• śpiewać piosenkę z pamięci • porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) - odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań - powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania - poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych - uzyskać bardzo proste informacje - podziękować za udzieloną informację - wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Галпа Каспапов і Марія Шапапова - reagować na proste polecenia nauczyciela - opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej	sykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale - stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy - uzupełniać teksty z lukami - mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku - układać zdania z rozsypanki wyrazowej - transponować tekst z druku na pismo ręczne - nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym - poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale	przyszłość), popełniając pojedyncze błędy - wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach - czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy - określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować - mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?)	<i>Наши увлечения</i> - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - dokonać samooceny - współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne) - reagować po rosyjsku	rozdziale - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte - aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w rozdziale	- poprawnie czytać łąkańce językowe - wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego	- powiedzieć z pamięci 2 łąkańce językowe - z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski - korzystać ze słownika dwujęzycznego - wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim - reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	- stosownie do sytuacji samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) - napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy - zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty	
5 СТУПЕНЬ <i>Что у тебя болит?</i>	- przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza - zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytać	- poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej - uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny - odmieniać zaimki osobowe - zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моники анги́на</i> - stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję <i>у меня болит...</i>	- uzupełniać tekst z lukami - wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моники анги́на</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море - pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu - nazwać po rosyjsku objawy choroby - utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby - wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> - zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые</i>	- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa • omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje	• tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczącej stanu zdrowia • współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych	• utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieznaczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny	<i>качели</i> • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź	wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu			na temat wizyty u lekarza - bezbłędnie czytać tekst piosenki - dokonać samooceny	
6 СТУПЕНЬ Праздники. Традиции	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych - przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - nazwać 2–3 świąta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu) - określać datę (niekiedy z błędami) - nazwać po rosyjsku kilka	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione świąta w domu rodzinnym - uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - odmienić przymiotniki miękko tematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy - wymienić kilka największych rosyjskich miast - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt - zaadresować kartkę, posilując się podanym wzorcem - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - opowiedzieć o świątach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne świąta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe - tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach - bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych	- pytać innych o ich ulubione świąta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich - przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku - określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów - wyszukać w tekstach informacje szczegółowe - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje)	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - śpiewać kolędę z pamięci - porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu - wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o Maslenicy	zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • określać datę (z błędami) • składać życzenia świąteczne • wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu • ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją	• określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach • z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie	• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia • pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania • właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji • płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • zaśpiewać kolędę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie	przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych • opowiadać o wigilii w swoim domu • wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			omawianych tematów) - określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы - czytać bezbłędnie tekst kolędy <i>Люляй, мой Иисусе</i> - krótco mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji - przedstawić swoje upodobania w 1–2-zdaniowych wypowiedziach	kształtować swoją świadomość językową	
7 СТУПЕНЬ За покупками	- nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami - określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny - tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów	- nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu - poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jutowana е, ё, ю, я - przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyska-	- nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyrażnie i powoli	- nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- i usług - mówić po polsku o GUM-ie - wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w węzu wyrazowym - pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych - liczyć (ustnie) do tysiąca - czytać proste teksty zawarte w rozdziale	- nych z usłyszanego tekstu - wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) - wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach - uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego - odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy - uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru - z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę - rozumieć ogólny sens usły-	- wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) - powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach - czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale - zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) - zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) - poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом - zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług - tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy - określać po rosyjsku jednostki wagi	- sklepów) - tworzyć i zapisywać 3–4 zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których użykuje lub udziela informacji - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie - bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать - liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie - znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u - stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanym	- wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) - bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach - sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu - zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów - przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		szanych i przeczytanych tekstów • czytać teksty zawarte w rozdziale • zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy	• czytać łącznie językowe (z drobnymi uchybieniami) • wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej • omówić po polsku sens przysłowia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i> • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem	• śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i> • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • wskazać podobieństwa i różnice między językami • korzystać z klawiatury rosyjskiej
8 СТУПЕНЬ <i>Каникулы!</i> <i>Ура!!!</i>	• nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego	• nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym	• wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych	• nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale • wykorzystywać w wypowiedzi	• tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego • wskazać ulubione zajęcia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika	uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego	tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć	dziach ustnych i pisemnych pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, dopełnia przy tym nieliczne błędy	- potrafić to uzasadnić - dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
	- powiedzieć po polsku, co to jest dacza - rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) - zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) - stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikami, dopełnia przy tym błędy - w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych	- prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -oro, -ero - czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale - znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale - wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach - zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikami (może popełniać błędy) - reagować na proste polecenia w języku rosyjskim - zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kie-	- wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) - czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale - tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim - wyszukiwać pożądane informacje ogólne i szczegółowe w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach - korzystać ze słownika dwujęzycznego - prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale - przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim - wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub	- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym - dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim - wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądane informacje ogólne i szczegółowe - wyrażać swoje emocje i upodobania - przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie - podejmować próbę argumentowania - czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału - pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) - dokonać samooceny	- wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie) - swobodnie wyrażać prośby i podziękowania - czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - poprawnie stosować w wypowiedziach pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami - uzupełniać teksty z lukami, posilając się przy tym swoją wiedzą językową - samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo - współdziałać w grupie - wyszukiwać proste infor-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		rowanego do ucznia - zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) - opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca - opowiadać o planach wakacyjnych - podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie) - współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji	czytanego - dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) - domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu	- współdziałać w grupie - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym - stosować strategie komunikacyjne - wskazywać podobieństwa i różnice między językami	macje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dacz, ulubionych miejsc wypoczynku) - stosować strategie komunikacyjne - kształtować swoją świadomość językową - tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail) - opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji