Przedmiotowy System Oceniania z INFORMATYKI w klasie IV ważny od 1 września 2017 roku.

1.      Dokument przygotowano w oparciu o Statut obowiązujący w Szkole Podstawowej im. Polskiej Niezapominajki w Szczodrem i podstawy programowej fizyki w szkole podstawowej.

2.      Elementy nie ujęte w PSO regulują Statut.

3.      Przedmiotem systematycznej oceny są :

a.     wiadomości,

b.    umiejętności,

c.     postawa – aktywność, systematyczność, samodzielność w pracy, współpraca w grupie, praca domowa, prezentacja przygotowanej samodzielnie pracy

4.      Ocenie podlegać będzie:

a)     wiedza,

b)    umiejętności,

c)    przygotowanie się do lekcji,

d)     aktywność na lekcji,

5.      Formy sprawdzania wiedzy.

Uczniowie w trakcie zajęć mogą otrzymywać oceny za:

Sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale

Kartkówki

Odpowiedź ustną

Aktywność

Samodzielnie wykonaną pracę domową

Udział w konkursach na etapach wyższych niż podstawowy

Nie jest wymagane uzyskanie przez ucznia każdej z wymienionych wyżej ocen w trakcie nauki.

6.      Oceny wystawiane są na podstawie następujących progów:

|  |  |
| --- | --- |
|  Ocena  | Próg procentowy |
| niedostateczny | Poniżej 30% |
| dopuszczający | 30 – 49% |
| dostateczny | 50-74% |
| dobry | 75-90% |
| bardzo dobry | 91-100% |
| Celujący | 95% + punkty za realizację zadania o stopniu trudności przekraczającym zakres materiału przewidziany dla danego poziomu edukacyjnego ( w przypadku gdy sprawdzian będzie zawierał pytania o stopniu trudności przekraczającym wymagania danego  poziomu  edukacyjnego) |

 Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną  ze  sprawdzianu działowego lub kartkówki/ konturówki w terminie ustalonym przez nauczyciela.

W trakcie zajęć lekcyjnych uczeń może być oceniany za aktywność w sposób następujący:

(+) gdy jest zainteresowany tematem i aktywnie uczestniczy w lekcji – trzy (+) stają się podstawą do wystawienia oceny 5;

5  - gdy w trakcie lekcji wykazuje się dużą wiedzą własną na temat realizowanego tematu i chętnie ją prezentuje;

(-)  gdy w trakcie lekcji zdecydowanie nie wykazuje zainteresowania prezentowanym tematem, przeszkadza w prowadzeniu lekcji,  – trzy (–)  stają się podstawą do wystawienia oceny 1.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:

Jeżeli przedmiot jest realizowany w wymiarze  1 godzina tygodniowo – 1 raz w ciągu semestru;

Jeżeli przedmiot jest realizowany w wymiarze  2 godziny tygodniowo – 2 razy w ciągu semestru;

Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną;

7.      Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do niej. Jedynie w przypadku długotrwałej nieobecności wywołanej chorobą lub innymi usprawiedliwionymi powodami nauczyciel ustala z nim termin nadrobienia zaległości.

8. Poziomy wymagań klasa IV.

Celująca

 Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który zyskał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu, a w szczególności:

• Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (internet, multimedia itp.).

• Potrafi rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności.

• Korzysta z literatury fachowej.

• Na pracach klasowych i sprawdzianach uzyskuje 95 - 100% punktów oraz rozwiązuje zadania dodatkowe.

• Biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne.

• Pomaga innym uczniom w rozwiązaniu trudniejszych problemów.

• Bierze udział w konkursach.

Bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował treści przewidziane realizowanym programem, a w szczególności:

• Potrafi stosować poprawną terminologię informatyczną.

• Umie wybierać, łączyć i celowo stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych i szkolnych.

• Rozumie i stosuje w praktyce normy prawne dotyczące

ochrony praw autorskich.

• Dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań komputerów.

• Wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością.

• Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 91–100% punktów.

Dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym treści zawarte w realizowanym programie nauczania, a w szczególności:

• Potrafi samodzielnie rozwiązywać umiarkowanie złożone problemy.

• Potrafi stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów.

• Samodzielnie, świadomie i bezpiecznie posługuje się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem.

• Swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami.

• Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 75–90% punktów.

• Wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością.

Dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej, a w szczególności:

• Potrafi operować podstawowymi pojęciami i terminologią informatyczną.

• Potrafi rozwiązywać podstawowe problemy w zakresie podstawy programowej.

• Precyzyjnie formułuje swoje myśli.

• Pracując na komputerze, stosuje wiedzę zdobytą w innych dziedzinach.

• Sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami, systemem komputerowym oraz oprogramowaniem.

• Korzysta z różnych multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera.

• Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 50–74% punktów.

Dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował prawie wszystkie treści przewidziane w podstawie programowej, jednak wykazuje pewne braki, a w szczególności:

• Potrafi korzystać z systemu operacyjnego przy pomocy nauczyciela.

• Potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się komputerem, jego urządzeniami i oprogramowaniem.

• Prawidłowo formułuje wypowiedzi opisujące zadania wykonywane za pomocą komputera.

• W bardzo prostych sytuacjach stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów.

• Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 30–49% punktów.

• Opanował materiał w takim czasie, że możliwe jest kształcenie na wyższym poziomie.

Niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, a w szczególności:

• Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym.

• Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji.

• Nie umie wykorzystać podstawowych usług systemu operacyjnego.

• Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać prostych zadań, opartych na schematach.

• Nie opanował podstawowych pojęć i terminologii komputerowej.

• Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie.

• Za prace klasowe i sprawdziany nie osiąga 30% punktów.

• Stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie.

9.      Ocena semestralna/roczna wystawiana jest przez nauczyciela, który bierze pod uwagę średnią ważoną ocen uzyskanych przez ucznia, nie jest ona jednak jedyną podstawą do wystawiania oceny. Wpływ na ocenę ma również podejście do nauki i postawa ucznia  prezentowana w trakcie całego ocenianego okresu. Jeżeli uczeń bierze udział w finale konkursu przedmiotowego na poziomie regionalnym lub ogólnopolskim uzyskuje ocenę celującą jako semestralną/roczną. Ocenę celującą semestralną/roczną uzyskuje również uczeń który systematycznie ( do końca października, grudnia, lutego, kwietnia, czerwca ) przedstawił na forum klasy referat na temat uzgodniony z prowadzącym nauczycielem.

Dostosowanie PSO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

-Dysgrafia, czyli nieczytelne pismo. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności, estetyki wykonanych prac, a jedynie ich poprawność.

-Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści. Dostosowanie wymagań w zakresie formy: Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń, dłuższy czas pracy nad tekstem.

-Dysortografia, czyli nasilenie popełnianych błędów w zakresie poprawnej pisowni. Dostosowanie wymagań dotyczących zapisu: Inna ocena dyktand, ocena strony merytorycznej i stylistycznej tekstu z pominięciem kryterium poprawności zapisu. Odmienność kryterium błędu.

-Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej. W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie nauczania zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Powoduje to obniżenie wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela, na dostosowanych do każdego ucznia warunkach. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

      częste odwoływanie się do konkretu ( np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości

      omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)

      rozłożenie w czasie nauki, częste przypominanie i utrwalanie, materiału sprawiającego trudności, dłuższe utrwalanie, dzielenie na mniejsze porcje - podawanie poleceń w prostszej formie ( dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)

      na poprawie sprawdzianu pozwalać uczniowi korzystać z pomocy dydaktycznych np. tablice czy kalkulator

      wydłużanie czasu na wykonanie zadania

      podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy, sprawdzenie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, udzielenie dodatkowych wskazówek, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał,

      zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać

      potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

      uwzględnienie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, itp. – ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych

Uczniowie z orzeczeniem upośledzenia w stopniu lekkim. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, realizują oni program nauczania obowiązujący dla całej klasy, przy zmienionych wymaganiach na poszczególne oceny.

Kryteria na poszczególne oceny dla ucznia z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryterium oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który prowadził zeszyty przedmiotowe,

      sporadycznie odrabiał prace domowe,

      posiadł wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji koniecznych,

      wykazywał niewielką aktywność własną; wymagał dużego wsparcia nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

        prowadził zeszyt przedmiotowy,

        posiadł wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych,

        pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale też wymagał wsparcia nauczyciela.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

        prowadził zeszyt przedmiotowy,

        systematycznie uzupełniał ćwiczenia,

        w miarę systematycznie odrabiał prace domowe,

        aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela,

        posiadł wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

      spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą,

      wykazywał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu,

      wymagał sporadycznego wsparcia nauczyciela w zakresie osiągania poziomu wymagań podstawowych,

      był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen.

Robert Stankowski