**ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA**

**NA ZAJĘCIACH TECHNICZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:**

Wiadomości

* stopień opanowania i stosowania wiadomości w praktyce;
* aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,

Umiejętności

* korzystanie z prowadzonej dokumentacji;
* właściwe wykorzystanie informacji technicznej;
* stosowanie przez ucznia języka technicznego - terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania;
* posługiwanie się przyborami i przyrządami.

Organizacja i bezpieczeństwo

* przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itd.,
* organizacja miejsca pracy;
* ład i porządek na stanowisku pracy;
* wykorzystanie czasu pracy;
* umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się  w grupie;
* bezpieczeństwo.

Dokumentacja

* systematyczność prowadzenia zeszytu przedmiotowego;
* poprawność;
* estetyka.

Zadania praktyczne

* samodzielność;
* poprawność wykonania;
* estetyka i dokładność wykonania.

NARZĘDZIA POMIARU

* zadania wytwórcze
* prace i projekty wykonane w grupie
* zeszyt przedmiotowy
* zadania domowe
* aktywność ucznia na lekcji
* prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Prace techniczne:
Przy ocenie prac technicznych bierze się pod uwagę:

* zgodność tematyczną
* stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych
* zaangażowanie
* estetykę wykonania

Techniczna działalność pozalekcyjna:
Aktywność poza lekcjami nagradzana jest celującymi ocenami cząstkowymi:

* za udział w konkursach i olimpiadach na różnych etapach,
* prezentowanie swoich prac i umiejętności na forum publicznym w szkole i poza nią,
* zaangażowanie ucznia w przygotowania uroczystości, pomoc w realizacji projektów o charakterze technicznym – informatycznym (np. budowa dekoracji, pomoc techniczna w organizowaniu imprez ogólnoszkolnych np. apele, przedstawienia itp.)

Zeszyt przedmiotowy:
Zeszyt ucznia  podlega ocenie, na którą składa się:

* kompletność i systematyczność prowadzonych notatek
* poprawność wykonywania ćwiczeń lekcyjnych, szkiców, schematów
* kompletność zadań domowych
* czytelność i estetyka prowadzonych notatek
Brak zeszytu, gdy sprawdzane jest zadanie domowe, traktowane jest jako brak zadania domowego.

Zadanie domowe:
Przy ocenianiu samodzielnej pracy domowej ucznia bierze się pod uwagę:

* zawartość rzeczową
* prawidłowość formy wykonania
* wkład własnej pracy
Brak zadania domowego  oznacza ocenę niedostateczną.

Przy ocenianiu poszczególnych form aktywności ucznia stosuje się ocenianie wspierające z zachowaniem przede wszystkim charakteru motywującego ucznia, w tym przekazywanie informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:

1. Wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
2. Przekazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;
3. Przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;
4. Wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

Aktywność ucznia:
Aktywność na lekcjach nagradzana jest plusem. Odpowiedniej liczbie plusów przyporządkowana jest ocena (za każde 3 plusy - ocena bardzo dobra, za każde 3 minusy – ocena niedostateczna). Każdy uczeń może zdobyć na jednej lekcji dowolną liczbę plusów i minusów. Gromadzenie plusów i minusów może odbywać się przez kilka kolejnych lekcji; nie wyklucza to zdobycia ocen.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

* uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:
•    właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
•    gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
•    podejmowanie merytorycznej dyskusji,
•    szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
•    dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
•    wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
•    pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
•    wykonanie pomocy do pracowni,
* uczeń otrzymuje „–” za brak aktywności na lekcji, gdy:
•    zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
•    wykazuje brak oczywistych umiejętności,
•    niszczy prace kolegów,
•    nie przestrzega regulaminu pracowni,

NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI
Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji oraz brak pracy domowej. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
Uczeń, który nie przyniósł przyborów na lekcję, ma obowiązek pracować na kartce z zeszytu, za co może uzyskać najwyżej ocenę dopuszczającą.
Uczeń, który zapomniał przynieść pracę do oceny w określonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
Nie ocenia się uczniów na najbliższych zajęciach po dłuższej nieobecności usprawiedliwionej w szkole;

ZASADY POPRAWIANIA OCEN
Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny jeden raz, w przeciągu 1 tygodnia od daty jej wystawienia. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA
Ocena śródroczna i roczna jest wyznacznikiem umiejętności i wiedzy przedmiotowej ucznia i wynika z ocen  cząstkowych  zdobytych przez ucznia w danym roku szkolnym. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

KRYTERIA OCENY WKŁADU PRACY (WYSIŁKU UCZNIA) NA POSZCZEGÓLNE OCENY:
NIEDOSTATECZNA
Uczeń:
-    z reguły nieprzygotowany do lekcji,
-    uczeń nie przejawia zainteresowania realizowanymi zagadnieniami, mimo motywacji i starań nauczyciela,
-    nie wykonuje prac,
-    wykazuje zupełne lekceważenie przedmiotu i własnego rozwoju,
-    bierny na zajęciach,
-    posiada luki (trudne do uzupełnienia) dotyczące wiadomości objętych programem.
DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń:
-    bardzo często nieprzygotowany do lekcji (potrzebne materiały „organizuje" na lekcji)
-    wykazuje niewielkie zainteresowanie lekcjami i realizowanymi zagadnieniami,
-    pracuje niesamodzielnie przy dużej pomocy i stałej motywacji nauczyciela,
-    jest nieaktywny, rzadko wykazujący ochotę do pracy, niesystematyczny, niestaranny,
-    nie posiada wiadomości, ale mogą one być uzupełnione dzięki pomocy nauczyciela.
-    ma problemy ze stosowaniem symboli, rysunków i kodów w porozumiewaniu się na temat zagadnień technicznych
-    ma duże problemy ze sporządzaniem prostych dokumentacji technicznych
-    posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami i urządzeniami często z lekceważeniem zasad bezpieczeństwa swojego i innych
-    dobiera narzędzia do obróbki odpowiednich materiałów
-    eksploatuje urządzenia i systemy techniczne związane z życiem codziennym często z pomijaniem zasad i reguł bezpieczeństwa

DOSTATECZNA
Uczeń:
-  pracuje niechętnie, wkłada minimum wysiłku w wykonanie zadań,
- zdarza mu się przychodzić na lekcje nieprzygotowanym,
- trudności związane z realizacją ćwiczeń pokonuje jednak przy udziale nauczyciela,
- brakuje mu inwencji i chęci poszukiwania ciekawszych rozwiązań,
- jest nieaktywny, choć zabiera od czasu do czasu głos w dyskusji,
- ma braki w wiadomościach.
- ma trudności ze stosowaniem symboli, rysunków i kodów w porozumiewaniu się na temat zagadnień technicznych
- odczytuje dokumentacje techniczne, lecz ma trudności ze sporządzaniem ich
- posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami i urządzeniami
- dobiera narzędzia do obróbki odpowiednich materiałów
- eksploatuje urządzenia i systemy techniczne związane z życiem codziennym często z pomijaniem zasad i reguł bezpieczeństwa

DOBRA
Uczeń:
-  z reguły przygotowany do lekcji, choć zdarza mu się nie przygotowanie,
-  pracuje z reguły samodzielnie, a nieliczne trudności pokonuje przy pomocy nauczyciela,
-    jest zaangażowany w pracę twórczą, zabiera głos w dyskusji,
-    prace cechuje staranność,
-    choć stać go na to rzadko dokłada starań, aby efekt jego pracy był ciekawszy.
-    stosuje różne symbole, rysunki, kody I zdjęcia w porozumiewaniu się na temat zagadnień technicznych
-    czyta i sporządza proste dokumentacje techniczne
-    bezpiecznie i wydajnie posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami i urządzeniami
-    dobiera właściwe narzędzia do obróbki odpowiednich materiałów oraz utrzymuje je w stanie sprawności
-    eksploatuje urządzenia i systemy techniczne związane z życiem codziennym z uwzględnieniem zasad i reguł bezpieczeństwa

BARDZO DOBRA
Uczeń:
-  pracuje samodzielnie, dba o dobrą realizację zadań, podejmuje próby, żeby uzyskać najlepszy efekt,
-  jest zaangażowany, dba o swój rozwój,
-  jest pilny i działający w przemyślany sposób,
-    jest zawsze starannie przygotowany do lekcji, bierze aktywny udział w lekcjach i dyskusjach,
-    starannie wykonuje wszystkie zadania,
-    przyswoił wiadomości objęte programem.
-    stosuje różne symbole, rysunki, kody i zdjęcia w porozumiewaniu się na temat zagadnień technicznych
-    czyta i sporządza proste dokumentacje techniczne
-    bezpiecznie i wydajnie posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami i urządzeniami
-    dobiera właściwe narzędzia do obróbki odpowiednich materiałów oraz utrzymuje je w stanie sprawności
-    eksploatuje urządzenia i systemy techniczne związane z życiem codziennym, uwzględniając zasady i reguły bezpieczeństwa
-    potrafi scharakteryzować dowolny proces technologiczny
-    posługuje się podstawową wiedzą na temat materiałów w jego najbliższym otoczeniu
-    wypowiada się na tematy związane z dziedzinami techniki

CELUJĄCA
Uczeń:
-    zawsze pracujący chętnie, samodzielnie i z pełnym zaangażowaniem,
-    przejawia inwencję i inicjatywę, jest dociekliwy,
-    wyraźne są jego starania o uzyskanie najlepszych efektów swojej pracy,
-    praca sprawia mu radość i angażuje emocjonalnie,
-    prace cechuje staranność,
-    zawsze przygotowuje się do lekcji,
-    z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę i dzieli się zdobytymi informacjami z resztą klasy,
-    uczestniczy w działaniach grupowych i proponuje własne rozwiązania projektów,
-    wykazuje się pełnym przyswojeniem wiadomości objętych programem, poszerzone o informacje zdobyte samodzielnie z różnych źródeł.
-    ocenia własne możliwości sprostania wymaganiom wstępnie wybranego zawodu lub stanowiska pracy
-    stosuje różnorodne symbole, rysunki, kody i zdjęcia w porozumiewaniu się na temat zagadnień technicznych
-    odczytuje i sporządza proste dokumentacje techniczne
-    bezpiecznie i wydajnie posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami i urządzeniami
-    dobiera właściwe narzędzia do obróbki odpowiednich materiałów oraz utrzymuje je w stanie sprawności
-    eksploatuje urządzenia i systemy techniczne związane z życiem codziennym z uwzględnieniem zasad i reguł bezpieczeństwa
-    wykazuje się wiedzą historyczną związaną z rozwojem techniki
-    posługuje się podstawową wiedzą z zakresu wiedzy o najczęściej używanych materiałach w jego najbliższym otoczeniu
-    wypowiada się na tematy związane z dziedzinami techniki

-    wykazuje się kreatywnością i aktywnością w dowolnej twórczości technicznej, uczestniczy w konkursach, tworzeniu projektów lub tematycznych prezentacji multimedialnych.

Ocena uczniów z zaleceniami PPP
– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.
– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

* wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
* możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
* konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
* branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
* obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
* możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
* w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowo instruowanie, naprowadzanie i pokazywanie na przykładzie,