

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA – JĘZYK NIEMIECKI

PODSTAWOWE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia.
2. Sprawdziany muszą być zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni, chyba, że jest to niemożliwe z przyczyn niezależnych od nauczyciela.
4. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał w terminie i w sposób określony przez nauczyciela.
5. Uczeń, który korzysta w czasie sprawdzianu lub kartkówki z niedozwolonych pomocy otrzymuje z tej pracy ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
6. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do jej poprawy w terminie dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych sprawdzianów lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu i miejsca z nauczycielem.
7. Nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę bez zapowiedzi.
8. Kartkówka może obejmować materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
9. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
10. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
11. Uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie.
12. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
13. Nauczyciel oceniając uwzględnia zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach języków obcych mogą być oceniane następujące obszary aktywności uczniów:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu
2. Sprawność mówienia
3. Sprawność czytania
4. Sprawność pisania

Dodatkowo na ocenę śródroczną i roczną mogą mieć wpływ następujące formy pracy ucznia:

1. praca projektowa (zaangażowanie, estetyka, bogactwo językowe, wartość merytoryczna),
2. aktywność na lekcjach; za aktywny udział w lekcji może otrzymać ocenę lub „plus”; pięć „plusów” automatycznie stanowi ocenę bardzo dobrą,
3. praca w grupach (umiejętność współpracy, wkład pracy, zaangażowanie),
4. wkład pracy ucznia w uzyskanie takich, a nie innych wyników nauczania proporcjonalnie do swoich możliwości,
5. udział w konkursach i przedstawieniach,
6. rzetelność oraz estetyka prowadzenia zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

Sprawdziany, diagnozy, egzaminy próbne
Kartkówki

Zadania domowe
Odpowiedź ustną
Pracę na lekcji

HIERARCHIA OCEN

Oceny z różnych form i obszarów aktywności nie są traktowane równorzędnie.

Hierarchia ocen:

- 1)diagnoza/egzamin próbny
- 2) sprawdzian
- 3)kartkówka
- 4)odpowiedź ustna
- 5)zadanie domowe
- 6)aktywność/praca na lekcji

TESTY, SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

Uczniowie piszą kartkówki z zapowiedzianej partii materiału lub niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji. Jeżeli uczeń wykona bezbłędnie dwie grupy to otrzymuje ocenę celującą. Za pomocą sprawdzianów i testów sprawdzane mogą być zarówno znajomość słownictwa i gramatyki, jak i rozumienie tekstu czytanego bądź słuchanego, oraz umiejętność tworzenia tekstu.

Przy ocenie stosowana jest punktacja procentowa, która zamieniana jest na ocenę:

Ocenianie procentowe:

100% celujący (oprócz sprawdzianów)

90-99% bardzo dobry

75-89% dobry

50-74% dostateczny

30-49% dopuszczający

0-29% niedostateczny

Przy ocenianiu uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

90-100% celujący

71-89% bardzo dobry

55-70% dobry

40-54% dostateczny

20-39% dopuszczający

0-19% niedostateczny

Uczeń, który uzyska wynik 100% na sprawdzianie otrzymuje ocenę '5+'. Ocenę celującą z kartkówki otrzymuje uczeń, który uzyskał najwyższą możliwą ilość punktów oraz dodatkowo wykonał zadania z grupy przeciwnej.

Na zakończenie roku w klasach uczeń może otrzymać ocenę celującą. Uczeń musi brać udział w konkursach na terenie szkoły – zarówno wewnątrzszkolnych (zajmuje miejsca w pierwszej trójce lub jest w gronie osób wyróżnionych), w etapach szkolnych w wypadku konkursów zewnętrznych, jak i konkursach gminnych czy ogólnopolskich.

Nauczyciele stosują ocenianie wspierające ucznia z zachowaniem charakteru motywującego oceny. Podczas różnych form oceniania przekazywana jest informacja zwrotna zawierająca cztery elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

Uczeń może zgłosić 1 'brak zadania' (bz) oraz 2 'nieprzygotowania' (np) w półroczu.

Np i bz są zgłaszane na początku lekcji.

Nieprzygotowania nie są brane pod uwagę w przypadku sprawdzianów i kartkówek.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu do dwóch tygodni od uzyskania oceny.

Oceny z kartkówek i diagnoz nie podlegają poprawie.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, egzaminie próbnym lub kartkówce otrzymuje on ocenę '0'. Uczeń jest zobowiązany do napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia przyścia do szkoły, a kartkówki w tygodniu powrotu do szkoły. W przypadku nie przystąpienia do wyżej wymienionych form we wskazanym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli/ na zebraniach ogólnych i konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia. W wyjątkowych sytuacjach prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom (prawnym opiekunom). Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Gramatyka i słownictwo

Ocena bardzo dobra

Uczeń: potrafi poprawnie operować prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Ocena dobra

Uczeń: potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, potrafi budować zdania w większości spójne, na ogół używa szerokiego zakresu odpowiedniego do zadania, używa poprawnie niedużej ilości słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Ocena dostateczna

Uczeń: potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, potrafi budować zdania niekiedy spójne, czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Ocena niedostateczna

Uczeń: nie potrafi poprawnie operować nawet niedużą ilością prostych struktur, nie potrafi budować zdań, zasób jego słownictwa jest zbyt ubogi, aby poprawnie wykonać zadanie, rzadko używa poprawnie podstawowego słownictwa.

Słuchanie

Ocena bardzo dobra

Uczeń: potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

Uczeń: potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń: potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków, zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi

rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena niedostateczna

Uczeń: bardzo rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rzadko potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, nie potrafi wydobyć informacji z tekstu słuchanego, a następnie przekształcić ich w formę pisemną, bardzo rzadko rozpoznaje uczucia mówiącego, czasami potrafi rozróżnić bardzo proste dźwięki, czasami rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie

Ocena bardzo dobra

Uczeń: potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem, dysponuje dużym zasobem słownictwa, można go zrozumieć bez trudności.

Ocena dobra

Uczeń: przeważnie potrafi przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, dysponuje sporym zasobem słownictwa, można go zrozumieć przeważnie bez trudności.

Ocena dostateczna

Uczeń: czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, można go czasami zrozumieć.

Ocena niedostateczna

Uczeń: rzadko potrafi przekazać wiadomość, rzadko mówi spójnie i posługuje się poprawnym językiem, posiada bardzo ubogie słownictwo, przeważnie nie można go zrozumieć.

Pisanie

Ocena bardzo dobra

Uczeń: potrafi pisać różnego rodzaju teksty, w których zawiera kluczowe informacje, dysponuje szerokim zasobem słownictwa, zna i odpowiednio stosuje zasady gramatyki, teksty są spójne, pamięta o zasadach interpunkcji, nie popełnia błędów, teksty są w pełni zrozumiałe.

Ocena dobra

Uczeń: zazwyczaj potrafi pisać różnego rodzaju teksty, w których zostaje zawarta większość kluczowych informacji, dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa, zna i odpowiednio stosuje zasady gramatyki, teksty są przeważnie spójne, pamięta o zasadach interpunkcji, rzadko popełnia błędy, teksty są przeważnie zrozumiałe.

Ocena dostateczna

Uczeń: potrafi pisać teksty, jednak niektóre formy mogą sprawiać mu trudność, stara się ująć kluczowe informacje, dysponuje podstawowym słownictwem, ma problemy z poprawnością gramatyczną tekstu, teksty są raczej spójne, stara się pamiętać o zasadach interpunkcji, popełnia błędy, teksty są zazwyczaj zrozumiałe.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: stara się pisać teksty, ale większość form sprawia mu trudności, rzadko zawiera kluczowe informacje, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, ma problemy z poprawnością gramatyczną tekstu, teksty są mało spójne, nie pamięta o zasadach interpunkcji, popełnia dużo błędów, teksty czasami są zrozumiałe.

Ocena niedostateczna

Uczeń: nie potrafi pisać tekstów, bardzo rzadko zawiera kluczowe informacje, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, nie zna zasad gramatycznych, teksty są niespójne, nie pamięta o zasadach interpunkcji, popełnia bardzo dużo błędów, teksty są niezrozumiałe.