

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KL. IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ 4** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	• nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich	• określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej	• określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek)	• podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać	• opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź
1 СТУПЕНЬ	• nazwać po rosyjsku 2–3	• nazwać po rosyjsku 4–5	• nazwać po rosyjsku więk-	• nazywać po rosyjsku	• swobodnie mówić, nazy-

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Okres słuchowo-artykulacyjny Kto to jest? Co to jest? Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne. Liczmy 1–12. Która godzina? Dzień Borysa Tydzień Borysa – dni tygodnia	osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.) - nazwać kilka czynności codziennych - wymienić dwie formy powitania i pożegnania - liczyć do 10	osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia - powtarzać i poprawnie artikulować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) - powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) - mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) - zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	szość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia - powtarzać i poprawnie artikulować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie - wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) - powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze / koleżance - zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami) - określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami)	wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artikulować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu) - powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów - poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco - opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) - liczyć od 1 do 10 i odwrotnie - określać czas zegarowy	wając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku - bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) - bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach - sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			- wymienić dni tygodnia - nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia	- określać czas wykonywania czynności codziennych - stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszaney wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim) - domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) - domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć tekst zawierający nieznanne proste słowa i zwroty
Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ	- poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego - kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym - wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) - nazywać wybrane osoby,	- prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym - wypełnić luki w wyrazach - zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco - przeczytać poznane słowa i proste zdania	- bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych - nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacji	- prawidłowo wymawiać rosyjskie л - poprawnie akcentować poznane słowa - właściwie intonować wypowiedziane zdania - wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisem-	- swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych - bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie wykonać zada-

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia - zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje - stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) - przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy)	- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)	ny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	nach poznane słownictwo - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	nia z podręcznika - sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur - szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanym i przeczytanym tekstach (po polsku i rosyjsku) - poprawnie zaznaczyć akcent - stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego - transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuz-

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					daniowe wypowiedzi ustne i pisemne
10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это?	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale - przepisać kaligraficznie tekst, popołniając przy tym uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania	- wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - przedstawić się w 1–2 zdaniach - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - powiedzieć, co to jest imię ojcowskie - przeczytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popołniając nieliczne błędy w zapisie - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (nie-	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - wskazać w tekście imiona ojcowskie - przetawiać się na podstawie wzorca - tworzyć proste dialogi - bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego	- pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie - przeczytać i rozwiązać zagadkę - bezbłędnie przeczytać tekst piosenki - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - czytać teksty z podręcznika, popołniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne)	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		kiedy z błędami)	użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	
11 СТУПЕНЬ Семья Бориса	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale - przepisać kaligraficznie tekst drukowany, popełniając przy tym nieliczne błędy - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście - odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia - określić stopień pokrewieństwa	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie - poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie - uzupełniać tekst z lukami - bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst - poprawnie zapisać słowo семья - bezbłędnie określać wiek własny i innych osób - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące rodziny, popeł-	- czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie odpowiedzieć na pytania do tekstu - pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. rodziny Wiki, posiłkując się	- pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej - bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa po-	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Семья Бориса - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- określić wiek własny oraz innych osób - wymienić liczebniki 1–10 - opowiedzieć po polsku o cyrku <i>Kącik dziadka Durowa</i>	- niając jedynie nieliczne błędy - zapisać liczebniki 1–10 - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe - pisemnie określić wielkość różnych rodzin - stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popełniając przy tym nieliczne uchybienia	- pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy) - pracować w parach, tworząc proste dialogi - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacji usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- między językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, pełniąc w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	- i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku) - powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek
12 СТУПЕНЬ Знакомство	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy	- zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe - poprawnie wymawiać spół-	- tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, pełniąc przy tym nieliczne uchybienia - uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale	- bezbłędnie przeczytać tekst piosenki - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi - zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio	- śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku - omówić po polsku znacze-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście - odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) - poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) - wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy - podziękować - opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej - reagować na proste polecenia nauczyciela	- głoski miękkie w za-kon-czeniu bezokolicznika - wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia - tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym - dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych - uzupełniać tekst z lukami - omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej - odmieniać czasowniki I koniugacji - bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika - odszukać nazwy zawodów w tabeli - mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym	- pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramatycznych (np. przedstawienie koleżanki) - wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posługując się pytaniami w języku rosyjskim - czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszaney wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Знакомство - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - dokonać samooceny	- nie przysłówia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela - aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki)

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popelniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popelniając jedynie nieliczne błędy w zapisie			ścienne, prezentacje multimedialne i in.)
13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką - przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popelniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wy-	- poprawnie wymawiać twarde i miękkie л - uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny - odmienianć czasowniki I koniugacji - zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu Класс Бориса - tworzyć formy rodzajowe	- uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji - wyszukać informacje szczegółowe w tekście Класс Бориса (zdania typu prawda/fałsz) - określać cechy różnych przedmiotów - uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu - nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne - utworzyć pytania do zdań oznajmujących - wyjaśnić po polsku	- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	powiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania • opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie • wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły • nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) • reagować na proste polecenia nauczyciela	przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) • reagować na polecenia nauczyciela	przymiotnika • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacji usłyszanego nagrania • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	znaczenie przysłowia rosyjskiego • zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza • przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniu słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i po-	językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.) • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				prawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej • bezbłędnie czytać tekst piosenki • dokonać samooceny	zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik